

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО:

Педагогический совет № 4
«24» мая 2018г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ

г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

Т.М.Корнеев

Приказ № 203 от «24» мая 2018г.

Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
детей от 1,5 до 3 лет № 2

Воспитатели: Сайсанова А.Ю.,
Сидорова А.А.

г. Нижневартовск , 2018

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2	Принципы и подходы к формированию проекта рабочей Программы	4
1.3	Характеристики особенности развития детей дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет	4
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.5.	Целевые ориентиры освоения программы детьми на этапе 3 лет	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает раздел: -социализация -труд -безопасность	13
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие» включает раздел: - «Ребёнок познаёт мир» - «Подготовка детей к обучению математике»	32
2.3	Образовательная область «Речевое развитие» включает раздел: - учусь говорить - художественная литература	69
2.4	Образовательная область «художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность раздел: - рисование - лепка - конструирование	96
2.5	Образовательная область физическое развитие включает раздел: -физическая культура -здоровье	147
	Часть Программы,формируемая участниками образовательных отношений Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Дополнительная образовательная программа «Любознайка»	213
	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	223
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	240
	Способы и направления поддержки детской инициативы	243
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	246
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	257
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы,обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	257
3.2	Описание психолого-педагогических условий	261
3.3	Режим дня	266

3.1	Годовой календарный план	267
	Объём образовательной нагрузки	267
3.2.1	Расписание непосредственно образовательной деятельности	272
3.2.2.	Циклограмма совместной деятельности	273
3.2.3.	Режим дня в холодный период года	275
3.2.4.	Ржим дня в тёплый период года	276
3.2.5.	График прогулок	277
3.2.6.	График проветривания	277
3.3.	Особенности традиционных событий,праздников,мероприятий.	278
IV	Презентаци Программы	303

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана на основании примерных образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с нормативными документами:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273-ФЗ;
- приказом Миннауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в минюсте России 14.11.2013г. №30384);
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013г. №26;
- образовательной программой МАДОУ г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка»;
- с целями и задачами, определенными уставом МАДОУ ДС №29 «Ёлочка».

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

создание инновационного образовательного пространства, позволяющего сохранить и укрепить здоровье воспитанников, и представляющий систему условий социализации и индивидуализации детей, развития инициативы и творческих способностей воспитанников на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья;
- повышение качества образования детей посредством внедрения ИКТ с использованием принципа интеграции образовательных областей;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.2.ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ:

- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Принцип построения образовательных деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Культурно-исторический подход - необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка организация образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей определение целей Программы и путей их достижения с учетом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.

Личностный подход - приоритетное формирование базиса личности ребенка мотивация всего образовательного процесса (ребенок усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым) утверждение в образовательном процессе субъект- субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми.

Деятельностный подход - развитие ребенка в специфических детских видах деятельности активно-положительная мотивация ребенка в процессе деятельности

1.3.ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 1,5 до 3 лет:

- в мире ребенка третьего года жизни главной фигурой является взрослый;
- ребенок не может справиться со многими бытовыми проблемами без помощи взрослого;
- ребенок ищет у взрослого не только помощи и защиты, но и сочувствия;
- нуждается в поддержке и одобрении своих маленьких начинаний и свершений;
- дети быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения;
- чтобы помочь малышу выучить новые слова взрослому нужно сопровождать все происходящее ясными речевыми комментариями, поясняющими ребенку смысл событий, называть предметы, описывать события, ощущения,
- малыши воспринимают речь взрослого в том случае, если она обращена лично к ним;
- дети этого возраста любят много раз слушать одну и ту же сказку, петь знакомые песни, повторять знакомые действия, как можно больше читайте и рассказывайте детям;
- мышление ребенка носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций;ребенок использует три типа действий: разобрать на части, сконструировать нечто, заполнить и опустошить полость в предмете;
- детям интересны все игрушки и предметы, которые двигаются: они пробуют нажимать на клавиши, дергают струны, дуют в свисток, ударяют по барабану ладошкой или

- специальной палочкой;
- осваивают на уровне практического действия операцию сериации - упорядочения по размеру: пирамидки на конусной основе, матрешки, формочки-вкладыши;
- учатся осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру;
- дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние, новолуние и другие природные факторы;
- для эмоционального равновесия способствуют игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, игры на коленях, пальчиковые игры и т. п.;
- в этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи - темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак;
- ребенок учится навыкам самообслуживания и культурно-гигиеническим навыкам: пользоваться ложкой и вилок, самостоятельно пить из чашки, правильно мыть руки и вытирать их полотенцем, застегивая пуговицы, развязывая шнурки;
- с удовольствием повторяют за взрослыми действия с различными орудиями и инструментами: пробуют стучать молоточком, закручивать шурупы отверткой; учатся копать лопаткой, используют грабельки, насыпают песок совочком в ведро или формочку;
- ребенок учится классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий, находить простейшие закономерности, строить умозаключения.

1.4 Планируемые результаты освоения детьми Программы

Раздел программы	Ожидаемый результат
Физическая культура	ходит и бегает, ненаталкиваясь на других; подпрыгивает вверх на 2х ногах с продвижением вперёд; берёт, держит, переносит, кладёт, бросает, катает мяч; ползает, лазает под дугу, натянутую верёвку, перелезает через бревно лежащее на полу; согласовывает движения рук и ног и свои движения с движениями других детей; меняет направление передвижения по сигналу взрослого; хорошо ориентируется в пространстве как в групповой комнате, так и на участке
Здоровье	Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: после приёма пищи выражает взрослым благодарность; моет лицо и руки, вытирает их полотенцем насухо; правильно и тщательно мылит руки и смывает мыло, не разбрызгивая воду; правильно и последовательно снимает и надевает одежду и обувь; убирает одежду в шкаф; застёгивает пуговицы, молнии, липучки; правильно держит ложку; ест самостоятельно, аккуратно и без шумно; пользуется после еды салфеткой; пользуется носовым платком по мере необходимости; умеет следить за своим внешним видом и устраняет неполадки; аккуратно и правильно пользуется туалетом; имеет представления о культуре поведения за столом, когда принимает пищу; имеет представления чистоте и опрятности
Безопасность	соблюдает безопасные правила поведения в группе, на улице; соблюдает элементарные правила противопожарной безопасности и дорожные правила
Социализация	замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей; знает свое имя и имена своих близких родственников;

	проявляет внимание к взрослым, оказывает им помощь; умеет дружить со всеми детьми
Труд (развитие предпосылок трудовой деятельности)	ребёнок планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели; самостоятельно действует в случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому
Ребёнок познаёт мир	имеет представление о наименовании предметах рукотворного мира, их внешних признаках, целевом назначении предметов; различает и называет игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта; сводочно ориентируется в ближайшем окружении: узнаёт свой дом и квартиру, д/сад и групповую комнату; знает имена членов своей семьи персонала группы, своё имя, фамилию, имя родителей; знает природные материалы и выделяет их свойства; знает строение своего тела; проявляет внимание к взрослым, оказывает им помощь.
Подготовка детей к обучению математике	знает геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб; собирает последовательно матрёшку, игрушки: вкладыши, пирамидку; составлять картинку из двух - четырёх частей; понимает простейшие слова, много – мало, пустой- полный; определяет размер предмета: большой- маленький
Развитие речи	имеет активный словарный запас, пользуется существительными единственного и множественного числа; говорит внятно, не торопясь, разным темпе и разной силой голоса; согласовывает существительные и местоимения с глаголом, строит предложения из 3 – 4 слов; понимает речь взрослого, отвечает на поставленные вопросы; находит предметы по цвету, размеру, находить их местоположение; рассказывает в 2 – 4 фразах, о нарисованном на картине и об увиденном на прогулке
Чтение художественной литературы	внимательно слушает небольшие по объёму художественные произведения, при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы; самостоятельно читает короткие стихотворения с помощью взрослого; рассматривает иллюстрации в знакомых книжках; понимает юмор в художественных произведениях
Изобразительная деятельность	Рисование, лепка знает и называет основные цвета, белый и чёрный; умеет правильно работать карандашом и кистью; изображает простейшие предметы и явления; радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено; знает свойства пластилина, что из него можно лепить, что он мягкий; владеют навыками работы с пластилином; владеет разными приемами лепки: скатывает комочек прямыми движениями и круговыми движениями рук; умеет отщипывать маленькие кусочки от основного куска; умеет лепить предметы, состоящие из 1 – 3 частей. Конструирование: различает основные формы деталей строительного материала; с помощью взрослого строит элементарные постройки, используя большинство форм; обыгрывает постройку; аккуратно разбирает её и складывает детали в коробку;

понимает, что постройки бывают разные: высокие – низкие, узкие – широкие, большие – маленькие; имеет представление пространственной ориентации: близко – далеко, внутри – снаружи.

1.5 Целевые ориентиры освоения программы детьми на этапе 3 лет

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Диагностика педагогического процесса

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей, анализа детских работ и выполнения ими диагностических заданий. Осуществляется наблюдение за взаимодействием детей друг с другом и проявлениями умений и навыков в самообслуживании и трудовой деятельности, игре. Наблюдение носит ретроспективный характер. Определяющую роль в оценке развития характеристик качества в данном случае будут играть данные наблюдений за последний месяц пребывания детей в младшей группе. Данные наблюдений оцениваются по таблице.

В – высокий уровень развития (знает, называет и выполняет самостоятельно)

С – средний уровень развития (знает, называет и выполняет с небольшой помощью взрослого)

Н – низкий уровень развития (знает, называет и выполняет только с помощью взрослого)

Диагностика педагогического процесса разработана с использованием общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка. Диагностика педагогического процесса содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 **Балл** – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 **Балла** – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 **Балла** – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 **Балла** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 **Баллов** – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Цель диагностики педагогического процесса:

оптимизация образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 3–4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает Пэтапа:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со	Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Общается с	Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках	Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в углке природы. Выполняет простейшие трудовые действия	Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила	Итоговый показатель по каждому ребенку(среднее значение)
----------	----------------	--	--	--	--	--	--	--

		сверстниками и взрослыми		речью к сверстнику								вежливости			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы(сентябрь)_____

Выводы(май)_____

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы - заместители		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты		Имеет элементарны е представлени я о сезонных явлениях, смене дня и ночи		Узнает шар и куб, знает размер (большой – маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один и много		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		Проявляет интерес к книгам, к рассматриван ию иллюстраций		Итоговый показатель по каждому ребенку(сред нее значение)	
		сентя брь	май	сентя брь	май	сентя брь	май	сентя брь	май	сентяб рь	май	сентя брь	май	сентя брь	май	сентя брь	май	сентя брь	май

1																		
2																		
3																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

Выводы(сентябрь)_____

Выводы(май)_____

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта		Итоговый показатель по каждому ребенку(среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Выводы(сентябрь)_____

Выводы(май)_____

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Различает основные формы конструктораСо взрослым сооружает постройки		Знает назначение карандашей, фломастеров красок и кисти, клея, пластилина		Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым		Узнает знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы		Проявляет активности при подпевании, выполнении танцевальных движений		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кости рук		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен		Итоговый показатель по каждому ребенку(средн ее значение)	
		сентяб рь	май	сентяб рь	май	сентяб рь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентяб рь	май
1																	
2																	
3																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Выводы(сентябрь)_____

Выводы(май)_____

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой,	Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу	Итоговый показатель по каждому ребенку(среднее значение)
----------	----------------	---	--	---	---	---	---	--

		горшком)													
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы(сентябрь) _____

Выводы(май) _____

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел включает в себя следующие области:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Образовательная область«Социально-коммуникативное развитие детей» состоит из 3 разделов:

1. «Социализация».
2. «Труд».
3. «Безопасность».

цель:позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,общества и государства.

задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДОУ:

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, приобщение детей к правилам безопасного поведения».
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Основные направленияреализации образовательной области«Социально-коммуникативное развитие»

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Трудовое воспитание
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Содержание работы с детьми по сюжетно-отобразительной игре в образовательной деятельности.

В разделе «Сюжетно-отобразительная игра» работа реализуется с использованием методического пособия «Игры – занятия с малышами» - А.Н.Фролова – 1987 год.
 Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.
 Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
-Развивать уверенность в себе и своих возможностях;	Рассказ детям об их реальных и возможных в будущем достижениях	Консультация	5мин				+	
	Помощь; Поощрение; Поддержка		5мин				+	

-Развивать активность, инициативность, самостоятельность;	Индивидуальная работа	Индивидуальные беседы	3мин					+
	Сюжетно-отобразительная игра		5мин		+			
-Формировать доброжелательные отношения между сверстниками.	Утро радостных встреч	Консультации	5мин				+	
	Поручения		5мин		+			
	Объяснение, напоминание		5мин			+		
	Игровые ситуации	Предложение методической литературы	5мин		+			
	Игры-упражнения «Научим зайку делиться с товарищем», «Расскажем Собачке как надо играть с друзьями»		3мин		+			
	Рассматривание картинок «Дети играют»		5мин		+			

Содержание работы с детьми по развитию сюжетно-отобразительной игры в образовательной деятельности					
Тема	неделя	Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее обобщение
«Напоим куклу Катю чаем»	1	Рассматривание предметных картинок с изображением чайной посуды. <u>Цель:</u> выявить и уточнить знания детей о чайной посуде и её назначении.	-Д/и «Подбери чашку к блюдцу»	чашки; блюда; подбор предметов-заместителей	-Что это такое для чего нужна чашка, блюдец? -Я хочу пить чай, кто меня напоит?
	2	Рассматривание игрушечной посуды. <u>Цель:</u> уточнить знания детей о посуде.	-Изготовление вместе с детьми (вырезание из бумаги) блюдец; -Лепка баранок	чайник; подбор предметов-заместителей	-С чем можно пить чай?
	3	Наблюдение за работой няни, когда она накрывает на стол. <u>Цель:</u> обогатить и расширить знания детей о сервировке стола.	-Чтение отрывка из произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр» (я хочу напиться чаю к самовару подбегаю...)	сахарница; тостер; фартуки, колпак; подбор предметов заместителей	-У меня грязные руки, где мне их помыть?
	4	Рассматривание сюжетных картинок с изображением действий. <u>Цель:</u> обобщить знания детей о чайной посуде, о сервировке стола...	-Изготовление сахара – рафинада (из паралона). -Распределение ролей. -Учить ролевым высказываниям, играть с предметами – заменителями. -Игра	Подбор предметов -заместителей	-Куклы хотят пить чай, чем мы их будем угощать?
«Накормим куклу Катю обедом»	5	Рассматривание иллюстраций с изображением «Повар варит», беседа по иллюстрации.	-Д/и «Кому что нужно?»; -Пальчиковая игра «Засолка капусты»;	фартук, колпак; подбор предметов-заместителей	-Для чего нужна та или иная одежда?

		<u>Цель:</u> уточнить и расширить знания детей о профессии повара.	-Чтение стихотворения «Вкусная каша» хр.с.51; -Загадка о поваре		
	6	Рассматривание игрушечной посуды. <u>Цель:</u> уточнить знания детей о посуде её название и назначение.	-Чтение стихотворения «Маша обедает» хр. с.161; -Чтение р.н потешки «Ай качи, качи, качи...» хр.с.25	внести столовую игрушечную посуду; подбор предметов-заместителей	-Куклы хотят есть? -Чем мы их накормим?
	7	Рассматривание иллюстрации с изображением повара. <u>Цель:</u> учить детей узнавать профессию по атрибутике.	-Лепка колбасок; -Чтение венгерской песенки «Пирог отличные, пшеничные» хр.с.86	Внести игрушки-муляжи овощей	-Узнай кот я? -Кто будет поваром?
	8	Рассматривание предметных и сюжетных картинок изображающих действия повара и предметов необходимых ему.	-Чтение книги «Крылатый, мохнатый, да масленый»; -Игра. Воспитатель распределяет роли. -Учить выполнять действия, использовать ролевые высказывания	предметы заместители- шарики, цилиндры...	-Учить использовать предметы заместители.
«Оденем куклу Катю на прогулку»	9	Рассматрив. кукольной одежды. <u>Цель:</u> выявить и уточнить знания детей об одежде и её назначении.	-Д/и «У нас порядок»; -Чтение стихотв. «Научу братца обуваться» хр.с.	кукольная одежда	-У нас куклы проснулись, раздетые давайте поможем им одеться?
	10	Рассматривание предметных картинок с изображением одежды. <u>Цель:</u> уточнить знания детей.	-Чтение Н.Саконской «Где мой пальчик»; обыгрывание этого стиха	плечики; пелёнки	-Что это, куда это надевают?
	11	Рассматривание сюжетных картинок. <u>Цель:</u> обогатить и расширить знания детей об одежде.	-Чтение стихотв. В.Зайцева «Я одеться сам могу» (книга «Читаем детям» с.23)	шкаф для кукол	-Вопросы по сюжетным картинкам.
	12	Одевание детей на прогулку. <u>Цель:</u> уточнить последовательность одевания одежды и её название.	-Складывание одежды в шкаф. -Учить использовать ролевые высказывания, использовать предметы-заместители; -Игра	подбор предметов-заместителей	-Кукла Катя хочет пойти с нами на прогулку, но она не знает, что ей надеть?
«Мы шофёры»	13	Рассматривание машин легковых, грузовых. <u>Цель:</u> уточнить и расширить знания детей о транспорте.	-Д/и «Кому что нужно?» -Чтение стихотворения «Самосвал» - И. Муравейка хр. с. 335;	Игрушки: отвёртки, ключи, пассатижи; подбор предметов-заместителей	-Для чего нужны машины? -Какие бывают машины? -Что, они возят? -На чем люди ездят?
	14	Рассматривание иллюстраций с изображением «Шофёр ведет машину». <u>Цель:</u> уточнить и расширить знания о профессии шофёра.	-Коллективная постройка машины; -Чтение стихотворения «Кто начинает день?» хр.с.334	фуражка, руль; подбор предметов-заместителей	-У кукол сломалась мебель надо привезти из магазина другую, на чем привезти?

	15	Рассматривание иллюстраций по ПДД, беседа. <u>Цель:</u> закрепить знания о правилах дорожного движения.	-Заучивание стих. «Шофёр» - Б. Заходера хр.с.161; -Загадка о шофёре	макет машины и светофора; подбор предметов-заместителей;	-Кто хочет быть шофёром? -Что шофёр будет делать? -На какой свет светофора может ехать машина?
	16	Рассматривание инструментов: отвертка, ключ, пассатижи. <u>Цель:</u> закрепить название предметов.	-Чтение книги О.Корневой «Большие и маленькие машины»; -Сюжетно-отобразит. игра; -Воспитатель распределяет роли	предметы-заместители: шланги, трубки, большой кирпичик-заправочная станция	-Куклы хотят покататься на машине. -Учить использовать предметы- заместители; -Выполнять действия; -Использовать ролевые высказывания.
«Кукла Катя заболела»	17	Рассматривание иллюстраций с изображением «Врач лечит больного», беседа по иллюстрации. <u>Цель:</u> уточнить и расширить знания о профессии врача.	-Д/и «Кому что нужно?» -Чтение стихотворения «Больная кукла хр. с.49.»	шприцы, слухалка, халат для врача, очки; подбор предметов- заместителей;	- Учить детей высказывать своё сочувствие кукле. -Заболела кукла-Маша, что делать?
	18	Рассматривание машины «Скорая помощь». <u>Цель:</u> уточнить знания о скорой помощи и её отличительные знаки от других машин.	-Чтение Книги Е.Павловой «Скорая помощь»; -Коллективная постройка машины, обыгрывание; -Загадка о докторе	телефон, руль, крупный строитель (или из стульев), фуражка для шофёра; подбор предметы-заместители	-Куклу-Машу нужно отвезти в больницу, как быть? -На чём кукла поедет в больницу?
	19	Рассматривание куклы-доктора, беседа. <u>Цель:</u> закрепить названия одежды врача, учить узнавать профессию врача по атрибуту.	-Лепка витамин для кукол; -Чтение стихотворения «Лечу куклу» (книга «Читаем детям» с.20)	внести куклу – доктора, градусник; подбор предметов-заместителей;	-Кто будет доктором? -Что доктор будет делать?
	20	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. <u>Цель:</u> расширить знания о профессии врача.	Сюжетно-отобразительная игра. Воспитатель распределяет роли	предметы- заместители: коробочки из - под лекарств, бутылочки, полочки	-Учить использовать предметы- заместители. -Выполнять действия. -Использовать ролевые высказывания.
«Сделаем причёску кукле Кати»	21	Рассматривание рабочей одежды и атрибутов парикмахера (фартук, халат...) <u>Цель:</u> уточнить и расширить знания детей о профессии, назначении атрибутов.	-Д/и «Профессии»	фартук, перелина; подбор предметов-заместителей;	-Для чего нужна та или иная одежда?
	22	Рассматривание растрёпанной куклы. <u>Цель:</u> приучать детей замечать неопрятность во внешнем виде.	-Чтение русской народной потешки «Расти коса до пояса...»	внести куклу; подбор предметов-заместителей;	-Кукла Катя растрёпана, как привести в порядок её волосы?
	23	Рассматривание парикмахера (воспитатель, одетый в одежду	-Д/и «Кому что нужно для работы?»	предметы игрушечные: ножницы, расчески, банты, бигуди, фен; подбор	- Узнай кто я?

		парикмахера). <u>Цель:</u> учить узнавать профессию по атрибутике.		пред-зам	
	24	Рассматривание предметных и сюжетных картинок с изображением предметов, необходимых парикмахеру и изображающих его действия. <u>Цель:</u> уточнить название предметов, их назначение.	-Игра. Воспитатель распределяет роли. -Учит использовать предметы-заместители, выполнять действия, использовать ролевые высказывания.	предметы-заместители: бутылочки из под шампуня, крема; кирпичик-мыло.	Вопросы по сюжетным картинкам: -На что похож кирпичик? -Что я делаю? (называть действия).
«Мы помощники»	25	Наблюдение за трудом няни. <u>Цель:</u> уточнить и расширить знания детей о труде помощника воспитателя.	-Игра м/п «Мамины помощники»	фартук	-Что няня делает? -Для чего она это делает?
	26	Рассматривание предметов необходимых для уборки помещения. <u>Цель:</u> уточнить знания детей о названии предметов и их назначении.	-Д/и «У нас порядок».	швабра, пылесос; подбор предметов-заместителей	-Что это такое? -Для чего нужно?
	27	Рассматривание предметных и сюжетных картинок с изображением предметов необходимых для уборки и изображающих действия. <u>Цель:</u> развивать речь, отображать действия.		щетка (мести пол), совок, ведёрко; подбор предметов-заместителей	-Наши куклы давно не убирались у себя в комнате, давайте им поможем.
	28	Рассматривание картины «Дети убирают комнату». <u>Цель:</u> обогатить знания детей о труде близких им людей, приучать детей к труду.	-Сюжетно-отобразительная игра.	предметы заместители: полочки, кирпичики, тряпочки	-Учить использовать предметы-заместители. -Выполнять действия. -Использовать ролевые высказывания.
«Постираем одежду кукле Кати»	29	Рассматривание иллюстраций из произведения «Что такое хорошо, что...» <u>Цель:</u> дать детям понятие, что грязными ходить не прилично.	Чтение стихотворения «Грязнуля».	тазик, веровочка, прищепки, предметы заместитель: кирпичик-мыло	-Если одежда загрязнилась, что с ней делают?
	30	Наблюдение за работой няни, беседа с детьми. <u>Цель:</u> уточнить и расширить знания, о данной профессии, дать детям понятие, что няня меняет грязные вещи и бельё, и уносит их	-	-внести чистое бельё для люльки, утюг, гладильная доска; подбор предметов-заместителей	- Что мы делаем? -Для чего меняем постель в люльки?

		на прачку, а оттуда приносит чистое.			
	31	Рассматривание куклы, у которой испачкалась одежда. <u>Цель:</u> приучать детей следить за своим внешним видом, не пачкаться	-Д/и «У нас порядок»;	-кукла и чистая смена одежды для неё, тазик, стиральную доску; подбор предметов-заместителей	-Для чего мы переодеваем куклу? -Почему испачкалась кукла и что нужно сделать, чтобы вещи стали чистыми.
	32	Экскурсия на прачечную детского сада. <u>Цель:</u> расширить знания детей о данной профессии.	-Сюжетно- отобразител. игра. -Воспитатель распределяет роли.	кирпичик – кусок мыла; пустые коробки – порошок	-Учить использовать предметы-заместители. -Выполнять действия. -Использовать ролевые высказывания.
«Мы плотники»	33	Рассматривание предметных картинок с изображением инструментов. <u>Цель:</u> уточнить название инструментов и их назначение.	-И/у «Забиваем гвозди»	игрушечные инструменты: отвертка, молоток; подбор предметов-заместителей	-Что это за инструмент? -Что им можно делать? -В д/с сломался стульчик, как быть?
	34	Рассматривание сюжетных картинок изображающих действия плотника. <u>Цель:</u> выявить и уточнить знания детей о данной профессии.	-Д/и «Кому что нужно для работы».	игрушки: топор, пила; подбор предметов-заместителей	-Вопросы по сюжетным картинкам.
	35	Наблюдение за работой плотника. <u>Цель:</u> уточнить и расширить знания детей об этой профессии.	-Чтение стихотворения «Плотники» (книга «Читаем детям» с. 121)	пассатижи; подбор предметов-заместителей	-Кто это к нам пришел? -Вопросы по содержанию. -У кукол сломалась мебель, что делать?
	36	Беседа с детьми. <u>Цель:</u> обобщить знания детей.	-Сюжетно- отобразительная игра. -Учить детей использовать ролевые высказывания; -Выполнять действия.	сломанная мебель; предметы- заместители: полочки (отвёртки), кирпичики (пилки, молотки)	-На что похож тот или иной предмет? -Что я делаю?

Содержание работы с детьми потеатрализованной игре в образовательной деятельности		
неделя	Тема ОД	Цель
1	Обыгрывание потешки « Ладушки, ладушки »	Воспитывать интерес и любовь к образному художественному слову
2	Показ на фланелеграфе потешки « Наши уточки с утра », хр. с.16	Учить внимательно слушать потешку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; повторять за воспитателем отдельные фразы, воспитывать усидчивость

3	Настольный театр р.н.с. «Репка»	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
4	Показ на фланелеграфе р.н.с. «Курочка Ряба»	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
5	Обыгрывание потешки «Как у наших у ворот» , хр. с. 81; Х/и «Мамины помощники»	Воспитывать интерес и любовь к образному художественному слову. Повторять слова вслед за воспитателем
6	Показ на фланелеграфе р.н.с. «Репка» , Гербова, с.39	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
7	Обыгрывание р.н.потешки «Сидит белка на тележке» , хр., с.22	Воспитывать интерес и любовь к образному художественному слову.
8	Настольный театр.н.с. «Курочка Ряба»	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
9	Драматизация р.н.с. «Курочка ряба»	Учить брать на себя индивидуальную роль, интонационной выразительности речи; развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству
10	Показ на фланелеграфе р.н.с. «Теремок»	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; повторять отдельные фразы за воспитателем, воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
11	Показ на фланелеграфе р.н.с. «Колобок» , хр.с.16	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
12	Показ настольного театра «Колобок» , хр.с.40	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
13	Настольный театр р.н.с. «Репка»	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
14	Р.народная игра-забава «Как у воробушка головушка болела»	Брать на себя индивидуальную роль
15	Обыгрывание стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик?» , хр.с.307	Воспитывать интерес и любовь к образному художественному слову
16	Настольный театр – р.н.с. «Репка» , хр.с.18	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
17	Драматизация детьми р.н.с. «Репка» , хр.с.18	Учить детей брать на себя индивидуальную роль, учить интонационной выразительности речи, коллективизму, развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству
18	Показ театра на фланелеграфе «Заяшклина избушка» , хр.с. 23	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
19	Показ на фланелеграфе потешки «Наши уточки с утра» , хр. с. 16	Воспитывать интерес и любовь к образному художественному слову
20	Настольный театр р.н.с. «Теремок» , хр.с.36	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
21	Пальчиковый театр - р.н.с. «Курочка Ряба»	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
22	Показ на фланелеграфе р.н.с. «Волк и козлятки»	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству

		(нравственное воспитание)
23	Драматизация детьми р.н.с. «Волк и козлятки»	Учить детей брать на себя индивидуальную роль, учить интонационной выразительности речи, развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству.
24	Показ р.н.сказки «Заюшкина избушка»	Продолжать учить детей внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
25	Драматизация у.н.с. «Снегурушка»	Учить детей брать на себя индивидуальную роль, учить интонационной выразительности речи, развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству.
26	Драматизация детьми р.н.с. «Колобок» , хр.с.40	Учить детей брать на себя индивидуальную роль, учить интонационной выразительности речи, развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству
27	Драматизация «Тили-бом!...» , хр.с.80	Воспитывать интерес и любовь к образному художественному слову, формировать элементарные ППБ
28	Показ на фланелеграфе р.н.с. «Козлятки и волк» , хр., с.35	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
29	Игра-инсценировка «Как машина зверей катала» Гербова с. 100	Учить детей брать на себя индивидуальную роль, учить ролевым высказываниям, формировать элементарные ПДД
30	Настольный театр «Заюшкина избушка» , хр. с.95	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
31	Драматизация р.н.с. «Колобок» , хр., с.40	Учить брать на себя индивидуальную роль, интонационной выразительности речи; развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству
32	Театр на фланелеграфе – р.н.с. «Теремок» , хр.с.36	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
33	Драматизация детьми р.н.с. «Теремок» , хр.с.112	Учить брать на себя индивидуальную роль, интонационной выразительности речи; развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству
34	Театр на фланелеграфе р.н.с. «Козлятки и волк» , хр.с.35	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
35	Х/и «Мы на луг ходили»	Брать на себя индивидуальную роль
36	Драматизация р.н.с. «Заюшкина избушка»	Продолжать учить детей внимательно смотреть и слушать сказку, запоминать ее название, развитие сюжета, героев сказки

Содержание работы с детьми по разделу «Труд» в образовательной деятельности.

В разделе «Труд» работа реализуется с использованием методического пособия П.Буре «Дошкольник и труд»; Л.Ю. Павловой «Трудовое воспитание в детском саду»; Воспитание дошкольника в труде / под ред. В. Г. Нечаева.– М., 1974
Цель: воспитание в детях уважительного отношения к труду людей, результатов его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества, развитию осознания важности труда для общества; формировать у детей готовность к труду, развитию самостоятельности

Содержание работы с детьми потрду в образовательной деятельности		
Содержание ОД	Учебные задачи образовательной области	Воспитательные задачи образовательной области
Воспитание культурно-гигиенических навыков	1.Продолжать учить под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки после загрязнения и перед едой; 2.Намыливать руки мылом, делая на руках мыльные перчатки, затем тщательно смывать пену с рук. 3.Насухо вытирать лицо и руки полотенцем. 4.Учить держать ложку в правой руке	1.Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). 2.Приучать к аккуратности: опрятно есть тщательно пережёвывать пищу с закрытым ртом; пользоваться бумажной салфеткой после еды
Самообслуживание	1.Учить правильно и в определённой последовательности снимать и надевать одежду и обувь (расстёгивать и застёгивать сандалики, крупные пуговицы спереди, липучки, молнии)	1.Побуждать детей к самостоятельности. 2.Воспитывать аккуратность: складывать и вешать одежду; убирать на место обувь; 3.Воспитывать умение замечать неопрятность в одежде, стремление с помощью взрослого приводить себя в порядок, развивать чувство удовлетворения от чистоты и порядка
Воспитание навыков культуры поведения	1.Учить зороваться и прощаться со взрослыми, сверстниками, употреблять слова, выражающие прсьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста)	1.Воспитывать умение выполнять элементарные правила культуры поведения на улице и в помещении: не топтать зелёные насаждения, бросать мусор в предназначенные места, аккуратно пользоваться туалетом, умывальниками; не выходить из-за стола не окончив еды, после еды говорить спасибо, не кричать, не мешать другим во время игр, за столом, в спальне, и раздевальной комнате. 2.Воспитывать аккуратность вытирать ноги у входа
Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений	1.Учить детей называть по имени и отчеству своих воспитателей, няню, своё имя. Знать имя своих родителей. 2.Закреплять умение проявлять внимание, сочувствие к сверстникам (делиться игрушками, уступать), отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему	1.Воспитывать бережное отношение к вещам. 2.Воспитывать отрицательное отношение у грубости, жадности
Хозяйственно-бытовой труд	1.Учить выполнять простейшие поручения совместно с воспитателем: а) помочь взрослому вынести небольшие игрушки на участок; корм для зимующих птиц; б) на участке: собрать мусор (бумагу, камешки, листья...); в) очистить игрушки от песка, снега; г) разместить, расчистить дорожки; д) собрать игрушки после прогулки в мешок или корзину; е) в групповой комнате убрать на свои места: игрушки, строительный материал, легкое физоборудование; ж) расставить стульчики по маркерровке к своим столам; з) оказывать посильную помощь воспитателю в починке книг, д/игр; к) расставить салфетницы на стол	1.Формировать активность. Интерес и желание выполнять поручения взрослых, способность преодолевать трудности.

Ознакомление детей с трудом взрослых		
Ознакомление трудом няни, наблюдение, как сервирует стол, разливает обед, работает с пылесосом, меняет бельё, полотенца; моет полы, окна, дверь и т.д.). Ознакомление трудом повара, рассказ воспитателя о его работе, рассматривание иллюстраций, чтение произведений, загадывание загадок. Ознакомление трудом медсестры (врача), рассказ воспитателя, наблюдение за работой м/с: измеряет температуру, дает лекарство, мажет ссадины, делает перевязку, измеряет рост, вес. Ознакомление трудом шофёра, наблюдение за работой шофера (ведет машину, сгружает грузы...), рассматривание иллюстраций, чтение произведений, наблюдение за грузовым и общественным транспортом. Ознакомление трудом прачки, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, чтение произведений. Наблюдение за трудом воспитателя и старших детей по благоустройству территории, ремонту, строительству, окрашиванию, озеленению, уборке). Ознакомление с трудом парикмахера, рассказ педагога об этой профессии, рассматривание иллюстраций, чтение произведений	Давать детям элементарные представления о труде взрослых, об общественной значимости их труда. Развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей. Дать элементарные знания о трудовых действиях, совершаемых ими, о инструментах необходимых для работы, и их назначении для следующих профессий: Медицинской сестры (врача):бинт, пипетка, градусник, таблетки, мазь, зеленка. Шофера: кабина, руль, колёса, кузов, , сиденье, салон для пассажиров; Прачки:мыло, порошок, стиральная машина, утюг, гладильная доска; Парикмахера: расчёска, ножницы, бигуди, шампунь, фен. Повара: кастрюля, сковорода, поварёшка, плита... Знакомить детей с процессом работы людей различных профессий. Способствовать развитию наблюдательности, умения отображать свои впечатления, знания о труде взрослых в игровой деятельности (в сюжетно-отобразительной игре)	Воспитывать уважение к труду взрослых. Побуждать в детях желание подражать взрослым, их умению проявлять активность в процессе трудовой деятельности

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
-Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и желание участвовать в труде; -Учить относиться бережно: не топтать зелёные насаждения, не рвать цветы и листья, не сорить;	Игры,	Консультации	5мин		+			
	Познавательные занятия	Родительское собрание	5мин		+	+		
	Экскурсии по детскому саду		5мин					
	Задания и поручения,	Совместное выполнение с ребёнком	5мин		+			
	-Обучение обращению с кистью	Рекомендации	5мин			+		
	-карандашом		5мин			+		
-Учить выполнять индивидуальные поручения, помогать взрослому;	-поручения		5мин		+			
	-применение ложки	Беседы	5мин		+			
	- Работа с веником, совком, лопаткой и др		5мин		+			

Содержание работы с детьми по разделу «Безопасность» в образовательной деятельности.

В разделе «Безопасность» работа реализуется с использованием методического пособия «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина; «Основы безопасного поведения дошкольников О.В.Чермашенцева издательство «Учитель» Образовательное пространство ДОУ.

Цель: формирование у детей элементарных знаний и умений по правилам безопасности и умение использовать их в тех или иных ситуациях.

Содержание работы с детьми по ОБЖ в образовательной деятельности			
неделя	Тема ОД	Цель	Образовательная деятельность воспитателя с детьми
1/1	«Безопасность в группе и на участке д/сада»	Учить отличать опасные для жизни ситуации от неопасных. Формировать у детей младшего дошкольного возраста навыки безопасного поведения на игровой площадке, предупреждению детского травматизма; развития самостоятельности и ответственности. Развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.	Беседа с детьми «Как правильно себя вести, чтобы не нанести вред здоровью» Рассматривание иллюстраций «Хорошие и плохие поступки» Чтение стихотворения: «Дверь входную осторожно надо закрывать, А иначе, друг мой, можно пальцы там прижать Будет больно-и польются слёзы в два ручья, И тебя жалеть сбегутся все твои друзья!».
2/5	«Когда мамы нет, я дома один»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться им дома, формировать умение избегать этих ситуаций. Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни. Формировать представления о том, что нельзя открывать двери никому постороннему, не включать электроприборы, лекарства... Развивать восприятие, внимание, память, мышление детей.	Беседа с детьми «Как вести себя одному дома» Просмотр р.н.с. «Волк и семеро козлят» Обыгрывание ситуации «Когда мамы нет, я дома один» Чтение стихов: «Когда в кастрюле кипятток, не прикасайся к ней, дружок, И очень осторожен, будь: её так просто обернуть! Поверь: кипящая вода была опасною всегда!» «На балконе - так и знай! Ты на стулья не вставай, На перила не взбирайся, низко не перегибайся- Это может быть опасно: падать сверху так ужасно!!!» «Дверь незнакомым не открывай, Словам и подаркам не доверяй, Скажи: «Скоро мама с работы придет, Сама, если надо, вам дверь отопрет».
3/9	«Ребенок и его старшие приятели»	Научить говорить «нет» если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию	Беседа с детьми; Обыгрывание ситуаций.
4/13	«Незнакомые люди»	Продолжать учить детей правильно вести себя в ситуации, когда ребенок встречается с незнакомыми людьми.	Беседа с детьми; Правила поведения с незнакомыми людьми: 1.Разговаривать на улице с посторонним человеком можно только в том случае, если тебя сопровождают родители, старший брат или сестра, учительница или еще кто-нибудь из взрослых, кого ты хорошо знаешь. Если ты идешь один (или одна), вступать в разговор с чужими людьми нельзя. 2.Не соглашайся никуда идти с незнакомым человеком, не садись к нему в машину, даже если он (или она) говорит, что отвезет тебя к маме и папе. Не верь ни в коем случае! Мама и папа никогда не отправят за тобой незнакомого человека, не предупредив тебя об этом. 3.Не бери у чужого человека конфеты, деньги и другие подарки. Может быть, он

			предлагает их от чистого сердца, а может быть, и нет. На всякий случай откажись. 4.Никогда не верь незнакомцу, если он обещает что-то купить тебе. С какой стати? Ведь это совершенно чужой человек, он даже не знает, как тебя зовут. Ответь, что тебе ничего не нужно. 5.Если посторонний человек возьмет тебя за руку и попытается силой увести за собой, нужно вырваться и убежать домой или бросится за помощью Рассмотреть с детьми и обсудить и обыграть опасные ситуации.
5/17	«Колобок, колобок он от бабушки ушел и от дедушки ушел»	Дать детям понятия, что не всегда приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; научит разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях.	Просмотр мультфильма р.н.с. «Колобок» Беседа с детьми «Всегда будь рядом с мамой, не отходи от неё» Обыгрывание ситуаций «Будь послушным, опасность рядом».
6/21	«Козлятки и волк»	Учить детей соблюдать элементарные правила поведения с незнакомыми людьми. Воспитывать у детей ответственность, способность к правильным действиям в критической ситуации.	Показ сказки на фланелеграфе «Козлятки и волк» Просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят» Беседа с детьми «Не открывай дверь никому» Рассматривание иллюстраций к р.н.сказке «Козлятки и волк».
7/25	«Наши младшие братья»	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться. Объяснить безопасное поведение с животными и меры предосторожности с животными.	Рассматривание иллюстраций с домашними животными. Беседа с детьми о том «Как вести себя с животными на улице». Правила поведения с животными: 1.Не мучай домашних животных, они могут рассердиться. 2.Не гладь незнакомое животное, это опасно. 3.Дикие животные должны жить не дома, а на воле. 4.После игры с животными, даже домашними, вымой руки. 5.Не отнимай корм у животного, лучше вообще не подходить. 6.При встрече с незнакомым животным не убегай и не размахивай руками. 7.Не беспокой детенышей – их мама может рассердиться. 8.Если в подъезде или в лифте тебе навстречу идет человек с собакой, то лучше остановится и пропустить их. 9.Животные являются переносчиками некоторых болезней.
8/29	«Безопасность на природе»	Познакомить детей с теми опасностями, которые их поджидают, когда они с родителями выезжают в лес и на водоёмы. Познакомить детей с правилами поведения на природе и на водоемах в разное время года. Как вести себя во время грозы.	Просмотр мультфильма «Палочка-выручалочка» В.Сутеева Рассматривание иллюстраций по ОБЖ Беседа с детьми о том «Как вести себя на отдыхе с родителями».
9/33	«Съедобные и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть. Закреплять знания о съедобных и ядовитых грибах. Дать знания о том, что ядовитыми растениями, грибами и ягодами	Рассматривание иллюстраций с изображением грибов Д/и «Где что растёт» Лото «Грибы» Просмотр мультфильма «Под грибом» В.Сутеева.

		человек может отравиться.	
--	--	---------------------------	--

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с разделами программы				
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
-Формировать навыки безопасного поведения в группе, на улице; -Развивать умение выделять опасные и безопасные предметы и зоны для движения; -Формировать элементарные правила противопожарной безопасности и дорожные правила; -Формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Чтение художественной литературы	Беседа Анкетирование Консультации Родительское собрание	5мин	+	+	+	+	+
	Рассматривание иллюстраций	Перечень соответствующей литературы для чтения в семье	5мин		+	+	+	+
	Дидактические игры		5мин		+	+	+	+
	Наблюдения	Рекомендации и подбор соответствующих дидактических игр для проигрывания в семье	5мин		+	+	+	
	Беседы		5мин	+	+	+	+	+

Содержание работы с детьми по Правилам Дорожного Движения в образовательной деятельности			
неделя	Тема ОД	Цель	Образовательная деятельность педагога с детьми
1/2	«Знакомство с легковой и грузовой машиной»	Познакомить детей с различными видами транспорта, его назначением и правилами поведения пассажиров в транспорте. Дать представление о профессии шофёра, об основных частях машины (колеса, двери, окна, кабина, руль, кузов, салон).	Рассматривание иллюстрации машины Д/игра «Собери машину» Игра «Ремонтная мастерская» Рассматривание книг с разными видами транспорта» Рисование дороги Чтение стихотворения Э.Мошковской «К нам бегут автобусы», хр. с. 334 Загадки о машинах. «Что за чудо этот дом! Окна светятся кругом. Носит обувь из резины и питается бензином (машина)» «Дом по улице идет, на работу всех везет. Не на курьих ножках, а в резиновых сапожках» (автобус)
2/6	«Кто такой шофёр, водитель»	Уточнить знания детей о работе – шофёра. Продолжать работу по ознакомлению детей с этой профессией. Познакомить с элементарными правилами ДД. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Ди «Профессии» Чтение стихотворения «Шофёр» - Б.Заходера, хр.с.164 Чтение четверостишия о водителе: «За руль садится, наш шофёр включает свой мотор. Мы в автобусе сидим в окошечко глядим» Загадывание загадки о шофёре Наблюдение на прогулке за водителем машины, которая привозит продукты в д/сад Конструирование дороги из кирпичиков П/и «Машины едут».
3/10	Беседа «Наша улица»	Познакомить с понятиями «улица», «дорога», «пешеход», «транспорт». Уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди. Способствовать приобретению практических навыков поведения на улице города. Расширять знания детей о правилах для пешеходов.	Рассматривание картины «Улица города» Моделирование машин из готовых разрезных частей «Ремонтная мастерская» Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе» Игры со спецмашинами.
4/14	«О правилах дорожного движения»	Закрепить понятия: дорога, пешеход, шофер, автомашина, тротуар и др. Воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.	Коллективное строительство машины из стульчиков «Путешествие на машине» Чтение стихотворения С.Маршака «Песенка друзей» Рисование колес и дороги для машины Рассматривание картинок и плакатов по ПДД Заучивание стихотворения Б.Заходера «Шофёр» хр.с.164
5/18	«Наш друг светофор»	Познакомить с понятием «светофор» и назначении его цветов. Учить детей правильно переходить улицу по светофору. Закреплять знания детей об устройстве проезжей части, назначении тротуара.	Рассматривание светофора – игрушки Рассматривание и презентации «Для самых маленьких о ПДД» П/и «Воробышки и автомобиль» Д/и «Поставь машину в гараж» Закрашивание светофора по ориентиру

			Чтение и рассматривание иллюстраций в книге «Наш друг-светофор» Загадывание загадки о светофоре : На самом перекрёстке, великан стоит трёхглазый, Но никогда не смотрит тремя глазами сразу.
6/22	«Безопасное поведение на улице»	Научить детей безопасному поведению на улице, объяснить, где можно играть, а где нет. Закрепить ранее изученный материал. Формировать интерес к правилам дорожного движения.	Д/и «Поставь машину в гараж» Конструирование дороги и гаража для машины Вечер загадок о ПДД П/и «Воробышки и автомобиль» Рассматривание иллюстраций о правилах поведения на улице Чтение произведения Н.Павлова «На машине».
7/26	«Дорожные ситуации»	Закрепить у детей элементарные правила о поведении на улице. Формировать устойчивый познавательный интерес к правилам дорожного движения.	Инсценировка произведения Н.Павлова «На машине» Рассматривание иллюстраций о правилах поведения на улице Чтение книги А.Вольский «Запомни, юный пешеход» Чтение стихотворения Э.Оgneцвет «Кто начинает день», хр.с. 334.
8/30	«Мы пассажиры»	Закрепить знания детей о пассажирском транспорте и о правилах поведения в нём.	Рассматривание иллюстраций с изображением пассажирского транспорта Д/и «Поставь машину в гараж» С-р игра «Мы шофёры» Обыгрывание произведения С.Михалкова «Мы едем, едем, едем, в далёкие края...».
9/34	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить понятия: дорога, пешеход, шофер, автомашина, тротуар и др. Закрепить у детей элементарные правила о поведении на улице. Формировать устойчивый познавательный интерес к правилам дорожного движения.	Вечер загадок о ПДД Рассматривание картинок и плакатов по ПДД Коллективное строительство машины из стульчиков «Путешествие на машине» Чтение произведения С.Еремеева «Про Правила движения» Чтение стихотворения Э.Мошковой «К нам бегут автобусы», хр. с. 334.

Содержание работы с детьми по Правилам Пожарной Безопасности в образовательной деятельности			
неделя	Тема ОД	Цель	Образовательной деятельность воспитателя с детьми
1/3	«Знакомство с пожарной машиной»	Выявить знания детей о пожарной машине и её назначении. Учить называть части пожарной машины: колеса, кабина, лестница.	Рассматривание пожарной машины Д/и «Собери пожарную машину» (из геометрических фигур) Рисование по трафарету пожарной машины

		Закреплять название цветов.	Чтение стихотворения «Красная машина» К.Оленева, книга «Чтобы не было беды» Чтение р.н.потешки «Кошкин дом».
--	--	-----------------------------	---

2/7	«Кто такой пожарный»	Познакомить детей с профессией пожарного и его деятельностью. Формировать понятия: храбрый, смелый. Развивать интерес к деятельности взрослых людей, дать понятие о разнообразии профессий. Воспитывать уважения к труду пожарного.	Рассматривание иллюстрации с изображением пожарного, беседа «Кто такие пожарные?» Рассматривание иллюстраций о работе пожарных Заучивание стихотворения р.н.потешки «Кошкин дом» Чтение стихотворения «Пожарный», Л.Куклина, книга «чтобы не было беды» Рассматривание игрушки – огнетушителя Чтение стихотворения «01», Е.Новичихина, книга «Чтобы не было беды».
3/11	«Тили-бом, тили-бом, загорелся Кошкин дом»	Учить осторожному обращению с огнем, знакомить детей с правилами пожарной безопасности.	Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Рисование ладошками «Огня» Рассматривание плакатов «Правила поведения при пожаре для дошкольников» Рассказывание р.н. потешки «Гори, огонь, в печурочке», книга «Чтобы не было беды» с. 38 Загадки по теме ПБ.
4/15	«Опасные предметы»	Формировать представления о предметах, которые могут угрожать здоровью и жизни людей. Закреплять знания о том, что бывают предметы опасные и не опасные. Дать представление о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.	Рассматривание различных опасных и не опасных для детей предметов Д/и «Опасный и не опасный предмет» Чтение произведения «Как непослушный Хрюша попал в беду», книга «Чтобы не было беды» Показ потешки на фланелеграфе р.н.п. «Кошкин дом» Чтение четверостишей: «Сынок хотел, как папа, стать и начал гвоздик забивать, Попал по пальцу молотком- на рёв сбежался целый дом! Малыш, запомни наш совет: с тобой, чтоб не случилось бед, Ещё немного подожди: сперва придётся подрасти!». «Не играйте острыми вилками, ножами. Ведь такой "игрушкой" просто что-нибудь поранить. Будет больно, будет грустно, мама наругает, Неужели вам игрушек в доме не хватает?». «В уши, нос нельзя совать мелкие предметы. Могут там они застрять - помните ты про это! И придётся вас везти к медикам в больницу! Глупо так себя вести, просто не годится!».
5/19	«О пожарной безопасности»	Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себя спички, к чему приводит неосторожное обращение с огнем. Формировать понятия о том, что детям нельзя играть с огнем, самостоятельно пользоваться электроприборами, спичками.	Беседа с детьми о пользе и вреде огня; Что горит, что не горит Рассматривание иллюстраций «Уроки безопасности – беседы с ребёнком» Просмотр и беседа, вопросы по детской презентации «Не играй с огнем» Игры с машинами специального назначения: пожарная скорая помощь, служба спасения С-р игра «Пожарные» Чтение произведения «Спичка невеличка» Е.Хоринская, книга «Чтобы не было беды».

6/23	«Электроприбо-ры»	Закрепить представление об электроприборах, об их значении для людей о правилах пользования ими. Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себя полезные для людей приборы, к чему приводит неосторожное обращение с ними. Формировать понятия о том, что детям нельзя самостоятельно пользоваться этими электроприборами.	Чтение стихотворения Е.Новичихина, «Спички», книга «Чтобы не было беды» Д/и «Собери пожарную машину» Д/и «Опасный и не опасный предмет» Чтение четверостишия: «Ты, малыш, запомнить должен: будь с розеткой осторожен! С ней не должен ты играть, шпильку, гвоздь туда совать- Дело кончится бедой: ток в розетке очень злой!» Чтение произведения «Старший брат» Э.Багдернеса, книга «Чтобы не было беды».
7/27	«Спички–невелички»	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности, как вести себя, если случился пожар в квартире.	Рассматривание плакатов «Правила пожарной безопасности для дошкольников» Драматизация р.н.п. «Кошкин дом» Рисование гуашью «Огонь в квартире» Чтение стихотворения «Кошкин дом» Т.Волынского, книга «Чтобы не было беды» Чтение стихотворения «Красная машина» К.Оленева, книга «Чтобы не было беды».
8/31	«Не играй в лесу с огнём»»	Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности.	Рассматривание иллюстраций дидактического материала «Не играй с огнем» Детская презентация «Спичка – невеличка, а вред от нее большой» Чтение стихотворения Е.Хоринская «Спичка-невеличка», книга «Чтобы не было беды» Чтение стихотворения В.Нищев «Если сильно пахнет дымом» и Л.Зильбург «Нам не справиться с пожаром».
9/35	«Маленькие пожарные»	Продолжать формировать элементарные знания детей о действиях пожарного. Выявить знания детей об опасных предметах. Воспитывать желание помогать другим, заботиться о своей безопасности.	«Раскрась пожарную машину» Чтение стихотворения «Дождик, дождик пуще, затушим огонь лучше...» Д/и «опасный и не опасный предмет» С-Р игра «Мы пожарные» Чтение произведения В.Сухомлинского «Воробышек и огонь», книга «Чтобы не было беды» Чтение произведения «Жил был слонёнок», книга «Чтобы не было беды».

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ : «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» состоит из 2 разделов:

1. «Ребенок познает мир».
2. «Подготовка детей к обучению математике».

Содержание работы по разделу «Ребенок познает мир» в непосредственно образовательной деятельности.

В разделе «Ребенок познает мир» работа реализуется с использованием методического пособия В.В. Гербовой, А.И. Масляковой «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Москва «Просвещение» 1986г.; Ф.А. Сохина «Занятия по развитию речи детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 1984г.; В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе д/с» Москва «Просвещение» 1989г.

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей	Продолжительность в минутах	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
-Способствовать познавательному развитию детей и бережному отношению к миру; -Способствовать накоплению и обогащению эмоционального опыта в процессе восприятия объектов и явлений окружающей действительности; -Поддерживать	Мир человека: Пособие «Познаю мир»	Наблюдение на прогулках	5мин			+		
	Развивающие игры	Консультация	5мин			+		
	Наблюдения		5мин		+			
	Сюжетно-отобразительные игры	Совместное изготовление атрибутов	5мин		+			
	Прогулки, экскурсии.		5мин			+		
	Беседы		5мин				+	
	Чтение		5мин				+	
	Игры, беседы на знакомство со строением собственного тела		5мин		+			
	Продуктивная деятельность		5мин					+
	Мир природы:	Консультации	5мин		+			

естественное желание исследовать предметы, объекты и явления ближайшей окружающей действительности; -Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности детей.	Дидактические игры «Покажи и назови», «Найди такой же»...							
	Беседы «Наши деревья», «Пришла настоящая зима», «Какой бывает снег»....	Папки-ширмы	3мин					
	Рассказ воспитателя		3мин		+		+	
	Рассматривание иллюстраций		5мин			+		
	Опыты (выяснения свойств предметов и материалов)	Демонстрация	5мин			+		
	Детское экспериментирование		5мин			+		
	Наблюдение		5мин			+		
	Решение проблемных ситуаций	Мастер-класс	5мин				+	
	Иллюстрации, картинки, открытки с изображением животных и растений;	рекомендации						
	Посадка на участке.		5мин			+	+	

Содержание работы по разделу программы «Ребенок познает мир» в НОД					
Неделя	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание, пособие	Формы работы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	Обследование	Педагогическое обследование	помочь детям адаптироваться к условиям в группы, выявить знания детей на начало учебного года.	Индивидуальные беседы с детьми; задания, поручения; создание проблемных ситуаций.	Групповая комната
2	Обследование	Педагогическое обследование	помочь детям адаптироваться к условиям в группы, выявить знания детей на начало учебного года.	Индивидуальные беседы с детьми; задания, поручения; создание проблемных ситуаций	Групповая комната
3	Овощи	Д/и «Узнай и назови овощи» Гербова с 49, №16	Цель: знакомить с миром ближайшего окружения. Учить узнавать и называть: овощи морковь, репку, капусту, помидор; понимать и выполнять инструкции «возьми по одному»; повторять за воспитателем несложные фразы. Учить использовать в активной речи собирательное слово «овощи»	Игровая мотивация: внести корзину с овощами. 1.Посмотрите что я вам принесла, сейчас я буду доставать из корзины по одному овощу. (спрашиваю о размере, цвете, назначении овощей) 2. Кладу их обратно в корзину. 3.Д/И «Кукла Маша суп варила» (она взяла большую кастрюлю, налила в неё воды и поставила на плиту). Теперь Маше потребуются овощи: морковь, лук, картошка, и капуста. Что тебе принести, Машенька? Тебе нужна картошка? Кто хочет принести картошку. Иди Митя возьми картошку и отнеси Машеньке. Скажи: я принес тебе картошку... Чтобы суп получился вкусным надо туда положить лук..., морковку, посмотри какая у нас большая красная морковка.	1.Д/и «Что растет в огороде?»; 2.Д/и «Во саду ли, в огороде»; 3.Рассматривание иллюстраций « Овощи»; 4.Чтение стихотворения П.Воронько «Я носила воду»: <i>«Я носила воду- От колодца к огороду. А потом носила в сад, Поливала десять гряд. И на грядках - погляди-ка!- Нынче выросла клубника. Спелых ягод я нарву, Всех подружек созову»;</i>

				2.Загадывание загадок «Загадки с грядки»: -Красна девица в темнице, А коса на улице.<i>(Морковь.)</i> -Сто одежек-и все без застежек.<i>(Капуста)</i> -Ни окошек, ни дверей, Полна горница людей.<i>(Огурец)</i> -Сидит дед, во сто шуб одет, Кто его раздевает – слёзы, Тот слёзы проливает.<i>(Лук)</i> -Кругла, а не луна, желта, а не масло, С хвостом , а немышь.<i>(Репка)</i>	5.Предложить для самостоятельных игр овощи
4	Фрукты	Д/и «Не ошибись»	Цель: учить детей различать фрукты по внешнему виду, называть их; соотносить предмет с его изображением; Формировать умение детей описывать предмет: название, цвет, форму, величину, где растет: в огороде или на дереве в саду. Воспитывать интерес к живой природе. Пособие: корзина с муляжами фруктов, кастрюля, кукла	1.Игровая мотивация: приходит кукла Маша, приносит корзину с фруктами. 2.Рассматривание муляжей фруктов; 3.Постановка игровой задачи: научим куклу Машу варить компот». 4.Д/И «Не ошибись». 5.Угощение куклы Маши детей компотом.	1.Рассматривание картинок фруктов; 2.Д/и «Парные картинки»; 3.Игры детей в кукольном уголке с муляжами фруктов; 4.Д/и «Где что растет»; 5.Д/и «Во саду ли в огороде»
5	Осень	«Наблюдение из окна за дождем»	Цель: знакомить с явлениями природы, поощрять желание детей наблюдать из окна за явлениями природы: расширять представление об окружающем мире. Учить понимать и называть наблюдаемые явления; обогащение словаря: пятнышки, ручейки, лужи, пузырьки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к явлениям природы.	Игровая мотивация: кукла Маша рассказывает про дождь. 1.Чтение стихотворения З.Александрова «Дождик» - хр.с.155: <i>«К нам на длинной мокрой ножке Дождик скачет по дорожке. В лужице - смотри, смотри!- Он пускает пузыри. Дождь плясал по огороду, Расплескал на грядки воду»;</i> 2.Рассказ куклы Кати по ходу наблюдения 3.П/и «Солнышко и дождик»; 4.Рисование дождя карандашами на бумаге. 5.Чтение стихотворения Я.Пиркулиев «Добрый дождь»: <i>«Совсем недолго дождь шумел, А сколько сделал добрых дел: И зной унял, и пыль прибил, И ручеек разговорил!».</i>	1.Рассматривание иллюстраций - небо хмурое, серое; небо чистое, ясное; 2.Чтение стихотворения Аша Дэви «Дожди»: <i>«Дожди, дожди... Доставайте скорее плащи. А гром над землей Так и носится. В окна стучит, К людям в гости проситься. Скачет по крышам, Грохочет, грохочет И над намокшей землёю хохочет».</i> 3.Наблюдение из окна за дождем

6	Деревья Кусты	«Знакомство с участком группы»	<u>Цель:</u> помочь детям адаптироваться к условиям на участке. Познакомить с назначением построек, грядки, цветников, которые на нем находятся, деревьями и кустами. Учить называть их и использовать постройки по назначению. Воспитывать желание использовать постройки в игре. Дать понятие об элементарных правилах поведения детей на участке, приучить соблюдать их на прогулке.	Игровая мотивация: кукла Маша собирается вместе с детьми идти гулять. 1.Чтение стихотворения З.Александрова «Катя в яслях» - хр.с.54: <i>«Раз, два, три, четыре, пять, Собираемся гулять. Завязали Катеньке шарфик полосатенький. Катя куколку несет, от крылечка до ворот. А Сережа на дорожке, Голубям бросает крошки!».</i> 2.И/у «Познакомим куклу Катю с участком»; 3.Д/и «Что растет на грядке?», «Что растет на клумбе?»; 5.Д/и «Для чего это нужно?»; знакомство с постройками.	1.Д/и «Оденем куклу Катю на прогулку»; 2.Д/и «Собери цветов»; 3.Д/и «Собираем урожай»
7	Птицы	Ознакомление с живой природой« Птицы »	Дать общее представление о птицах – голубях, воронах, воробьях и синицах. Учить узнавать пернатых по внешнему виду, замечать. Как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм). Учить детей различать птиц по внешнему виду, наблюдать за птицами, обращать внимание на их размер, закрепить названия птиц прилетающих на кормушку, продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду, как передвигаются, клюют корм, формировать доброе отношение	Игровая мотивация: приходит письмо от птиц. 1.Педагог читает письмо: «Где же ты птичка? Где же певичка?» (педагог поясняет): В далеком краю Гнездышко вышь ты: Там и поешь ты Песню свою. 2.Д/и «Что за птица такая?»; 3.Рассказ воспитателя о жизни птиц осенью; 4.Чтение стихотворения: <i>«Я – весёлый воробышка, Серый маленький ворышка. Я беспечен и болтлив и пуглив, чив –чив. Мне едою служат мошки. Мне едою служат крошки. Я хитёр и шаловлив, суетлив чив –чив! Дни мои зимою тяжки – Нет ни крошки, ни букашки, Вот когда я молчалив, еле-еле, Еле- жив, чив-чив!»;</i> <u>Физкульт.минутка:П/и «Маленькиептички».</u> 5.Чтение стихотворения «Птичка»: <i>Села птичка на окошко, Посиди у нас немножко! Посиди, не улетай. Улетела... Ай!</i>	1.«Птичка» К. Жуковского 2.Подкормка птиц на участке; 3.Чтение стихотворения А.Барто «Птичка» 4.На прогулке предложить детям покормить птиц.
8	Домашние животные	Рассматривание картин из серии	<u>Цель:</u> продолжать учить детей различать и называть животных и	Игровая мотивация: внести сундучок. 1.Пальчиковая игра «Гости»;	1.Чтение рассказов К.Д. Ушинского из серии

		«Домашние животные» их детенышей. Упражнять в произнесении, звукоподражании (громко, тихо, тоненьким голосом и т.п.) Активизировать в речи слова: рога, рожки, шерстка, бодается, мычит. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать интерес к живой природе. Пособие: картины или игрушки: коза, корова, барашек, конь, свинка, собака, кошка	их детенышей. Упражнять в произнесении, звукоподражании (громко, тихо, тоненьким голосом и т.п.) Активизировать в речи слова: рога, рожки, шерстка, бодается, мычит. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать интерес к живой природе. Пособие: картины или игрушки: коза, корова, барашек, конь, свинка, собака, кошка	2.Рассматривание игрушек или картин, из сундучка, беседа и чтение стихов: «Корова» <i>«Идет, идет корова, длинные рога. -Где была, корова? - Ходила на луга. Подошла корова к дому своему, Стала, замычала: «Му – у - у!»;</i> «Мой конь» <i>Гоп, гоп! Конь живой, и с хвостом, и с гривой. Он качает головой, вот какой красивый!»;</i> Загадка о собаке: <i>С хозяином дружит, дом сторожит. Живет под крылечком, а хвост колечком.</i> Загадка о кошке: <i>Мягкие лапки, на лапках царапки, Молочко пьет – звонко песни поет;</i> <u>Физкультминутка:</u> «Веселись детвора...» Потешка «Барашки»: <i>А барашеньки - крутороженьки По горам ходят, В дудочку играют, Васюпотешают»;</i> Потешка «Свинка» <i>Свинка Ненила, сыночка хвалила- То- то хорошенький, то- то пригоженький, Ходит бочком, хвостик крючком, Нос пятачком.</i> «Козлик» <i>«У меня живет козленок я сама его пасу Я козленка в сад зеленый рано утром отнесу. Он заблудится в саду, я сама его найду»;</i> 2.И/у «Кто как кричит?» 3.И/у «Кого не стало?»	«Домашние животные»; 2.Д/и «Найди малышу маму»; 3.Рассказывание сказки И.Кипнис «Забычивый котенок»; 4.Игры детей с игрушками изображающие домашних животных
9	Домашние птицы	«Инсценировка сказки Д.Биссета «Га-га-га!»	Цель: продолжать учить детей различать и называть домашних животных птиц (собака, кошка, корова, лошадь, гусь, курица, петух) по внешнему виду и голосам; упражнять детей в произношении звукоподражаний. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к герою сказки – маленькому гусёнку	1.Игровая мотивация: «Звучит гусиный крик». 2.Чтение р.н. песенки «Гуси»: <i>«-Гуси вы, гуси, красные лапки! Где вы бывали, Что вы видали? -Мы видали волка: унес волк гусенка, Да самого лучшего, да самого большого! -Гуси вы, гуси, красные лапки! Щипите вы волка- спасайте гусенка!»</i> 3.Инсценировка сказки Д.Биссета «Га-га-га!» 4.И/у «Угадай кто к нам пришел» <u>Физкультминутка:</u> Д/и «Кто как кричит», дети	1.Рассматривание картинок «Домашние животные»; 2.И/у «Кто как кричит»; 3.Чтение сказки И.Кипнис «Забычивый котёнок»; 4.Д/и «Накорми зверят»; 5.Самостоятельные игры детей с домашними животными.

			-Вилли, познающему мир. Пособие: игрушки: гусёнок, петух, курица, собака кошка, корова, лошадь машина	встают в круг, воспитатель поочередно подходит к тому или иному ребёнку и имитирует любой голос животного; 5.Чтение стих «Кто как кричит»: <i>«Ку - ка - ре-ку! Кур стерегу. Кудах –тах - тах! Снеслась в кустах. Пить, пить, пить!Воды попить. Мурр – мурр, пугаю кур. Ква – ква – каа., завтра дождь с утра. Му-у, му - у!Молока кому?»;</i>	
10	Дикие животные	«Кто в лесу живет?»	Цель: продолжать учить детей различать и называть диких животных: зайца, волка, лису, медведя, белку, ежа. Называть, где они живут, их жилище. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к диким зверям. Пособие: игрушки или картинки: зайца, волка, лисы, медведя, белки	1.Игровая мотивация: загадывания загадки про диких животных, по мере отгадывания они появляются, рассматривание, беседа про них, где живут, чем питаются, как называется их дом: <i>Комочек пуха, длинное ухо, Прыгает ловко, любит морковку.</i>(Заяц) <i>Кто в лесу в холодном Ходит злой, голодный. Все зубами щелк да щелк, Кто же это, дети?</i> (Волк) <i>Летом по лесу гуляет, Зимой в берлоге отдыхает.</i>(Медведь) <i>Хитренькая, рыженькая, Хвост пушистый – краса, А зовут ее...</i>(Лиса) Физкультминутка:П/И «На лесной лужайке» <i>Косолапый, неуклюжий, Любит мёд, не любит стужу, До весны привык храпеть, Что за зверь такой?</i>(Медведь) <i>Хожу в пушистой шубке, Живу в густом лесу, В дупле на старом дубе Орешки я грызу?</i>(Белка) <i>Колюч он, но не ёлочка, В иголках, но не сосенка. В клубок свернуться может, Конечно это...?</i>(Ёжик) 2.Д/и «Чей домик?».	1.Рассматривание картинок и иллюстраций; 2.Чтение стихов, рассказов и р.н.сказок: «Колобок»; «Теремок»; 3.Д/и «Накорми животных»; 4.Д/и «Чей домик?»; 5.Для самостоятельных игр предложить игрушки: диких животных
11	Человек. Строение	«Наши помощники»	Цель: продолжать учить детей называть части тела человека; знать	Игровая мотивация: Приходит в гости мальчик Митя. 1.Рассказ о частях тела.	1.Чтение стихотворения Э.Мошковская «Уши»:

	тела	(ознакомление с частями тела человека: туловище, голова, руки, ноги, глаза, рот, уши)	их назначение. Дать детям элементарные понятия о том, как заботится о своём теле, и избежать возможной опасности нанесение вреда здоровью (не толкать ничего в нос, уши, не тыкать в глаза предметами). Развивать мышление, речь, память. Воспитывать желание заботиться о своем организме, а значит о своем здоровье. Пособие: пособие: «Я и моё тело», кукла мальчик.	«Вот у Мити голова – чтобы думать и решать. Вот глаза у нас какие: голубые - голубые. Бровки домиком у нас, носик пуговкой у глаз, ушки маленькие, губки аленькие. Носик, щечки, шейка, рот И наш пухленький живот! Вот у Мити ручки, чтобы трогать и держать. Будут ручки брать игрушки, А потом и ложку с кружкой. Вот на ручках пальчики: справа пять и слева пять. Раз-два-три-четыре-пять, любят пальчики считать! Это ножки? Что за ножки? У тебя, у нашей крошки! Ни собачке и ни кошке Не дадим твои мы ножки. Эти ножки, эти ножки Будут бегать по дорожке. Физкультминутка: Русская народная игра «У старушки у Маланьи». 2.Чтение рассказа Е.Пермяк «Про нос и язык»;	«Доктор- доктор, как нам быть: Уши мыть или не мыть? Если мыть, то как нам быть: Часто мыть или пореже? Отвечает доктор: - Еже! Отвечает доктор гневно: -Еже-Еже-Ежедневно!!!»; 2.Д/и «Что хорошо, что плохо»; 3.Игры детей с куклами
12	Д/сад, игрушки	«Экскурсия по групповой комнатой»	Цель: выявить знания детей о расположении отдельных предметов и объектов находящихся в групповой комнате; выяснить знают ли дети назначение и функцию некоторых предметов. Обобщить и закрепить полученные детьми представления о своей группе, уметь ориентироваться в пространстве. Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к окружающему Дать элементарные знания о ОБЖ, приучить детей соблюдать правила поведения в группе.	Игровая мотивация: прилетает птичка воробей. 1.П/и « Шли-шли, и куда-то пришли» (в умывальную комнату..., группу..., дети рассказывают и показывают воробышку, что и для чего нужно) Физкультминутка: П/и «Маленькие птички» 3. Экскурсия в уголок мальчиков. 4. Экскурсия в уголок девочек. 5. Итог занятия: Чтение стихотворения З.Александрова «Что взяла, клади на место!»: <i>«Это Оленьке известно: Что взяла, клади на место! Только девочка мала: забывает, где взяла. На кроватку ставит кружку, На паркет кладет подушку, Прячет ботики в буфет, Все на месте или нет? Если мама промолчала, Надо делать все сначала: На буфет нести подушку, На паркет поставить кружку, Сунуть ботики в кровать.</i>	1.Рассматривание альбома насмотренности «Наша группа»; 2.Д/и «Назови предметы мебели нашей группы»;

				Кажется, не так опять? Оля смотрит виновато: Нет, стояло все не так. Помогите ей, ребята, Все расставить по местам».	
13	Зима.	Рассматривание сюжетных картинок « Зимние развлечения » (Гербова с.74, № 47 - II часть занятия)	Цель: учить детей рассматривать картину, понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы по ее содержанию. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать внимание. Пособия: сундучок, а в нём снежки, пошитые из ткани на всех детей, сюжетные картинки на тематику «Зимние развлечения»	Игровая мотивация: вношу сундучок, а в нем снежки. 1.Ребята, посмотрите, что это нам Дед Мороз из леса прислал? Кто помнит как мы на прогулке снежки из снега лепили? 2.Рассматривание сюжетных картинок (дети катаются на санках, на лыжах, коньках). Вопросы по их содержанию; 3. Игра «Мы снежки за спинку спрячем». 4.Работа с сюжетными картинками 5.Чтение стихотворения про снеговика: «Из снега шар скатал большой, Потом к нему скатал второй, Третий шар был меньше всех, Его воодрузил наверх, Из морковки сделал нос, Лист сухой вместо волос, И с дороги два камня Стали глазками двумя. По веточке воткнул в бока, И получил снеговика!»	1.Рассматривание иллюстраций; 2.Игры со снегом на участке; 3.Наблюдения за старшими детьми на участке; 4.Беседа; 5.Рассказ воспитателя;
14	Зимующие птицы	Ознакомление с живой природой « Птицы зимой »	Цель: дать детям элементарное представление о жизни птиц зимой; помочь запомнить некоторые названия птиц; вызвать желание оказать птицам посильную помощь (подкармливать); учить называть части тела и что оно покрыто перьями. Развивать наблюдательность, память. Воспитывать бережное отношение к живой природе	Игровая мотивация: приходит письмо от птиц. 1.Педагог читает письмо: «Вышит снег красивой строчкой Словно белая сорочка; Папу я зову во двор: «Погляди, какой узор!» Смотрит папа сверху вниз: -Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверушки: «Сделай нам, Денис, кормушки!»; 2.Д/и «Что за птица такая?»; 3.Рассказ воспитателя о жизни птиц зимой; 4.Чтение стихотворения: «Я – весёлый воробышка, Серый маленький ворышка. Я беспечен и боллив и пуглив, чив –чив. Мне едою служат мошки. Мне едою служат крошки. Я хитёр и шаловлив, суетлив чив –чив! Дни мои зимою тяжки –	1.Рассматривание картины Е.Радиной «Зимой на прогулке»; 2.Подкормка птиц на участке; 3.Чтение стихотворения А.Яшина «Покормите птиц» 4.На прогулке предложить детям покормить птиц.

				Нет ни крошки, ни букашки, Вот когда я молчалив, еле-еле, Еле- жив, чив-чив!»; Физкультминутка: П/и «Маленькие птички». 5. Чтение стихотворения «Мы кормушку смастерили»: «Мы кормушку смастерили, Мы столовую открыли. Воробей, снегирь-сосед, будет вам зимой обед! В гости в первый день недели- К нам синицы прилетели. А во вторник, посмотри, прилетели снегири. Три вороны были в среду Мы не ждали их к обеду. А в четверг со всех краев- Стая жадных воробьев. В пятницу в столовой нашей Голубь лакомился кашей. А в субботу на пирог налетело семь сорок»	
15	Одежда и обувь	Ознакомление с одеждой Д/и «Оденем куклу Машу на прогулку»	Цель: учить называть последовательность одевания. Уточнить представления детей об одежде и назначении вещей; Формировать способность к обобщению (одежда); Дать представления о том, что неаккуратно или неправильно надетые вещи, обувь могут причинить неприятности (развязанный шнурок, неправильно надетые сандалики...), из-за них можно упасть, удариться... Воспитывать бережное отношение к одежде. Пособие: кукла, комплект одежды (осень)	Игровая мотивация: Кукла Маша собирается на прогулку. 1. Постановка игровой задачи: «Кукла Катя просит нас взять её на прогулку, но она не умеет одеваться, поможем ей?» 3. Д/и «Оденем куклу на прогулку», совместное одевание куклы и чтение стихотворения: «Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай. Посмотри, на улице стало холодать. Пришло время кофточку Маше надевать. Тушки-тутушки где твои ушки? Ушки в шапке, не достанут лапки Чтобы ушки не болели Быстро шапочку надели.	1. Рассматривание иллюстраций «Одежда»; 2. Д/И «У нас порядок»; 3. Чтение стихотворения С. Маршака «Человек-рассеянный...»: «Жил человек рассеянный На улице Бассейной. Сел он утром на кровать, Стал рубашку надевать, В рукава просунул руки- Оказалось, это брюки. Надевать он стал пальто- Говорят ему: не то. Стал натягивать гамаши- Говорят ему: не ваши. Вместо шапки на ходу Он надел сковороду. Вместо валенок перчатки Натянул себе на пятки. Вот какой рассеянный С улицы Бассейной; -Е. Благинина «Научу обуваться и братца»: «Я умею обуваться,

				<i>А потом и шубку для длительной прогулки. Наша Маша маленька, на ней шубка аленька, Опушка бобровая, Маша чернобровая. Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Завязала Машеньке шарфик полосатенький» Наденем на ножки валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Наденем на ножки валенки-сапожки. Хороши сапожки не замерзнут ножки.</i>	<i>Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Вот они - сапожки. Этот- с левой ножки, Этот- с правой ножки. Вот как хорошо!»; 5.Игры детей с куклами (одевание);</i>
16	Новогодний праздник	Ознакомление с событиями окружающего мира « Ёлочка-красавица, деткам очень нравится »	Цель: обратить внимание детей на красочное зрелище; активизировать в речи детей слова: праздник, ёлка, Дед Мороз; побуждать детей называть предметы, украшающие ёлку; создавать радостное настроение; воспитывать интерес к Новому году; к живой природе.	Игровая мотивация: внести украшенную ёлку. 1.Чтение стихотворения К.Чуковского «Ёлка»: <i>«Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. Заплясала бы она вместе с нами, Застучала бы она каблучками. Закружились бы на елочке игрушки- Разноцветные фонарики, хлопушки. Завертелись бы на ёлочке флаги Из пунцовой, из серебряной бумаги. Засмеялись бы на ёлочке матрешки И захлопали б от радости в ладошки. Потому что у ворот постучался Новый год! Новый, новый, молодой, с золотой бородой»;</i> 2.Беседа с детьми о прошедшем празднике; 3.Повторение хороводов и стихов возле ёлочки.	1.Рассматривание иллюстраций о Новом годе; 2.Загадывание загадок о ёлке, деде Морозе; 3.Д/и «Чудесный сундучок»
17	Рождественские развлечения	Д/и « Чудесный сундучок »	Цель: продолжать учить детей различать и называть игрушки, знать их назначение; называть качества предметов (мягкий, твердый); правильно действовать с ними; Развивать интерес к познанию нового в окружающем мире. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Пособие: чудесный мешочек с разнообразными предметами и игрушками.	1.Игровая мотивация: «Чудесный сундучок» 2.Рассматривание и описание игрушек; 3.Пальчиковая игра «Хомячок», дети раскрывают кулачок, показывают и называют игрушку, которая у них была спрятана в кулачке.	1.Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки»; 2.И/у «Принеси мне игрушку» (по описанию); 3.Игры детей с игрушками. 4.Д/и «Чудесный мешочек».
18	Зимние забавы	Рассматривание сюжетных картинок « Зимние	Цель: учить детей рассматривать картину, понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы по ее содержанию. Развивать мышление,	Игровая мотивация: вношу сундучок, а в нем снежки. 1.Ребята, посмотрите, что это нам Дед Мороз из леса прислал? Кто помнит как мы на прогулке снежки из снега лепили?	1.Рассматривание иллюстраций; 2.Игры со снегом на участке; 3.Наблюдения за старшими детьми на участке;

		развлечения» (Гербова с.74, № 47 - II часть занятия)	речь, память. Воспитывать внимание. Пособия: сундучок, а в нём снежки, пошитые из ткани на всех детей, сюжетные картинки на тематику «Зимние развлечения»	2.Рассматривание сюжетных картинок (дети катаются на санках, на лыжах, коньках). Вопросы по их содержанию; 3. Игра «Мы снежки за спинку спрячем». 4.Работа с сюжетными картинками 5.Чтение стихотворения про снеговика: <i>«Из снега шар скатал большой, Потом к нему скатал второй, Третий шар был меньше всех, Его воодрузил наверх, Из морковки сделал нос, Лист сухой вместо волос, И с дороги два камня Стали глазами двумя. По веточке воткнул в бока, И получил снеговика!»</i>	4.Беседа; 5.Рассказ воспитателя;
19	Дикие животные	«Кто в лесу живет?»	Цель: продолжать учить детей различать и называть диких животных: зайца, волка, лису, медведя, белку, ежа. Называть, где они живут, их жилище. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к диким зверям. Пособие: игрушки или картинки: зайца, волка, лисы, медведя, белки	1.Игровая мотивация: загадывания загадки про диких животных , по мере отгадывания они появляются, рассматривание, беседа про них, где живут, чем питаются, как называется их дом: <i>Комочек пуха, длинное ухо, Прыгает ловко, любит морковку.</i> (Заяц) <i>Кто в лесу в холодном Ходит злой, голодный. Все зубами щелк да щелк, Кто же это, дети?</i> (Волк) <i>Летом по лесу гуляет, Зимой в берлоге отдыхает.</i> (Медведь) <i>Хитренькая, рыженькая, Хвост пушистый – краса, А зовут ее...</i> (Лиса) Физкультминутка:П/И «На лесной лужайке» <i>Косолапый, неуклюжий, Любит мёд, не любит стужу, До весны привык храпеть, Что за зверь такой?(Медведь) Хожу в пушистой шубке, Живу в густом лесу, В дупле на старом дубе Орешки я грызу?</i> (Белка)	1.Рассматривание картинок и иллюстраций; 2.Чтение стихов, рассказов и р.н.сказок: «Колобок»; «Теремок»; 3.Д/и «Накорми животных»; 4.Д/и «Чей домик?»; 5.Для самостоятельных игр предложить игрушки: диких животных

				Колюч он, но не ёлочка, В иголках, но не сосенка. В клубок свернуться может, Конечно это...?(Ёжик) 2.Д/и «Чей домик?».	
20	Мебель	Ознакомление с мебелью Д/и «Устроим кукле Маше комнату»	Цель: учить детей различать и называть предметы мебели; рассказывать об их назначении. Формировать способность к обобщению и употреблению слова «мебель». Познакомить детей с правилами безопасного поведения в группе и дома: нельзя залазить на полки, на шкафы... Воспитывать уважение к рукотворному миру. Пособие: комплект мебели, кукла	Игровая мотивация: устроим кукле комнату. 1. Постановка игровой задачи: кукла Маша купила себе в магазине мебель, но не знает, как её расставить в своей комнате, давайте мы ей поможем; 2. И/у «Принеси то-то...»; 3. Совместное создание комнаты; 4. Обыгрывание и чтение стихотворения А. Барто «Машенька»: <i>«Кто, кто в этой комнате живет? Кто, кто вместе с солнышком встает? Это Машенька проснулась, С боку на бок повернулась И, откинув одеяло, Машенька на ножки встала. Здесь не комната большая- Здесь огромная страна, два дивана- великана, Вот зеленая поляна- это коврик у окна. Она дошла до стула, немножко отдохнула, Постояла у стола и опять вперед пошла».</i>	1. Рассматривание иллюстраций «Мебель»; 2. Элементы игры «Мебельный магазин»; 3. Игры со строительным материалом: «Мебель для матрешки»; 4. Чтение стихотворения З.Александрова «Прятки»: <i>«Оленька играет в прятки. Где искать её, ребятки? Заглянули под кровать- Под кроватью не видать. И за дверью Оли нету, И не видно за буфетом, И на кухне под столом Олю тоже не найдем. Оля прячется за креслом: «Нет, играть неинтересно. Вдруг забудут, не найдут?» -Где ты, Оленька?- Я тут!»</i>
21	Игрушки	Д/и «К нам пришли гости»	Цель: продолжать знакомить с предметами рукотворного мира – неваляшка, юлапродолжать. Учить детей замечать особенности новых предметов, выражать их словами; активизировать речь детей, называя предметы, их цвет, звуковые и динамические свойства; обратить внимание на назначение предмета и способы действия с ними; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Пособие: игрушки: неваляшка, юла, матрешка, сундучок.	Игровая мотивация: вношу сундучок. 1. Чтение стихов об игрушках: -В.Степанов «Матрешки» <i>«Дуйте в дудки, Бейте в ложки, В гости к нам пришли матрешки. Ложки деревянные, Матрешки румяные»</i> (достаю матрешку); 2. Д/и Опиши матрешку; Чтение В.Степанова «Неваляшка» <i>«Наклонилась неваляшка, но упасть - не упадет, Даже если кот мой Яшка Неваляшку в бок толкнет»</i> (достаю неваляшку); 3. Д/и Опиши неваляшку; Чтение В.Степанова «Юла» <i>«Юла развеселилась и танцевать пошла. Как ветер закружилась поющая юла.</i>	1. Рассматривание предметных картинок; 2. Чтение стихотворения С.Маршак «Ванька-встанька» 3. Игры детей с игрушками

				<i>Всего одна лишь ножка, А как танцует крошка!»</i> (достаю юлу); 4.Д/и «Опиши юлу»; 5.И/у «Делай, как я», дети выполняют движения, вслед за воспитателем: качаются «как неваляшки»; танцуют «как матрешки»; кружатся «как юла»	
22	Транспорт	«На чем люди ездят?»	Цель: учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабина, кузов, колёса, руль окна, двери. Воспитывать интерес к транспорту. Пособие: игрушечные машины (грузовая, легковая), автобус, картинки с изображением транспорта.	Игровая мотивация: загадка о машине: <i>«Четыре колеса, резиновые шины, мотор и тормоза».</i> Что это?; 1.Рассматривание транспорта беседа с детьми; 2.Обыгрывание стихотворения «На чём люди ездят»: <i>«На лошадке ехали, до угла доехали. Сели на машину, налили бензину. На машине ехали, до реки доехали, Стоп! Разворот. На реке паром ходит. До горы доехали - паром не везет. Надо сесть в самолет! Самолет летит, в нем мотор гудит: У-у – у – у, я лечу в Москву!»;</i> 3.И/у «Назови, что за транспорт такой?».	1.Рассматривание картинок с изображением транспорта 2.Со строительным материалом - постройка дороги для машин; 3.Детей с машинками; 4.Чтение стихов: -Э.Мошковской «Автобусы»: <i>«К нам бегут автобусы, С добрыми глазами И двери перед нами Распахивают сами. Пожалуйста, входите И располагайтесь. Только не кричите! Только не толкайтесь!»;</i> -З.Джабарзаде «Поезд»: <i>«Поезд мчится, Поезд мчит: Тук- тук- тук- тук – тук! Сердце радостно стучит. Поезд, поезд, торопись! Ветер обогнав, примчись! Днём и ночью стук колес: Тук-тук-тук-тук-тук!»</i> 5.Для самостоятельных игр: игрушечные машины (грузовая, легковая), автобус.
23	Профессии	«Помощник воспитателя»	Цель: выявить и уточнить представления детей о трудовых действиях взрослых ближайшего окружения. Учить правильно, называть эти действия, а также орудия труда. Воспитывать уважение к чужому труду	Игровая мотивация:Мишка знакомит детей с трудом помощника воспитателя. 1.Чтение отрывка из книги З.Александровой «Мой мишка» 2.Рассказ воспитателя по ходу наблюдения за действиями помощника воспитателя 3.И/у «Назови правильно»	1.Чтение стихотворения З.Александрова «Вкусная каша»; 2.Д/и «Накормим куклу Катю обедом»; 3.Д/и «У нас порядок»; Посуда для сервировки стола.
24	День защитника	Наша Армия.	Цель: Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение к	Пособие «Познаю мир»	«Узнай и назови» «Волшебный сундучок»

	Отечества		рукотворному миру. Расширять представление о солдатах (танкисты, лётчики, моряки), военной технике (самолёт, танк, корабль). Воспитывать у мальчиков стремление быть сильными и защищать слабых		
25	Семья	Д/и «Купание куклы Маши»	Цель: учить детей узнавать и называть предметы гигиены (мыло, шампунь, мочалка, полотенце, расческа). Помочь детям запомнить и употреблять в речи название действий, качеств: намыливать, смывать, вытирать, горячая, холодная, теплая. Формировать понятие «предметы гигиены»; воспитывать любовь к чистоте, аккуратности. Пособие: кукла в одежде, таз, мыло с мыльницей мочалка, полотенце, стульчик, ковшик, два ведёрка с холодной и горячей водой	Игровая мотивация: находят грязную куклу. 1.Чтение отрывка из стих. К.Чуковский «Мойдодыр»: <i>«Надо, надо умываться по утрам и вечерам, А нечистым трубочистам- Стыд и срам! Стыд и срам!»</i> 2.Постановка игровой задачи: что надо сделать, чтобы кукла стала чистой?; 3. Создание условий для купания куклы; 4.Купание куклы – совместные действия, -Чтение З.Александрова «Купание»: <i>«В кухне купают Олю. Воды ей нагрели вволю. Но Оля кричит:- Уйдите! Мочалкой меня не трите! Я голову мыть не стану! Не буду садиться в ванну! Вот Оля уже помыта, Надута, слегка сердита. С коленок отмыты пятна. Купаться было приятно...»:</i> Физкультминутка: <i>дети показывают, как их трут мочалкой, моют голову...</i> -Чтение С.Капутикян «Хлюп-хлюп»: <i>«Хлюп- хлюп ручками, полон мыла таз. Ты не трогай, Машенька, мыльной ручкой глаз. А водичка булькает, а водичка пенится. Машенька помоемся, причешется, оденется»</i>	1.Игры – забавы с водой 2.Опыты – эксперименты с шампунем, мочалками и др. атрибутами в «Центре воды»; 3.Чтение стихотворения Е.Благинина «Алёнушка»: <i>«Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Теплую водичку Льем на нашу птичку. Ой, с гуся вода, С Алёнушки худоба! Дайте-ка пеленку Завернуть Аленку».</i> 4.Для самостоятельных игр с водой: кукла в одежде, таз, мыло с мыльницей мочалка, полотенце, стульчик, ковшик, два ведёрка с холодной и горячей водой.
26	Мамин праздник	Ознакомление с событиями окружающей жизни-8 Марта!Отобразительная игра «Поздравляем наших кукол»	Цель: продолжать знакомит детей с общественными событиями окружающей нас жизни с понятием – праздник 8 Марта - женский праздник; активизировать в речи употребление слов: праздник, поздравляем. Развивать интерес к праздникам нашей страны.	1.Игровая мотивация: у кукол праздник, предлагаю вспомнить, как мы поздравляли мам. 2.Пение песенки о празднике «Песенка для кукол»: <i>«Вот какой нарядный детский сад- Это кукол праздник у ребят. Мы для кукол песню запоем, Мы для кукол пляску заведем»;</i> 3.Рассказывание детьми стихотворений для кукол;	1.Изготовление подарков для кукол (рисунки детей), 2.Рассматривание иллюстраций о празднике; 3.Самостоятельные игры с куклами. 4.Нанизывание колечек на шнурок (изготовление бус).

			Воспитывать доброжелательное отношение к куклам и создать приятную, веселую атмосферу. Пособие: нарядные куклы, «подарки» для кукол, диск с веселой музыкой	4.Свободные танцевальные движения детей с куклами под веселую музыку	
27	Рыбы	Ознакомление с живой природой «Кто в водяном домике живет?»	Цель: учить детей узнавать рыб, отмечая особенности ее строения и поведения (плавает, двигает хвостиком, глотает корм). Выявить и уточнить знание детей о внешних особенностях рыб и их среде обитания. Формировать правильное поведение во время наблюдения (не шуметь, не стучать по стеклу аквариума). Воспитывать желание заботиться о живом объекте. Пособие: картинка с изображением аквариума с рыбками, иллюстрации рыб	Игровая мотивация: кукла Маша знакомит детей с обитателями аквариума. 1.Чтение стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка»: <i>«Ночью темень. Ночью тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь? Лисий след ведет к норе, След собачий - к конуре, Белкин след ведет к дуплу, Мышкин - к дырочке в полу. Жаль, что в речке, на воде, Нет следов твоих нигде. Только темень, только тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь?»</i>; 2.Рассказ куклы Кати по ходу наблюдения	1.Иллюстрации, открытки с изображением различных рыб; 2.Рассказывание эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»; 3.Чтение стих.Н.Байрамов «Рыбка»: <i>-Что ты мечешься, рыбка, по дну, Что ты, рыбка, На дне потеряла? - Я здесь ночью С луною ныряла, А к утру потеряла луну!</i>
28	Профессии	Ознакомление с трудом взрослых - врач: Д/и «Кукла Маша заболела»	Цель: учить детей понимать и называть трудовые действия врача; познакомить детей с предметами, которые помогают заботиться о здоровье людей: (игрушечными) градусник, шприц, бинт, таблетки. Дать детям элементарные знания о том, как опасно брать, пробовать, и есть таблетки самостоятельно без разрешения взрослых. Рассказать о полезных продуктах питания. Развивать мышление. Воспитывать уважение к чужому труду. Пособие: кукла, медицинские (игрушечные) инструменты.	Игровая мотивация: кукла Маша заболела. Чтение стихотворения стихотворения: «Кукла заболела»: <i>Маша, куколка моя, почему ты бледная? Не смеёшься, не шалишь всё печальная сидишь. Ничего три дня не ела, ты, наверно, заболела...»</i> 1. Постановка игровой задачи: «Как вылечить больную куклу?»; 2. Продолжение чтения стихотворения: <i>«Хватит, Машенька, грустить Буду я тебя лечить. Если есть температура Дам таблетки и микстуру. Шарф на шею повяжу и в кроватьку уложу. Я сварю тебе бульон для больных полезен он. Чай с малиною попей, выздоравливай скорей!</i> 3. Рассматривание медицинских предметов; 4. Лечение куклы. 3.«Тиши, тиши, тишина, кукла Маша уже не больна. Просит музыки она. Спойте, что ей нравится, и она поправится». 5. Танец с куклой.	1.Рассматривание иллюстраций: доктор лечит детей; 2.Чтение стихотворения -А.Кардашова «Наш доктор»: <i>«Всегда, внимательно, с любовью Наш доктор лечит вас, ребят. Когда поправит вам здоровье, Он больше всех бывает рад. А сколько есть еще врачей, Которые готовы Не отдыхать, не спать ночей, Чтоб были вы здоровы! Зной или стужа, День или ночь- Доктор торопится Детям помочь»;</i> - Е.Чарушин «Мишка» <i>«Послушай, мишка, Не кушай лишка! Живот разболится- У кого будешь лечиться»;</i>

					3.Д/и «Кому что нужно?» (профессии); 4.Игры детей с медицинскими принадлежностями; 5.Загадки о докторе и Айболите. 6.Для самостоятельных игр: кукла, медицинские (игрушечные) инструменты.
29	Весна	«Подарки весны»	Цель: На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представления о весне. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Иллюстрации весенних пейзажей, стихи о весне, сказочный персонаж Копилка с подарками весны, детские рисунки весенней тематики	1.Рассматривание картинок с изображением весны; 2.Д/и «Собери картинку» 3.Д/и «Подарки весны» 4.Словесная игра «Солнышко»
30	Посуда	Д/и «Научим куклу Машу сервировать стол»	Цель: учить детей различать и называть предметы посуды: миска, тарелка, ложка, чашка; понимать их назначение; формировать умение обобщать – одним словом «посуда»; воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Пособие: столовая и чайная посуда (игрушечная); кукла	Игровая мотивация: кукла Маша хочет кушать. 1.Чтение стихотворения З.Александрова «Вкусная каша» <i>Каша из гречки. Где варила? В печке. Сварила, упрела, чтоб Машенька ела, Кашу хвалила, на всех разделила...»;</i> 2.Постановка игровой задачи: давайте поможем Маше накрыть на стол; 3.Д/и «Накроем кукле стол»; 4.Кормление куклы Маши, чтение стихотворения С.Капутикая «Маша обедает»: <i>«Час обеда подошел, села Машенька за стол. Двери отперты, и вот, Мама всех к столу зовет: Пса Арапку, кошку- царяпку, Курочку - рябку. Никому отказа нет, подан каждому обед: Собачке - в миске в блюдечке – киске, Курочке – несущке пшена в черепушке, А Машеньке – в тарелке, В глубокой, не в мелкой»</i>	1.Рассматривание картинок с изображением посуды; 2.Д/и «У нас порядок»; 3.Игры детей с кукольной посудой; 4.Чтение стих. С.Капутикая «Кто скорей допьет»: <i>«Мама чашку молока Маше налила. «Мяу,- киска говорит.- Вот и я пришла!» Киске в миску отольем- Веселее пить вдвоём. Ну-ка, кто скорей допьет? Кто ни капли не прольёт?».</i> 5.Предложить для самостоятельной игры столовую и чайную посуду (игрушечная); кукла
31	Инструменты	«Предметы вокруг нас»(инструменты)	Цель: закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов помогающих в саду и огороде. Закреплять видовые и родовые понятия (обобщения). Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.	Пособие «Познаю мир», различные инструменты (игрушечные и настоящие)	1.Рассматривание картинок с изображением инструментов; 2.Д/и «Предметы вокруг нас» 3.Д/и «Узнай и назови»

32	ППБ	Ознакомление с элементарными правилами противопожарно й безопасности. Рассказывание р.н.п. «Кошкин дом», Д/и «Найди не ошибись»	Цель: дать детям элементарные представления о правилах пожарной безопасности. Научить детей различать опасные и не опасные предметы. Развивать мышление, речь. Воспитывать послушание, дисциплинированность. Пособие: Д/И «Найди не ошибись»; р.н.п. «Кошкин дом» (на фланелеграфе);	Игровая мотивация: Загадка о пожаре: <i>«Если дым валит клубами, пламя бьётся языками, И огонь везде, и жар это бедствие ...»;</i>(слышится звон колокольчика) Воспитатель сообщает о том, что это же горит «Кошкин дом», надо вызывать пожарную помощь. 2.Постановка игровой задачи: что же нам делать, как помочь кошке затушить её дом? (предлагаю ребёнку позвонить по телефону, вызвать пожарную команду). 3.Чтение и показ р.н.п. «Кошкин дом»: <i>«Тили бом, тили бом, загорелся Кошкин дом. Кошка выскочила, глаза выпучила, Бежит курочка с ведром, Заливает Кошкин дом. Конь с пожарным фонарём, Заюшка с капустным листом, А собачка с помелом. Раз – раз, раз – раз и огонь погас!»;</i> Физкультминутка: <i>петушок тоже на пожар прибежал и вот так крыльями махал. Тушил его вот так...</i> (петушок крыльями машет). 4.Вот и пожарная машина подросла – выкладываю машину из geometr. фигур на фланелеграфе. Спрашиваю, из каких фигур она составлена. Наконец-то мы все вместе, затушили «Кошкин дом». Молодцы. 5. Д/и «Найди не ошибись» (определить опасный и неопасный предмет)	1.Рассматривание иллюстраций о пожаре; 2.Д/и «Опасно, не опасно»; 3.Беседа с детьми о правилах ПБ; 4.Чтение стихов, рассказов.
33	Праздник весны.	«Весёлые музыканты»	Цель: уточнить и закрепить знания детей о музыкальных инструментах: дудочка, гармошка, барабан, колокольчик; учить называть их и действовать с ними. Развивать музыкальные способности. Формировать у детей понятие о том, что музыкальные инструменты помогают устроить праздник, создать весёлое настроение. Воспитывать бережное отношение к музыкальным инструментам. Пособие: музыкальные инструменты: дудка, барабан,	Игровая мотивация: внучу волшебный сундучок, а в нём: музыкальные инструменты. 1.Рассматривание музыкальных инструментов и чтение стихов о них: «Погремушка»: <i>«Как большой, сидит Андрюшка На ковре перед крыльцом. У него в руках игрушка- Погремушка с бубенцом»,</i> «Гармошка» <i>«Голосистая гармошка заиграла от души. Подпевают ей матрешки и ребята – малыши»</i> «Барабан» <i>«Знает серый зайка, где его лужайка.</i>	1.Рассматривание предметных картинок 2.И/у «Угадай что звучит?»; 3.Игры детей с музыкальными инструментами

			колокольчик, деревянные ложки, погремушка, гармошка, бубен, трещётка, маракас	<i>В барабан он бьет с утра: Хватит спать! Вставать пора!»;</i> <u>Физкультминутка:</u> пальчиковая игра «Похлопаем в ладошки...». 2.Д/и «Угадай, что звучит?» 3.Игра на детей на музыкальных инструментах «Музыкальный оркестр»	
34	Цветы	«Комнатные растения»	<u>Цель:</u> познакомить детей с растениями в уголке природы; учить детей правильно называть части растений: стебель, листья, лепестки цветка, в земле – корни. Формировать представления детей о том, что растения растут, «пьют» воду, им необходимо тепло и солнечный свет. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе. <u>Пособие:</u>цветок «Герань», «Бальзамин» инвентарь по уходу за растениями	Игровая мотивация: Кукла Маша знакомит детей с комнатными растениями. 1.Рассказ воспитателя о комнатных растениях (строения цветка); 2.Д/и «Покажи цветок»; 3.Действия воспитателя по уходу за растениями (рыхление земли, полив, протирание листьев)	1.Д/и лото «Собирай-ка»; 2.Рассматривание иллюстраций «Цветы»; 3.Х/и «Мамины помощники»
35	Обследование	Итоговое	<u>Цель:</u> выявить уровень знаний и умений у детей по данному разделу программы. <u>Пособие:</u>картинки с изображением: домашних птиц, предметы мебели: стол, стул, шкаф, кровать, фартук, платок	Игровая мотивация: предлагаю поехать в гости к бабушке. 1.Спрашиваю на чём можно поехать – Д/и «Назови транспорт». Верно, можно поехать в гости на поезде, на машине, полететь на самолёте. Я предлагаю поехать на машине. Посмотрите мы едем с вами через лес. Назовите. Какие звери живут в лесу – Д/И «Назови диких зверей». 2.Вот мы и добрались до бабушки (надеваю фартук, платок). -Я приглашаю вас к себе в гости. Посмотрите, какая мебель у меня есть. Валя, что это? Верно это стол, для чего он нужен? -Что стоит рядом со столом? Да это стул, для чего нужен стул? (также спрашиваю про кровать, шкаф). Ребята на столе лежат картинки. Выберите, только те, где изображена одежда и положите её в шкаф – Д/и «Найди предметы одежды». 3.Пока мы с вами складывали одежду, разбежались все мои домашние птицы. Давайте мы их позовём. Чтение р.н.потешки «Наши уточки с утра»:	1.Рассматривание иллюстраций транспорта, одежды, мебели, домашних птиц, домашних животных, их детёнышей; 2.Чтение песенок, потешек, стихов; 3.О-игра «Устроим кукле комнату»; 4.Д/ «Папа, мама, я»; 5.Наблюдение на прогулке за живым объектом

				<i>Наша курочка в окно: ко-ко, ко-ко</i> <i>Наша уточка с утра: кря-кря-кря,</i> <i>Вот гогочет наш гусь у пруда:</i> <i>Га-га-га, га-га-га</i> <i>А индюк среди двора, он кричит: балды- балда.</i> <i>А как ранним поутру,</i> <i>Петушок споёт нам: ку-ка-ре-ку!</i> 4.Ещё у меня живут домашние животные – Д/и «Назови домашнее животное». -Ребята это кто? Да, это корова. -А это кто? Верно это бык. А как зовут их детёныша? (аналогично спрашиваю про: собаку, кошку, свинью, лошадь и т.д) 5.Д/и «Папа, мама, я». Ребята, их детёныши заблудились. Давайте их отыщем. -Молодцы, все справились. А сейчас давайте поиграем с пальчиками «Гости» Теперь нам пора возвращаться в д/сад.	
36	Обследование	Итоговое	<u>Цель:</u> выявить уровень знаний и умений у детей по данному разделу программы. <u>Пособие:</u>картинки с изображением: домашних птиц, предметы мебели: стол, стул, шкаф, кровать, фартук, платок	Игровая мотивация: предлагаю поехать в гости к дедушке. 1.Спрашиваю на чём можно поехать – Д/и «Назови транспорт». Верно, можно поехать в гости на поезде, на машине, полететь на самолёте. Я предлагаю поехать на машине. Посмотрите мы едем с вами через лес. Назовите. Какие звери живут в лесу – Д/И «Назови диких зверей». 2.Вот мы и добрались до бабушки (надеваю фартук, платок). -Я приглашаю вас к себе в гости. Посмотрите, какая мебель у меня есть. Валя, что это? Верно это стол, для чего он нужен? -Что стоит рядом со столом? Да это стул, для чего нужен стул? (также спрашиваю про кровать, шкаф). Ребята на столе лежат картинки. Выберите, только те, где изображена одежда и положите её в шкаф – Д/и «Найди предметы одежды». 3.Пока мы с вами складывали одежду, разбежались все мои домашние птицы. Давайте мы их позовём. Чтение р.н.потешки «Наши уточки с утра»: <i>Наша курочка в окно: ко-ко, ко-ко</i> <i>Наша уточка с утра: кря-кря-кря,</i> <i>Вот гогочет наш гусь у пруда:</i> <i>Га-га-га, га-га-га</i>	1.Рассматривание иллюстраций транспорта, одежды, мебели, домашних птиц, домашних животных, их детёнышей; 2.Чтение песенок, потешек, стихов; 3.О-игра «Устроим кукле комнату»; 4.Д/ «Папа, мама, я»; 5.Наблюдение на прогулке за живым объектом

				<i>А индюк среди двора, он кричит: балды- балда.</i> <i>А как ранним поутру,</i> <i>Петушок споёт нам: ку-ка-ре-ку!</i> 4.Ещё у меня живут домашние животные – Д/и «Назови домашнее животное». -Ребята это кто? Да, это корова. -А это кто? Верно это бык. А как зовут их детёныша? (аналогично спрашиваю про: собаку, кошку, свинью, лошадь и т.д) 5.Д/и «Папа, мама, я». Ребята, их детёныши заблудились. Давайте их отыщем. -Молодцы, все справились. А сейчас давайте поиграем с пальчиками «Гости» Теперь нам пора возвращаться в д/сад.	
--	--	--	--	--	--

**Содержание работы в образовательной области «Познавательное развитие»,
раздел программы «Подготовка детей к обучению математике»**

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
-Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребёнка. -Формировать первоначальные элементарные математические представления о количественных и качественных различиях предметов. -Обеспечить условия для сенсорного развития детей и учить действовать с предметами. -Создавать условия для развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций. -Учить анализировать, выполнять и делать доступные обобщения -закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации. -Содействовать условия для исследовательской деятельности.	Заучивание стихов, считалок	Литературный материал	5мин				+	
	Развивающие игры	Знакомство с задачами раздела на год	5мин			+		
	Самостоятельная деятельность в развивающей среде		5мин			+		
	Демонстрационные опыты		5мин			+		
	Дидактические игры	Консультация	5мин			+		
	Сюжетно-отобразительные игры		5мин		+			
	Практические примеры и упражнения		5мин			+		
	Игровые упражнения		5мин			+		
	Подвижные игры		5мин	+				
	Настольно-печатные игры		5мин			+		
	Создание ситуации (добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества.)		5мин			+		
	Театрализация с математическим содержанием	Совместный праздник	5мин				+	
	Занятия по математике	Рекомендации	5мин			+		
	Дидактические игры (сенсорные признаки)	Рекомендации	5мин			+		
	Дидактические игрушки (пирамидки , матрёшки.)		5мин			+		
	Демонстрация опытов	Показ	3мин			+		
	Изучение свойств материалов		5мин			+		

Содержание работы по разделу программы «Подготовка детей к обучению математике» в НОД

неделя	Тема НОД	Программное содержание НОД, пособие	Формы работы совместной деятельности	Материалы и пособия
Знакомство с жёлтым цветом и понятиями «большой - маленький»				
1	Обсле́дова–ние. Курочка с цыплятками.	Программное содержание: выявить знания и умения детей на начало учебного года - определять и сравнивать предметы по величине и обозначать результаты словами «большой - маленький». Развивать глазомер. Воспитывать желание заботиться о птицах. Пособие: картинки на фланелеграф: курица, 3 цыплёнка; для П/и: маска курицы.	1.Игровая мотивация: чтение стихотворения В.Берестова «Курица с цыплятами»: <i>Куд –куда? Куд-куда? Ну-ка, ну-ка все сюда! Ну-ка к маме под крыло! Куд-куда вас понесло?</i> Выставляю курицу на фланелеграф, рассматриваем, отметить какая она большая, как раговаривает; 2.И/у «Какие цыплята?» А курица, какая? (индив. и хоров ответы). 3.П/и «Вышла курочка гулять»-цыплята маленькие, желтенькие, а мама-курочка. 4.Пока мы с вами играли, курица с цыплятами убежали, но к нам пришла девочка Таня, давайте с ней познакомимся (закрепляю на флан-ф девочку). Она к нам пришла не просто так, она принесла зёрнышки, чтобы покормить курицу и цыплят. Но их нет, давайте вместе с Таней их позовём: «Цып-цып- цып». Услыхала курочка, как мы её звали и прибежала. Ещё раз спрашиваю: курочка большая или маленькая? (хоровые и индивидуальные ответы детей). Правильно курица большая, а вот и бегут цыплятки: какие они? Девочка сыплет им зернышки, а большая курочка клюёт, клюют и маленькие цыплята. Ещё раз уточняю, какая кирица и цыплята. 4.Д/и «Узнай по голосу».	1.Рассматривание картинок курицы и цыплят; 2.П/и «Курочка – хохлатка; «Куры в огороде»; 3.Пение песенки «Вышла курочка – хохлатка». <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> Дидактические игры, пирамидки, шнуровка, развивающие игрушки;
2	Обсле́дова–ние. « В гости к нам пришли матрешки»	Программное содержание: выявить знания и умения детей на начало учебного года различать и понимать понятия «большой – маленький», формировать представления о величине. Активизировать в речи слова «большой – маленький». Развивать умение результативно действовать с игрушками. Воспитывать внимание. Пособие: матрёшка большая, а в ней маленькая, платочки по кол-ву детей.	Игровая мотивация: в гости пришла матрёшка. Чтение стих. Матрёшке: «...», И/У «Какая матрёшка» (красивая, веселая большая). Но пришла она к нам не одна, привела с собой свою дочку (достаю из матрёшки, маленькую матрёшку), уточняю, что мама – матрёшка большая, а её дочка маленькая; <i>Физкультминутка:</i> Посмотрите, как маленькая матрёшка умеет танцевать, давайте потанцуем вместе с ней. Раздаю платочки. Посмотрите, как они похожи др. на друга, у них одинаковые платья, платочки. Какого цвета и них платочки? (индив. и хоров ответы). Да, платочки на голове жёлтые. Мама-матрёшка – большая, а её дочка... Иди, Илюша, покажи большую матрёшку. Какую ты взял матрёшку? Какой у неё на голове платочек? А ты, Галя,	1.Самостоятельные игры с матрёшками. <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, шнуровка, развивающие игрушки; пирамидки

			покажи маленькую. Какая у тебя в руках матрёшка. Итог занятия.	
3	«Собери бусы для куклы»	Программное содержание: учить детей группировать предметы по величине, одновременно различая их по цвету. Закрепить жёлтый цвет, понятие: большой, маленький. Развивать мелкую моторику рук, умение результативно действовать с игрушками. Воспитывать внимание, усидчивость. Пособие: Д/и «Собери бусы на шнурок», шкатулка с бусами, кукла	Игровая мотивация: приходит кукла. Вношу шкатулку с бусами, рассматривание в шкатулке бус. Отметить, что в шкатулке есть бусы с маленькими колечками, а есть с большими, что они все разные по цвету. Постановка игровой задачи: соберем куклам бусы из больших и маленьких колечек. Самостоятельная деятельность с раздаточным материалом. Указания по ходу работы. Итог занятия	1.Игры в уголке ряженья; 2.Д/и «Собери бусы»; <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, шнуровка, развивающие игрушки; Д/и «Собери бусы на шнурок», пирамидки;
4	«Фруктов много больших и маленьких»	Программное содержание: учить детей определять расстояние до наблюдаемого объекта: «далеко, близко» и использовать в речи соответствующие слова.Закреплять представление о количестве предметов. Развивать внимание.Воспитывать усидчивость. Пособие: корзина с фруктами.	Игровая мотивация: внести корзину с фруктами. Д/и «Чудесный мешочек», дети по одному берут из корзины предмет и называют его, что это и какой он, большой или маленький; И/у «Собери фрукты в корзину», отбирают из всех предметов только фрукты» И/у «Большой – маленький» , дети собирают в одну корзину большие предметы, а в другую маленькие; И/у «Далеко – близко».	1.Игры с фруктами в кукольном уголке; <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, шнуровка, развивающие игрушки; пирамидки, матрёшки, строитель;
5	«Петушок с семьёй»	Программное содержание: продолжать учить детей определять и сравнивать предметы по величине и обозначать словами «большой», «маленький». Активизировать в речи первый, последний, обобщающее слово: куры.Закреплять желтый цвет. Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к живой природе, желание ухаживать за дом. птицами Пособие: картинки на фланелеграф: курица, петух, цыплята, девочка.	Игровой момент: слышно как поёт петушок «ку-ка-ре-ку». Кто это так громко поёт? Закрепляю на фланелеграфе петушка. Рассматриваем, отмечаем какой он: красивый, пестрый и большой. Уточняю, какой петушок? Как красиво поёт? Петушок пришел не один, с собой привёл курочку, отмечаем, что она тоже большая, желтая. Папа петушок и мама курочка пришли с цыплятами (закрепляю цыплят). Посмотрите внимательно, папа петушок и мама курочка большие, а цыплята... Уточняю ещё раз. Физкультминутка: дети шагают как «Петушок», поднимают высоко ноги и хлопают «крылышками». Посмотрите, куры-то разбежались, убежали куда-то . Но пришла их хозяйка девочка Таня. Вспомните, как она звала в прошлый раз курочку и цыплят. Давайте, мы позовём кур, они и прибегут «цып-цып-цып»; Первый услышал петушок, прибежал и начал клевать зёрнышки (закрепляю петушка). Кто прибежал первый? Затем прибежала курица, а последние прибежали цыплята. Кто прибежал последний? А кто первый? Все	1.Чтение р.н.потешек, песенок, произведений: «Курочка» Е.Чарушина хр.с. 60; «Курочка – рябучечка» хр. с.16; «Петух» В.Стоянова хр.с.66; «Петушок» Г.Лагздынь хр.с.56; «Курица с цыплятами» - хр.с.56; 2.Рассматривание иллюстраций о петушке, курице, цыплятах; 3.Игры с игрушками.

			прибежали и стали зёрнышки клевать	
Знакомство с понятием «высоко – низко», «далеко – близко»				
6	«Неваляшка-яркая рубашка»	Программное содержание: познакомить детей с понятиями «высоко-низко; «далеко-близко». Учить детей использовать эти слова активной речи. Развивать мышление. Воспитывать внимание усидчивость. Пособие: игрушканеваляшка.	1.Игровая мотивация: вношу неваляшку, дать возможность рассмотреть игрушку. В.Степанов «Неваляшка»: <i>«Наклонилась неваляшка, но упасть - не упадет, Даже если кот мой Яшка Неваяшку в бок толкнет»;</i> 2.И/у «Положи спать неваляшку»; <i>Физкультминутка:</i> «Ох не хочет кукла спать, надо с куклой поиграть». Дети встают выполняют «качели, ноги на ширине плеч, руки на пояс по слова: <i>«Мы милашки, куклы неваляшки, Куклы неваляшки, яркие рубашки»;</i> 3.И/у «Угадай, где неваляшка?». Воспитатель кладёт игрушку в то, или иное место (высоко, низко; далеко, близко)	1.Самостоятельные игры с игрушками; шнуровка, развивающие игрушки; Д/и «Грибочки» на сенсорном столе», пирамидки 2.Игры со строителем;
7	«Собери матрёшку»	Программное содержание: учить детей определять расстояние до наблюдаемого объекта:«далеко-близко», «высоко-низко» и использовать в речи соответствующие слова. Закреплять представление о количестве предметов и понятие «большой, поменьше, самый маленький маленький». Развивать глазомер. Воспитывать усидчивость. Пособие: трёхместные матрёшки кол по - ву детей.	Игровая мотивация: в гости приходит матрёшка» 1.Чтение стихотворения: <i>«Топ, топ, топотушки удивляются игрушки, На окошко прыгнул кот: Матрёшка по дорожке идёт! Ходит не ладошками, а топочет ножками. Маленькими ножками, красными сапожками. И сама удивлена, что не падает она!»</i> 2.И/у «Какая матрёшка», рассмотреть, закрепить цвета: желтый, красный. 3.Игра«Собери меня», показ, как разобрать и собрать 3х местную матрёшку, закрепить понятия: «большая, поменьше, самая маленькая». 4.Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом	<i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, пирамидки, шнуровка, развивающие игрушки; матрёшки; Игры с матрёшками
Знакомство с красным цветом и со значением «много – один»				
8	«Козляток много, а волк один»	Программное содержание:закреплять умение детей определять и сравнивать предметы по величине, обозначать результаты словами «большой», «маленький». Продолжать учить находить много предметов и один, различать понятие «большой, поменьше, маленький». Развивать умение детей определять расстояние до наблюдаемого объекта. Развивать мышление. Воспитывать	1.Показ р.н. сказки «Козлятки и волк» на фланелеграфе. Закрепить понятие «много - один», «далеко - близко» <i>Физкультминутка:</i> П/и «Козлятки и волк», козлятки-дети убегают, волк догоняет. 2.Игра«Собери матрёшку», работа детей с раздаточным материалом, собирают 3х местную матрёшку	<i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, шнуровка, развивающие игрушки; и/у с «Волшебным ковриком», пирамидки; игрушки – забавы.

		внимание. Пособия: р.н. сказка «Козлятки и волк» на фланелеграфе, для П/и: обручи 4-5 шт, маска-волка.		
9	«В гости к нам пришла матрёшка»	Программное содержание: познакомить детей с красным цветом. Учить детей устанавливать отношения между понятиями «один», «много». Закреплять желтый цвет и понятие «большой – маленький».Развивать логическое мышление.Воспитывать внимание. Пособие: матрёшка большая в ней маленькие матрёшки.	Игровая мотивация: приходит матрёшка. 1.Чтение потешки «Матрешки»: <i>«Дуйте в дудки, бейте в ложки, В гости к нам пришли матрёшки. Ложки деревянные, матрёшки румяные»;</i> 2. И/у «Какая матрёшка» (красивая, большая, весёлая, в красном сарафане, в желтом платочке). 3. И/у «Кто спрятался в матрёшке» , из большой матрёшки достаю много маленьких; <i>Физкультминутка:</i> выполнение танцевальных движений как «матрёшки» с платочками, закрепить «воспитатель большая матрешка она одна, а маленьких матрёшек детей много»; 4. Игра м/п «Найди матрёшку»	1.Игры с матрёшками и строительным материалом; 2.Игры в кукольном уголке «Сварим суп из овощей»; 3.Игры со шнуровкой, с развивающими игрушками; пирамидки
10	«Мячи разные бывают»	Программное содержание: продолжать учить устанавливать отношения между понятиями: «один», «много», «большой маленький». Закрепить цвета: желтый, красный. Согласовывать числительное один с существительными в роде и числе. Развивать наблюдательность.Воспитывать дисциплинированность. Пособие: 2 корзины (желтого цвета и красного), большой красный мяч (остальные разных цветов) и маленькие мячи разных цветов по кол-ву детей мячи	Игровая мотивация: внести мячи. 1. И/у с мячами «Я большая, а вы маленькие» (себе беру большой красный мяч, детям раздаю маленькие). 2. И/у «Разложи мячи по корзинам» (в желтую корзину – большие, в зелёную маленькие мячики). 3. Игра м/п «Поймай большой мяч» , дети становятся в круг, воспитатель бросает им мяч, уточняя цвет «красный», дети ловят	1.Произвольные игры с мячами; 2.Игры с матрёшкой; <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> Дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки.
11	«Разрезные картинки»	Программное содержание: продолжать учить детей собирать предметы из 2 частей в одно целое, находить нужную деталь предмета. Развивать логическое мышление, речь. Воспитывать внимание наблюдательность. Пособие: настольная игра «Разрезные картинки» (на 2 части)	Игровая мотивация: мишка принёс картинки, в коробке, а сам понять ни как не может, что на них нарисовано (разрезные любые картинки). 1.Показ способа сборки картинок, дать понять, что они разрезаны на 2 половинки; 2.Постановка игровой задачи: давайте поможем мишутке разобраться с картинками. 3.Самостоятельная деятельность детей; 4.Руководство деятельностью. 5.Мишка благодарит детей	1.Д/и «Собери машину», их 2 частей; 2.Д/и «Собери зайку»; 3.Д/и «Собери неваляшку»; 4.Д/и «Собери цветок». <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> сенсорный стол, дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; карандаши
Знакомство с белым цветом и с геометрической фигурой: кругом				
12	«Пришёл в гости снеговик»	Программное содержание: познакомить детей со свойствами круга, пользуясь	Игровая мотивация: Вношу игрушку снеговика. 1. Рассматривание .	1.Лепка снеговика на прогулке; 2.Рассматривание иллюстраций «что

		приёмом осязательно – двигательного, зрительного обследования. Использовать в речи выражения: «круг катится, он круглый». Показать, что круги могут быть разных размеров. Развивать мышление, любознательность. Воспитывать внимание. Пособие: игрушка-снеговик, снеговик на фланелеграф, мяч ср. величины, горка, шарик	2. Выкладывание снеговика на фланелеграфе и чтения стихотворения: «Из снега шар скатал большой, Потом к нему скатал второй, Третий шар был меньше всех, Его воодрузил наверх, Из морковки сделал нос, Лист сухой вместо волос, И с дороги два камня Стали глазами двумя. По веточке воткнул в бока, И получил снеговика!» 3. Игра «Поймай мячик»; 4. Игра эксперимент «Прокати шарик с горки».	бывает круглым?»; 3. И/у «Прокати мячик с горки»; 4. Рассматривание картинок; <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> Дидактические игры, шнуровка, развивающие игрушки; и/у с «Волшебным ковриком», пирамидки; игрушки – забавы
13	«Подарим куклам бусы»	Программное содержание: продолжить знакомство с кругом. Использовать в речи выражения: «круг катится, он круглый». Продолжать закреплять понятия: «большой, маленький, «много, один». Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание. Пособие: кукла, шкатулка с бусами, колечки, шнурки по кол-ву детей	Игровая мотивация: кукла Катя принесла шкатулку с бусами. Рассматривание бус; Постановка игровой задачи: смастерим бусы для наших кукол. Самостоятельная деятельность детей с раздаточным материалом. Руководство деятельностью; Обыгрывание	<i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> Игры с куклами в уголке для девочек; Д/и «Собери бусы; И/у на фланелеграфе «Собери неваляшку»; Игры с мячами.
14	«Что бывает круглым»	Программное содержание: продолжить знакомство с кругом. Активизировать в речи детей слова: круг, катится, круглый. Показать, что круги, снежки бывают разных размеров. Продолжать закреплять понятия: «большой, маленький, «много, один». Развивать мышление. Воспитывать внимание. Пособие: предметы или картинки с изображением разнообразных предметов круглой формы: шарик, тарелка, колесо, мяч, шарик, погремушка; две корзины желтого и красного цвета, мячи большие и маленькие.	Игровая мотивация: внести сундучок в нём картинки, снежки. И/у «Что за предмет?», показ картинок с изображением разнообразных предметов или картинок круглой формы. Обратить особое внимание на их форму; И/у «Большие и маленькие мячи», дети сортируют мячи в корзины по размеру, закрепить значение «много» и «один»; П/и «Я брошу, ты поймай снежок» Игра «Снежки»	1. Игры с мячами; 2. И/у «Прокати шарик с горки» на сенсорном столе; 3. Рассматривание картинок;
Знакомство с зелёным цветом и геометрической фигурой: квадратом				
15	«Кубики - рубрики»	Программное содержание: познакомить детей со свойствами квадрата, пользуясь осязательно – двигательного, зрительного обследования. Использовать в речи выражения: «квадрат не катится, у него	Игровая мотивация: прикатила к нам машина. Загадка о машине: «Четыре колеса, резиновые шины, мотор и тормоза». Что это такое?; Рассматривание кубиков, их обследование. Закрепление цветов; понятие «много» и «один»;	1. Рассматривание картины «Дети играют в кубики»; <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> сенсорный стол, шнурки с колечками,

		есть углы, они колются». Показать, что квадраты могут быть разных размеров. Закрепить понятие «много – один». Упражнять детей в подборе предметы по величине и цвету. Развивать мышление. Воспитывать дисциплинированность. Пособие: грузовая машина с кубики разных размеров и цвету, корзина желтого и зеленого цвета; горка и шарик; Д/и «Закрой окошко»	Игра – эксперимент «Прокати кубик и шарик с горки»; И/у «Собери кубики в корзины», по размеру. Д/и «Закрой окошко»	куклы, Д/и «Собери бусы»; мячи, шарик с горкой, неваляшка, строитель; игры со строителем
16	«Собери машину»	Программное содержание: Учить детей различать и называть круг и квадрат. Упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцами и прослеживания взглядом за движением руки. Развивать наглядно – действенное мышление. Воспитывать наблюдательность. Пособие: 2-3 машины привязаны шнурками к друг дружке; для и/у на фланелеграф: маленький кубик – красного цвета, большой – кубик – зелёного цвета; колеса – круги – чёрные	Игровая мотивация: чтение стихотворения Я.Мирова «Машины»: <i>«У нас машины разные, би-би, би-би!</i> <i>И жёлтые и красные, би-би, би-би!</i> <i>Машины, за машинами,</i> <i>Шуршат своими шинами,</i> <i>Би-би, би-би, би-би!»</i> Рассматривание машины, закрепить цвета; И/у «Собери машину», на фланелеграфе (квадрат маленький-кабина, большой квадрат - кузов, круги - колёса) И/у «Собери кубики в корзины», по цвету. Д/и «Поставь машину в гараж».	1.Д/и «Закрой окошко»; 2.И/у «Собери бусы» (из колец); 3.И/у «Что бывает круглым и квадратным»; <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> сенсорный стол. шнурки с колечками, куклы, Д/и «Собери бусы»; мячи, шарик с горкой, неваляшка, Д/и «Закрой окошко»; «Втулки»;
Знакомство с геометрической формой – овалом				
17	«Курочка ряба»	Программное содержание:познакомить детей с геометрической формой – овалом. Показать, что овалы бывают разные. Активизировать в речи слова: овал, овальный. Продолжать закреплять понятия: «большой, маленький», «один, много». Развивать наблюдательность. Воспитывать любознательность, любовь к устному народному творчеству	Игровая мотивация: приходит в гости курочка. Показ настольного театра р.н. сказки «Курочка ряба», обратить особое внимание на форму яичка. Д/и «Какой формы предмет?», показ картинок с изображением предметов круглой, квадратной и овальной формы. И/у «Разложи в корзинки», раскладывают в корзинки шары и кубики. Д/и «Один – два», показ картинок с изображением предметов: один – два.	Отобразительная игра в кукольном уголке «Сварим суп из овощей»; <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; матрёшки, катание шаров с горки на сенсорном столе.
18	«Что бывает круглым, квадратным, и овальным»	Программное содержание:продолжать знакомство с кругом и квадратом. Активизировать в речи детей слова: круг, катится, круглый; квадратный, не катится. Показать, что круги и квадраты бывают разных размеров. Продолжать закреплять понятия: «большой, маленький, «много, один». Развивать мышление, память. Воспитывать внимание.	Игровая мотивация: пришли неваляшки, принесли сундучок. 1.И/у «Расскажи какая неваляшка», закрепить форму, величину; 2.И/у «Покажи предмет круглый, овальный, квадратный», работа с раздаточным материалом, с картинками; 3.И/у «Мыльные пузыри», воспитатель пускает пузыри, дети ловят. Закрепить понятие: «большой, маленький»	1.Пускание мыльных пузырей; 2.И/у «Прокати шарик в воротца». <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> сенсорный стол, дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; строитель; д/и «Грибочки» на сенсорном столе»; д/и «Собери неваляшку»

		Пособие: неваляшка большая и неваляшка маленькая; картинки с изображением мяча, тарелки, колеса, солнышка, платочка, кубика, телевизора, флажка, стола, окна, лимона, яичка, яблока		
Знакомство с синим цветом и со значением «Один – много»				
19	«Гости»	Программное содержание: дать детям первоначальное представление о количестве. Показать совокупность предметов и обозначать их количество словами: один, два. Познакомить, с синим цветом и формами предметов: шар, кубик. Учить сравнивать предметы и группировать их по форме. Упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцами и прослеживания взглядом за движением руки. Развивать наглядно – действенное мышление. Воспитывать чувство коллективизма, работать дружно, всем вместе. Пособие: две матрёшки синего цвета и один неваляшка; 2 корзинки, шарики кубики	Игровая мотивация: в гости пришли неваляшка и 2 матрёшки; Пальчиковая игра с детьми по потешке «Гости»: <i>«Ай-люли, ай-люли, гости к деткам пришли..»;</i> И/у «Расскажи, кто пришёл и сколько нас»; дать понять, что два больше, чем один; Физкультминутка: танцуют как «Неваляшки», ноги на ширине плеч, руки на поясе, выполняют «качели». <i>«Мы милашки, куклы неваляшки, Куклы неваляшки, яркие рубашки»;</i> И/у «Собери кубики и шарики», кубики кладут к матрёшкам в корзинку, а шарики к неваляшке; Итог занятия. Уточнить сколько матрёшек и сколько неваляшек	<i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> Игры с матрёшками и неваляшкой; Игры со строителем; Самостоятельные игры с мячами
20	«Где один, а где два»	Программное содержание: первоначальное представление о количестве. Показать совокупность предметов и обозначать их количество словами: один, два. Познакомить с формами предметов: шар, кубик. Учить сравнивать предметы и группировать их по форме. Закрепить понятие «большой – маленький» во время физкультминутки. Упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцами и прослеживания взглядом за движением руки. Развивать наглядно – действенное мышление. Воспитывать чувство коллективизма, работать дружно, всем вместе. Пособия: сундучок с картинками, где изображено по 1-2 предмета, игрушки; Д/и	Игровая мотивация: внести сундучок. Рассматривание картинок с изображением предметов: один, два; Физкультминутка: «Стрекоза»: <i>«Я большая стрекоза, пучеглазые глаза. Я летала и летала, совсем устали не знала. (дети бегают) На ромашке посидела, (присесть) И опять я полетела»;</i> Д/и «Закрой окошко», закрепить названия и форму геометрических фигур: круг, квадрат, овал	Рассматривание картинок. <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> сенсорный стол, дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; д/и «Закрой окошки» на сенсорном столе

		«Закрой окошко»		
21	«У куклы Маши день рождения»	Программное содержание:продолжать учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, устанавливать отношения между понятиями: один – много.Согласовывать числительное один с существительными в роде и числе.Закрепить цвета.Развивать мышление, речь.Воспитывать внимание. Пособие: кукла, кукольная посуда; Д/и «Подбери чашку к блюду»	Игровая мотивация: приходит кукла Маша, у неё день рождения. Просит детей помочь ей накрыть на стол, к ней придут гости. 1.Чтение стихотворения «Бусы»: <i>«Кукла долго собиралась, Кукла в платье наряжалась. Туфли новые надела, долго в зеркало гляделась. Причесались не спеша, до чего ж я хороша!»;</i> 2.Д/и «Какая посуда у куклы», дети называют посуду, её назначение, цвет; Постановка игровой задачи: поможем кукле Маши поставить на стол чашки и блюдца по цвету; Д/и «Подбери чашку к блюду»; Самостоятельная деятельность детей; Руководство деятельностью; П/и «Каравай», дети становятся в круг	Отобразительная игра «Напоим кукол чаём»; Д/и «Побери карандаш», закрепление цвета; Рассматривание посуды. <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> сенсорный стол, дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; кукольная посуда Нанизывание колец на шнурок по цвету
22	«Собери матрёшку» (трёхместну)	Программное содержание:продолжать учить правильно, собирать трёхместную матрёшку. Закреплять умение на глаз определять и сравнить предметы по величине, обозначать результаты словами «большой», «поменьше», «самый маленький». Развивать мышление, память. Воспитывать внимание, умение действовать с разборными игрушками. Пособие: трёхместные матрёшки по кол-ву детей.	Игровая мотивация: загадка о матрёшке: <i>«Рядом разные подружки, Но похожи друг на дружку. Все они сидят друг в дружке, А всего одна игрушка?»</i>, входит матрёшка, хотите с ней поиграть? Д/и «Сколько матрёшек?», воспитатель показывает, как правильно разбирать и собирать матрёшку, закрепить понятие «один», «много»; Физкультминутка: «Зайцы»: <i>«Зайцы скачут: скок, да скок, На зеленый, на лужок. Зайцы травку кушают, приседают, слушают: Не идёт ли волк. Раз, согнуться, разогнуться, Два – нагнуться, потянуться. Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка»;</i> Работа с раздаточным материалом с матрёшками	1.Игры с пирамидками на сенсорном столе; 2.Д/и «Поставь на своё место цыплёнка» (закрепление величины). <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> сенсорный стол, дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; карандаши
Знакомство с понятиями «высокий – низкий»; «первый – последний»				
23	Показ на фланелеграфе р.н. сказки «Репка» (из геометрической фигуры – прямоугольников	Программное содержание:учить детей слушать и понимать сказку с показом геометрических фигур прямоугольников. Закреплять геометрическую фигуру круг; понятие «самый высокий – самый низкий», «первый», «последний». Развивать любознательность, наблюдательность.	Игровая мотивация: загадка о репке: <i>«Круглый бок, жёлтый бок, рос на грядке колобок. Врос в землю крепко, что это...?»;</i> 1. Показ на фланелеграфе р.н. сказки «Репка»из геометрических фигур – прямоугольников (уточнить кто самый высокий, кто самый низкий, кто стоит первый, кто последний, закрепить геометр. фигуру	Показ настольного театра и на фланелеграфе р.н. сказки «Репка». <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки;

	)	Воспитывать любознательность, внимание. Пособие: моделированная сказка из прямоугольников	круг); Физкультминутка: «Котятки»: <i>«Все котятки мыли лапки, вот так, вот так! Мыли ушки, мыли брюшки: вот так, вот так! А потом они устали, вот так, вот так! Сладко – сладко засыпали: вот так, вот так!»</i> 2. Повторный показ сказки «Репка»	
24	«Куклы в гостях»	Программное содержание: пользуясь приемом приложения. Обозначать результаты сравнения словами «выше», «ниже». Развивать глазомер. Воспитывать наблюдательность. Пособие: две куклы разные по высоте	Игровая мотивация: куклы в гости к нам пришли. 1.Чтение стихотворения «Бусы»: <i>«Куклы к нам в гости собирались, Куклы в платья наряжались. Туфли новые надели, долго в зеркало гляделись. Причесались не спеша, до чего же мы хороши!»;</i> 2. И/у «Расскажи какие куклы», описать кукол, особое внимание обратить, что одна кукла высокая, а другая низкая. 3. И/у «Какая я, какая (какой) ты?» , игра м/у с детьми и воспитателем	1.Рассматривание картинок, иллюстраций; 2.Р/игра «Высокий – низкий» 4.П/игра «Каравай»; 5.Д/и «Поставь цыплёнка на своё место». <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> сенсорный стол, дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; карандаши...
25	«Дом высокий и низкий»	Программное содержание: продолжатьучить детей сравнение предметы по высоте, соотносить свою постройку с игрушкой. Учить использовать в активной речи слова: высокий – низкий. Развивать мышление. Воспитывать самоуверенность. Пособие: ранее построенные педагогом домики для матрёшек: высокий дом для высокой матрёшки, низкий дом для низкой матрёшки; матрёшки разные: высокие, низкие по кол-ву детей, строитель (кубики, призмы...)	Игровая мотивация: ранее построенные педагогом домики для матрёшек стоят на столе. 1.Чтение стихотворения «Домик для Матрёшки»: <i>«Это чей, это чей новый дом из кирпичей? Это строители построили дом, Чтоб матрёшки жили в нём»;</i> Д/и «Угадай какая матрешка, в каком домике живёт?»; Постановка игровой задачи: постройте для своих матрёшки домики; Самостоятельная деятельность детей; Руководство деятельностью (уточняю какой надо построить для высокой матрёшки, а какой для низкой). Обыгрывание.	Наблюдение на прогулке за домами; Конструирование разных домиков; Рассматривание иллюстраций; Д/и «Чей домик»; Наблюдение на прогулке за домами; Конструирование разных домиков; Рассматривание иллюстраций; Д/и «Чей домик»;
26	Показ настольного театра р.н. сказки «Теремок»	Программное содержание: продолжатьзнакомить детей с первоначальными представлением о количестве, профессией «Строитель». Показать совокупность предметов и обозначать их количество словами: один, два, много. Закрепить понятие «первый – последний». Развивать наблюдательность, мышление. Воспитывать чувство коллективизма, работать дружно, всем вместе.	Игровая мотивация: стук в дверь. Кто, кто в теремочке живёт? Показ настольного театра «Теремок», по ходу уточнять: сколько сейчас в теремке живёт зверюшек – одна мышка, а сейчас сколько? Двое – мышка и зайка. Физкультминутка: пришёл косолапый, неуклюжий медведь и раздавил теремок. Давайте покажем как мишка неуклюже ходит. И/у «Кто первый прибежал к теремку, а кто последний, сколько в теремке зверей было?»	Показ сказки на фланелеграфе; Рассматривание иллюстраций к сказке; Драматизация сказки. <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; фигурки к сказке «Теремок».

		Пособие: настольный театр «Теремок»		
Знакомство с понятиями «длинный – короткий»				
27	«Матрёшки гуляют по дорожке»	Программное содержание: познакомить детей со способом сравнения предметов по длине путем приложения. Приучать пользоваться словами «длиннее», «короче». Закрепить значение слов: большой – маленький. Развивать речь детей. Воспитывать усидчивость. Пособие: выполненные постройки заранее на столе педагогом: 2 домика и 2 дорожки разной длины; 2 матрёшки большая и маленькая	Игровая мотивация: построены два домика и к ним из кирпичиков дорожки, разные по длине. Чтение потешки «Маленькие ножки шагают по дорожке...». Кто же это идёт? (2 матрёшки большая и маленькая). Нагулялись матрёшки и идут к своим домикам. И/у «Какая матрёшка быстрее дойдет до своего домика?»; И/у «Проведи матрёшку по короткой дорожке, а ты по длинной»	<i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> Ходьба по дорожкам на прогулке; Ходьба в группе по массажным дорожкам; Игры со строителем;
Знакомство с понятием «широкий - узкий»				
28	Показ на фланелеграфе р.н. сказки «Козлятки и волк»	Программное содержание: закреплять умение детей определять и сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». Развивать умение определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко, близко). Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки, умение сочувствовать. Пособие: сказка на фланелеграфе; для п/и: обручи ср. размеров 5-6 шт	Игровая мотивация: загадка о волке и козлятках: -«Кто зимой холодной ходит злой, голодный?» (<i>Волк</i>); -«Острые рожки, кривые ножки, Жёлтые глазки, а зовут её...» (<i>Козлятки</i>); Показ на фланелеграфе сказки «Волки и козлятки», во время показ уточнить что волк и коза большие, а козлятки маленькие; коза ушла в лес далеко её не видно, а волк подошел к домику он близко; П/и «Волк и козлятки», волк догоняет, дети убегают. Слова: «Я серый волк, зубами щёлк, хочу козляток скушать»	1. Инсценировка сказки «Волк и козлята» 2. Р/игра «Большой – маленький» 3. Д/игра «Далеко – близко». 4. П/игра «Убеги от волка»; <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> сенсорный стол; дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; маски для сказки «Волк и козлятки»
29	«Дорога узкая и широкая»	Программное содержание: учить детей понимать значение слов «широкий – узкий», использовать эти слова в своей речи. Закрепить название транспорта. Развивать мышление. Воспитывать внимание. Пособие: машина большая, в ней сидит зайка, из кирпичиков построена заранее педагогом узкая дорога и игрушка белка.	Игровая мотивация: на полу построена узкая дорога, слышится звук машины, в машине сидит зайчонок. Чтение стихотв. Б. Заходера «Шофёр»: <i>«Качу, лечу во весь опор, Я сам шофёр, я сам мотор. Нажимаю, на педаль и машина мчится вдаль»;</i> Постановка игровой задачи: ребята, а разве зайчонок сможет проехать на своей большой машине по такой узкой дороге? Что нам надо сделать, чтобы зайчик смог проехать к бельчонку в гости? Совместная постройка воспитателя вместе с детьми широкой дороги. Руководство деятельностью по ходу работы. Обыгрывание.	1. Наблюдение на прогулке за приезжающим транспортом; 2. Рисование дороги карандашами; 3. Рассматривание иллюстраций. <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки;
Знакомство с предлогами «на, под, возле, за»				
30	«Где солнечный зайчик»	Программное содержание: продолжать учить детей ориентироваться в	1. Игровая мотивация: в гости прибегает солнечный зайчик.	1. Рассматривание иллюстраций; книг. <i>Создание условий для самостоятельной</i>

		пространстве, в групповой комнате, при этом используя в речи предлоги «на, за, под, возле». Закреплять понятие «близко, далеко», «высоко, низко». Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать наблюдательность, внимание. Пособие: зеркальце.	Читаю стихотворение: <i>«Таня зеркальцем играла, Зайчик солнечный поймала. Зайчик, зайчик озорной Поиграй скорей со мной. Вмиг сорвался с места зайка, Словно крикнул – догоняй-ка! Пробежался по стене, по кувшину, по окну, По веранде по крыльцу. Всех погладил по лицу»;</i> 2.Д/и «Куда уселся зайка, а ну-ка догадайся»; 3.И/у «Стрекоза»: <i>«Вот такая стрекоза, как горошины глаза. Влево, вправо, назад, вперёд, Ну, совсем как вертолёт, Мы летаем высоко, мы летаем низки, Мы летаем далеко, мы летаем близко»</i>	<i>деятельности детей:</i> дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; иллюстрации Игры с игрушками
31	«Где один, а где два»	Программное содержание: первоначальное представление о количестве. Показать совокупность предметов и обозначать их количество словами: один, два. Познакомить с формами предметов: шар, кубик. Закрепит название транспорта. Учить сравнивать предметы и группировать их по форме. Закрепить понятие «большой – маленький» во время физкультминутки. Упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцами и прослеживания взглядом за движением руки. Развивать наглядно – действенное мышление. Воспитывать чувство коллективизма, работать дружно, всем вместе. Пособия: сундучок с картинками где изображено по 1-2 предмета, игрушки; Д/и «Закрой окошко»	Игровая мотивация: внести сундучок. 1.Рассматривание картинок с изображением предметов: один, два; машинки Физкультминутка: «Стрекоза»: <i>«Я большая стрекоза, пучеглазые глаза. Я летала и летала, совсем устали не знала. (дети бегают) На ромашке посидела, (присесть) И опять я полетела»;</i> 2.Д/и «Закрой окошко», закрепить названия и форму геометрических фигур: круг, квадрат, овал	1. Рассматривание картинок; <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; Д/и «Закрой окошки» на сенсорном столе.
32	«Шарик, круг и кубики»	Программное содержание: закреплять умение детей различать и называть формы предметов. Развивать умение соотносить объемные предметы с их плоскостным изображением, называть их форму: «круг», «шар», «овал». Воспитывать внимание. Пособие: шарик, круг, кубики, чудесный	Игровая мотивация: волшебный сундучок. 1.Д/и «Назови, что за форма?»; 2.Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом Д/и «Закрой окошко», дети закрывают окошки плоскостными геометрическими фигурами; 3.Руководство деятельностью детей,	1.Рассматривание чудесного мешочка и содержимого в нём. 2.Р/игра «Назови фигуру» 3.Р/игра «покажи круг – покажи шарик». 4.П/игра «Лохматый пёс». <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i>

		мешочек, игрушка собака		дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки
33	Д/и «Что где лежит»	Программное содержание: продолжать формировать представление о пространственной ориентировке. Упражнять детей в сравнении предметов по величине. Развивать мышление, сообразительность. Воспитывать наблюдательность, внимание. Пособие: чудесный мешочек с игрушками, предметами.	Игровая мотивация: внести чудесный мешочек , 1.Д/и «Что в мешочке нашёл?» описание на ощупь, достать и назвать что это, цвет, форму...; Физкультминутка: Х/и «Подарки»: <i>«Принесли нам всем подарки, Кто захочет тот возьмёт. Вот вам кукла с лентой яркой, Конь, волчок и самолет»</i> (дети ходят по кругу, взявшись за руки и изображают игрушки: кукла: руки в стороны, кружатся...). 2.И/у «Назови, что где лежит», воспитатель говорит, где сидит или лежит та или иная игрушка: на столе, за лесенкой, под стулом, в корзине...	1.Беседа с детьми о подарках, какие бывают игрушки? 2.Д/игра «Чудесный мешочек» 3. П/игра «Лохматый пёс». <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки
34	Показ на фланелеграфе р.н. сказки «Репка» (из геометрических фигур – прямоугольников)	Программное содержание: продолжать учить детей внимательно слушать и понимать сказку с показом геометрических фигур – прямоугольников. Закреплять геометрическую фигуру круг; понятие «самый высокий – самый низкий», «первый», «последний». Развивать любознательность, наблюдательность. Воспитывать внимание	Игровая мотивация: загадка о репке: «Круглый бок, жёлтый бок, рос на грядке колобок. Врос в землю крепко, что это...?»; 1. Показ на фланелеграфе р.н. сказки «Репка» из геометрических фигур – прямоугольников (уточнить кто самый высокий, кто самый низкий, кто стоит первый, кто последний, закрепить geometr. фигуру круг); Физкультминутка: «Котятки»: <i>«Все котятки мыли лапки, вот так, вот так! Мыли ушки, мыли брюшки: вот так, вот так! А потом они устали, вот так, вот так! Сладко – сладко засыпали: вот так, вот так!»;</i> 2. Повторный показ сказки «Репка»	1.Показ на столбного театра и на фланелеграфе р.н. сказки «Репка»; 2.Рассматривание иллюстраций к сказке; 3.Драматизация сказки. <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; маски к сказке «Репка»
35	Обследование. «Собери матрёшку» (пятиместну)	Программное содержание: выявить у детей на конец учебного года знания, умения и навыки по данному разделу программы - правильно, собирать пятиместную матрёшку, умение на глаз определять и сравнить предметы по величине, обозначать результаты словами «большой», «поменьше», «ещё меньше», «самый маленький». Развивать мышление, память. Воспитывать внимание, умение действовать с разборными игрушками. Пособие: пятиместные матрёшки по кол-ву детей	Игровая мотивация: загадка о матрёшке: <i>«Рядом разные подружки, Но похожи друг на дружку. Все они сидят друг в дружке, А всего одна игрушка?»</i> , входит матрёшка, хотите с ней поиграть? 1.Д/и «Сколько матрёшек?», воспитатель показывает, как правильно разбирать и собирать матрёшку, закрепить понятие «один», «много»; Физкультминутка: «Дождик»: <i>«Капля раз, капля два, (прыгают) Очень медленно сперва, А потом, потом, потом – Всё бегом, бегом, бегом. Мы зонты свои раскрыли, (тянутся на носочках,</i>	1.Д/и «Поставь на своё место цыплёнка» (закрепление величины). <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> сенсорный стол, дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; матрёшки;

			поднимают и разводят руки вверх, в стороны) <i>От дождя себя укрыли!</i>» (встают на всю подошву ноги, руки смыкают над головой); 2.Работа с раздаточным материалом с матрешками	
36	Обследова -ние. Итоговое.	Программное содержание: выявить у детей на конец учебного года знания, умения и навыки по данному разделу программы. Пособие: облака, солнце, игрушка заяц, ёлочки для игры, домик лисы, Д/и «Найди фигуркам домик», зонтик, шнуры, воздушные шары (красного, желтого, синего, зелёного цвета), 2 корзины	Игровая мотивация: дети выполняют вместе с педагогом движения под слова: 1.«<i>Солнышко встало, утро настало</i> (руки поднимают вверх над головой), <i>Утро настало, птицы проснулись</i> (машут руками) <i>Птицы запели, дети проснулись</i> (руки вверх, потянулись) <i>Дети проснулись, улыбки по всюду</i> (улыбаются). 2.Солнышко приглашает ребят в путешествие. 3.И/у «Разложи шарики по корзинам»; 4.И/у «Ручеёк», как же его перейти? Можно построить мостик, но мы его перепрыгнем; 5.Д/у «Высокий – низкий», дети определяют, какие по высоте ёлки; 6.П/и «Солнышко и дождик»; 7.Загадка про зайца. И/у «Опиши зайчика»; 8.Д/и «Найди домик фигуркам 9.И/и «Чей домик»; 10.Путешествие заканчивается, возвращаются в д/сад	Рассматривание иллюстраций; Д/и «Найди своё место цыплёнку»; Д/и «Закрой окошко»; <i>Самостоятельные игры</i> с пирамидками; игры на сенсорном столе; игры со строителем; игры в игровом уголке...

2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ» включает 2 раздела:

1. «Учу́сь говорить».
2. «Чтение художественной литературы».

Основная цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие устной речи детей (монологической и лексической сторон связной речи в различных видах детской деятельности);
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса».

Содержание работы по разделу «Учу́сь говорить» в непосредственно образовательной деятельности.

Работа по разделу «Учу́сь говорить» реализуется с использованием методического пособия В.В.Гербовой, А.И.Масляковой «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Москва «Просвещение» 1986г.; Ф.А. Сохина «Занятия по развитию речи детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 1984г.; В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе д/с» Москва «Просвещение» 1989г.

Задачи работы с детьми	Основные пути и решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
-Развивать речь детей, как средство общения: целенаправленно обогащать словарь детей; -создавать условия при которых дети будут учиться устанавливать контакты и добиваться своей цели путём словесного обращения ко взрослым и сверстникам; -способствовать развитию грамматического строя речи; -Обогащать речь детей существительными, глаголами, наречиями, прилагательными, предлогами; -Вводить детей в мир художественного слова.	Знакомство с окружающей действительностью	Папка-передвижка	5мин	+	+	+	+	+
	Знакомство со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т.п.)	Беседа	5мин		+	+	+	+
	Расширение словаря, обозначающего действия (деятельность и действия людей, движения животных)		5мин	+	+	+	+	+
	Использование определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных).		5мин		+	+	+	+
	Развитие речевого слуха		3мин	+	+	+	+	+
	Артикуляционная гимнастика	Консультация	3		+	+	+	+
	Дидактические игры и упражнения.	Памятка	3		+	+	+	+
	Игры-драматизации		5		+	+	+	+
	Игровые сюжеты		3	+	+	+	+	+

Содержание работы по по разделу программы «Учусь говорить» в НОД					
Неделя	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание НОД, пособие	Формы работы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	Обсле - дование	Чтение потешки «Водичка, водичка...». Опыт с предметами(тонет, не тонет)	Цель: Вызвать у детей радость от слушания потешки. Выявить знания и умения детей внимательно слушать потешку, помогать воспитателю, читать её, договаривать фразы. Выявить формирование способности к общению. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. Пособие: кораблик из бумаги, мячик, пластина, кирпичик.	Игровая мотивация: включить кран с водой, дать. Что это я такое слышу? Приглашаю детей в умывальную комнату, послушать, как поёт водичка. Мы водичкой умываемся. А кто знает. для чего мы моем руки, лицо, уши, тело? 1.Предлагаю пройти сесть и послушать потешку «Водичка, водичка...», читаю – 2р; <i>Физкультминутка:</i> давайте вспомним, как лилась водичка, дети поднимают руки вверх, выполняя движения, «поглаживания». 2. Эксперимент «тонет, не тонет». 3. Свободные игры с водой.	1.Проведение к-г навыков; 2.Наблюдение за дождём; 3.Пускание на улице бумажных корабликов;
2	Обсле - дование	З.К.Р. Ду «Сделай то-то», «Лошадка»-упражнение на звукопроизношении (Гербова с.52, № 21)	Цель: Выявить умения ребенка дослушивать до конца задание, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься вниз); учить отчетливо, произносить звук «и».Развивать координацию движений.Воспитывать сдержанность. Пособия: лесенка из 6 кубиков, 2 матрёшки, 2 куклы в красном платье и жёлтом, тазик, люлька, грузовик.	Игровая мотивация: посмотрите, сколько игрушек пришло сегодня к нам в гости. 1.Поручения: на столе лесенка из кубиков. Наверху лесенки стоит матрёшка и внизу у основания лесенки тоже стоит матрёшка. Вызываю, к себе ребёнка и прошу, его помочь матрёшке спуститься с лесенки вниз (сопровождая словами вниз-вниз); 2.Вызываю ребёнка: «Попроси, Вася водичку умыть куклу в красном платье». ребёнок приговаривает: «Водичка, водичка, умой кукле личико»; 3.Прошу ребёнка помочь матрёшке подняться по лесенке вверх (сопровождая движения словами вверх-вверх); 4.Куклу в жёлтом платье уложи в люльку и покачай, подпевая: «а-а-а»; 5.Куклу в красном платье покатай на грузовике (приговаривая вперед-назад); 6.Показываю лошадку, она кричит «Иииииго-го». 7.Игра «Заводные лошадки». Предлагаю детям встать, поставить одну ногу вперед, руки на пояс, импровизация «лошадка скачет». 8.Хорошо лошадки скакали, да устали, давайте отдохнём: вдох носом, выдох ртом «иинииго-го» - 3р.	1.В повседневной жизни давать различные поручения; 2.При выходе на прогулку обратить внимание детей, что идём по лесенке вниз, вверх; 3.Рассматривание сюжетных картинок;
3	Овощи	З.К.Р. Упражнение на звукопроизнош. «Ослик» (Гербова с.54, №23)	Цель:учить детей правильному произношению звуков «и», «а» (слитно на одном выдохе); активизировать в речи слова: длинный, короткий; уточнить	Игровая мотивация: внести сундучок. 1часть. 1.Достаю лошадку, предлагаю вспомнить, как она кричит; 2.Вспоминают, как стонет кукла, когда у неё болят зубы;	1.Наблюдения на прогулке за работой дворника, старших детей, за работой

		Рассматривание сюжетных картинок «Люди убирают с огорода овощи»	представления о том, что характерно для деятельности людей в осенний сезон. Закрепит знания об овощах. Развивать речь. Воспитывать интерес к явлениям природы. Пособия: сундучок с игрушками: лошадка, кукла, зайчик, картинка с осликом; сюжетные картинки с изображением, что люди осенью делают: сгребают листья, собирают грибы, идут под зонтиком...	3.Показываю картинку с изображением ослика. Кто это? Это ослик, посмотрите, какие у него длинные уши. Какие у него уши? Когда ослик хочет есть, он кричит: «ииииааа». Как кричит ослик? Грустно ослику одному, он пригласил к себе зайчика (достаю зайца): - Здравствуй, ослик Длинные уши. -Здравствуй, зайчик Короткий хвостик. - Как заяц назвал ослика? А как ослик обратился к зайчику, что сказал? Какой хвостик у зайки? а у ослика? Иииааа, иииааа! – кричит ослик. Это он рад, что к нему прискакал зайка...иииааа, иииааа! Физкультминутка: «Зайка беленький »: <i>«Зайка беленький сидит и ушами шевелит. Зайке холод. сидеть надо лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз, на нос. подни-сь».</i> 2часть. Работа с сюжетными и предметными картинками, уточняю и обобщаю ответы детей, что люди осенью делают?	воспитателя, как он сгребают листья; 2.Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; 3.Беседа с детьми; 4.Рассматривание картинок с изображением ослика, лошадки, зайца;
4	Фрукты	З.К.Р. Упражнение на звукопроизношение Ди «Отгадай, кто к нам пришел?» (Гербова с.64, № 35), рассматривание сюжетных картинок«Люди убирают в саду фрукты»	Цель: формировать четкое произношение звуков «м», «п», «б» (мь, нь, бь); учить отчетливо и внятно произносить отдельные звуко сочетания; способствовать развитию речевого дыхания (учить производить длительный выдох через рот); учить различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость их произнесения; закрепить в речи детей названия отдельных предметов. Закрепить названия животных: коровы, козы, их схожесть и различие, кто как кричит. Развивать слух, память, мышление. Воспитывать внимание. Пособия: сундучок с игрушками или картинка коровы, козы, мышки, машины	Игровая мотивация: внести чудесный сундучок. 1.И/у «Угадай, кто как кричит». Показываю корову, предлагаю вспомнить, как она мычит; 2.Показываю козу, соответственно предлагаю вспомнить, как кричит коза; 3.Предлагаю помяукать как котят, попищать, как мышата, вспомнить. Как гудит машина, стучит барабан; 4.Юля, кто это? (корова). Ваня, как кричит коза? А ты, Арина, скажи. как пищит мышка? Вася, как гудит большая машина? А ты, Вова, погуди, как маленький автомобиль; Физкультминутка:П/и «Едут машины». 5.Игра «Отгадай, кто к нам пришёл?». «Мяу-мяу». Скажи, Нина, кто к тебе подошёл? (ко мне подошла кошка). «Ме-ме». Скажи, Валя, кто пришёл к тебе?(ко мне пришла коза, она кричит меее)... «Пи-пи-пи» Кто это пищит, Андрюша? (...). Кто это?..; 6.И/у «Угадайте, какая машина гудит?» (большая или маленькая)	1.Подражание голосам животных; 2.Рассматривание иллюстраций с изображением коровы, козы, мыши, кошки, машин;
5	Осень	Рассматривание картины «Таня и воробушки»; П/и «Осенние листочки» (Гербова с.62, №33)	Цель: учить детей воспринимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы; плавно, свободно выдыхать воздух. Развивать активную речь, интонационную выразительность речи. Воспитывать внимание.	Игровая мотивация: старшие дети принесли нам картину. 1.Показываю картину; 2.Рассказываю о том, что нарисовано на картине, уточняю и закрепляю впечатления детей: «Таня гуляет. На улице холодно, поэтому на Танюше тёплые штанишки и красная куртка. Что на Танечке? А ещё, собираясь гулять, Таня надела...? (на голову белую шапку, на ноги тёплые сапоги). Тане было скучно гулять одной и она позвала воробушек «Чик-чирик!» и	1.Наблюдение на прогулке за деревьями, за погодой; 2.Кормление птиц на улице; 3.Рассматривание иллюстраций с изображением птиц;

			Пособие: картина	воробушки прилетели к девочке. Как Таня позвала птиц? Посмотрите. Ведёрко! А в ведёрке? (листья). Красивые листья. Кто же их набрал и поставил в ведёрко? Таня хочет у вас узнать, красивые листья она насобираала? (очень красивые). 3.Листья, которые насобираала Таня, упали с дерева. Подул ветер и сорвал листья с дерева. Давайте мы с вами превратимся в листочки. Физкультминутка: П/и «Осенние листочки». 4.Вновь рассказываю: Наступила осень. Стало холодно. Таня надела теплые штаны, ботинки и кофту. Она собрала букет из листьев. Решила девочка поставить букет в ведёрко. Заглянула в него, а там ягоды лежат. Таня их воробушкам принесла: «чик-чирик!» - позвала Таня и стала кормить прилетевших к ней птиц. Повторяю рассказ ещё раз	4.Рассматривание опавшей листвы; 5.Беседа с детьми; 6.П/и «Осенние листочки».
6	Деревья и кусты	Худ. литер. Чтение потешки «Пошел котик на торжок»; П/и «Кошка и мыши» (Гербова с.58, № 28, хр. с. 21)	Цель: Учить различать деревья и кусты. Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее, подговаривать слова (пирожок, булочку, укушу, снесу). Развивать воображение, формировать способность к обобщению; учить понимать юмор. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. Пособия: игрушка кота и бублик; кукла; для п/и: маска – кошки, обручи среднего размера бшт. – домики	Игровая мотивация: загадка о коте: «На мягих лапках царапки, молочко пьёт, мяу-мяу песенки поёт?» Кто это? Да, ребята, это котик, он к нам сегодня в гости пришёл. (показываю игрушечную котика с бубликом). Расскажите, кокой котик? (красивый, чёрный, пушистый..) Котик купил булочку нашей кукле Настеньке. Кукла сидит на столе. 1.Читаю р.н.потешку: «И пошёл котик на торжок, Купил там котик пирожок. Пошёл котик на улочку. Купил котик булочку. Либо Настеньке снести? Либо самому съесть? Я и сам укушу, да и Настеньке снесу. -На, Настенька, ешь булочку». Физкультминутка: П/и «Кот и мыши» - 1р 2.А теперь котик пойдёт покупать булочку Илюше. (заменяю имя на любое другое из детей). Помогайте мне. И так для 2-3 детей. 3.Рассматривание картинок с изображением дерева и кустов. 4.А сейчас можете поиграть с котиком	1.Рассматривание иллюстраций с изображением кота; 2.Беседа по иллюстрациям; 3.Игры с игрушкой котом; 4.Пение песенки «Киска к деткам подошла...»; 5.П/и «Кот и мыши»;
7	Птицы	З.К.Р. Д/у на звукопроизношение (звук «к»); П/и «Курочка-хохлатка» (Гербова с.67. №38)	Цель: Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний громко- тихо); активизировать словарь (закрепить представление о количестве предметов); учить понимать юмор.	Игровая мотивация: к нам прилетела птица, а зовут её кукушка. 1.Показываю картинку с её изображением. Предлагаю послушать как она кукует: ку-ку. Повторите, как кукует кукушка. 2.Пошёл дождик. Сначала тихо закапал: кап-кап-кап, а потом сильнее. И перестал.	1.П/и «Курочка-хохлатка»; 2.рассматривание иллюстраций курицы и цыплят;

			Познакомить детей с домашними птицами курицей и цыплятами. Закрепить название и назначение одежды. Развивать речь, наблюдательность. Воспитывать внимание. Пособия: картинка с изображением кукушки, картинки на фланелеграф: курочки и цыплят, кошки; маска курицы и кошки, 5 обручей – домики для цыплят, кукла	3.Выглянуло солнышко, и мама курочка вывела цыплят гулять (картинки на фланел-ф). Курочка мама одна, а цыпляток..? (много). Цыплята маленькие, а курочка..? У курочки клюв, а у цыпляток..? (клювики). Гуляют цыплята, и кот вышел гулять. «Ко-ко-ко – не ходите далеко!» - просит цыплят курица. Что она говорит своим цыплятам? Физкультминутка: П/и «Курочка – хохлатка» - 1р. 4.Ребята пока мы с вами играли, кот испугался и убежал. Кот чистит лук: «Ук-ук-ук, котик чистит лук». Все вместе проговаривают чистоговорку. 5.Цыплята разбежались кто куда: а курочка их зовёт «Куд-куда, ну-ка, быстро все сюда». Как зовёт цыплят курица? 6.Приходит девочка и кормит курочку и цыплят (дети рассматривают в чем одета кукла)	
8	Домашние животные	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»; д/и «Найди малышу маму»; чтение стихотворения «Лошадка» - А. Барто (Гербова с.116, № 104)	Цель: учить детей различать взрослых животных и их детенышей, упражнять в произнесении звукоподражаний громко-тихо, тоненьким голосом и т. п. Помочь детям понять содержание стихотворения, вызвать желание слушать его повторно; активизировать в речи слова: <i>шерстка, причешу, приглажу, рога-рожки</i>. Развивать память, речь. Воспитывать внимание. Пособия: картинки «Корова и телёнок»; «Коза и козлёнок», Д/и «Найди малышу маму»; игрушка лошадки и куколка	Игровая мотивация. «Муууу-мууууу» - кто же это кричит? Предлагаю детям пройти и сесть на стулья, в это время показываю картинку «Коровы и телёнка», муууу-муууу, так вот кто это кричал, корова. Но корова пришла не одна, с кем она пришла? Посмотрите корова большая, а телёнок... у коровы есть рога, она ими бодается. У телёнка рожек нет, они у него ещё не выросли (или очень маленькие), значит он бодаться не... корова большая, мычит громко, протяжно: мууууу. Дети воспроизводят мычание коровы и телёнка. 1.Аналогично сравнивается «Коза с козлёнком»: коза большая, с бородой, с рогами. Если у козы есть рога, то она тоже умеет...(бодаться). А козлёнок... (маленький), рожки у него едва заметны. «Ме-ме-ме!» - зовёт коза козлёнка. «Ме-ме-ме» - отвечает ей козлёнок. Физкультминутка: И/у «Идёт коза рогатая». Дети встают, идут за воспитателем показывая пальцами рога козы: «Идёт коза, рогатая, идёт коза бодатая». Затем дети бегут, изображая в руках колокольчик: «За ней козлёночек бежит колокольчиком звенит» 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Д/и «Найди малышу маму». 4.Показываю картинку или игрушку лошадки, читаю – 2-3р. стихотворение «Лошадка», сопровождая показом действия: «причешу», «приглажу», поеду верхом» (сажаю куклу на лошадку)	1.Рассматривание иллюстраций домашних животных; 2.Загадывание загадок о домашних животных; 3.Чтение Н.Френкель «Корова»; 4.Беседа; 5.Чтение произведения Е.Чарушина «Корова», «Коза»; 6.Д/и «Найди малышу маму»;

9	Домашние птицы	Художественная литература. Чтение потешки « Наши уточки с утра... »; д/у « Кто пришёл и кто ушёл? » (Гербова с.46, №13, хр.с.16)	Цель: продолжать детей знакомить с домашними птицами. Учить детей различать и называть птиц, о которых говорится в потешке; понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них; побуждать подражать голосам птиц и запоминать звукоподражания. Активизировать в речи слова: перышки, крылья, клюв. Развивать речь, мышление. Воспитывать любовь к животным. Пособия: птицы на фланелеграф: утка, гусь, курица, индюк, петух, девочка	Игровая мотивация: «ребята мы с вами сегодня пойдём на пруд, на пруду много разных птиц, хотите на них посмотреть какие они». Демонстрирую картинки на фланелеграф, приговаривая: 1.«Выглянуло солнышко, и проснулись уточки. Проснулись, закрывали: кря-кря-кря. Как они закрывали? Выглянуло ..., проснулись..., проснулись и...? 2.Проснулись и гуси. Пошли на пруд поплавать. Идут, кричат: га-га-га. Как кричат гуси? Куда идут? 3.Солнышко выглянуло, индюк проснулся. Вот он какой этот индюк: сам большой, хвост колесом. По двору ходит, кричит: балды-балда. Как индюк разговаривает? 4.И курочки проснулись. «Ко-ко-ко». Как вы догадались, что курочки проснулись? И петушок проснулся и закричал: ку-ка-ре-ку. Физкультминутка:Д/и «Вышла курочка гулять...» (дети повторяют движения за педагогом). 5.Читаю р.н. потешку 1-2раза 6.Д/у «Кто пришёл и кто ушёл?». -выглянуло солнышко, и во двор вышла маленькая девочка. Вот она, девочка вышла покормить птиц. Вначале пришли к ней...(уточки), потом... Затем предлагаю снять ребёнку любую картинку и рассказать, кто ушёл и т.д.	1.Рассматривание иллюстраций домашних птиц; 2.Имитация голосов птиц;
10	Дикие животные	Чтение потешки « Зайка походи »; Д/и « Высоко - низко » (Гербова с.72. № 46, хр. с. 27)	Цель: вызвать у детей радость от прослушивания потешки и желание слушать ее неоднократно; поощрять попытки малышей проговаривать слова потешки вместе с воспитателем, имитировать движения, о которых в ней говорится. Формировать пространственные представления (высоко- низко) и использовать в речи соответствующие слова. Развивать речь. Воспитывать дружелюбие. Пособия: игрушка-заяц;	Игровая мотивация: загадка о зайце: «<i>Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку</i>». Кто это? -Ребята к нам из леса зайчик прискакал. Он хочет с вами поиграть. 1.И/у «Поиграй с зайкой», манипулируя зайцем, читаю потешку, дети вслед за мной повторяют движения: <i>«Зайка походи, серенький походи, Вот так, вот сак походи. Зайка подбодришь, серенький подбодришь, Вот так, вот сак подбодришь. Зайка повернись, серенький повернись, Вот, так, вот сак повернись. Зайка топни ножкой, серен. топи ножкой, Вот так, вот сак топни ножкой. Зайка попляши, серенький попляши, Вот так, вот сак попляши. Зайка поклонись, серенький поклонись. Вот так, вот сак поклонись».</i> 2.И/у «Высоко – низко», заяц устал плясать, решил заяка	1.Игра «Зайка походи...»; 2.Закреплять в повседневной жизни значение «высоко-низко»; 3.Чтение книги М.Манаковой «Лесные животные»

				отдохнуть, сел он на лесенку. Предлагаю кому-нибудь из детей достать зайца. Почему, ты не можешь достать зайчика? Высоко. Повторяют. А сейчас зайчик сел на стул, попробуй его достать, Оля. Достала, почему? Потому что зайчик сел низко и до него можно дотянуться, мы выше зайки. Сейчас зайка сел на пол, он сел совсем низко. 3.Предлагаю сеть на пол всем детям, и оглядеть группу и назвать предметы, которые стоят высоко: шкафы, шторы, плафоны... и те предметы, которые находятся низко: стулья, столы машинки... 4.Зайка прощается и уходит	
11	ЧеловекС трое-ние тела.	Рассматривание картины «Игра с куклой» (Гербова с.91, № 70)	Цель: Дать детям понятие, что такое семья. Учить детей понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы по ее содержанию; формировать умение соотносить предметы, изображенные на сюжетной картине, с соответствующими предметными картинками. Прививать привычку к ЗОЖ. Развивать наблюдательность, Воспитывать внимание. Пособие: мольберт, картина «Игра с куклой», кукла; предметные картинки с изображением: ванночки, мочалки, мыла, кружечки, полотенца, трусиков, колгот, платья. туфель...	Игровая мотивация: кукла-Катя приносит картину. 1.Рассматриваем картину. Дети называют, то, что видят: купают куклу. Девочка, выкупала куклу и смывает с неё мыло, рядом с девочкой стоит...? Мальчик держит полотенце, чтобы вытереть Катю. Что лежит на стульчике? На столе? 2.Д/и «Назови что видишь». Работа с предметными картинками (картинки лежат изображением вниз): Подойдите к столу и возьмите картинки. Назовите, что на них изображено. Когда девочка собралась купать куклу, ей понадобился стол и ванночка, у кого эти предметы дайте их сюда. Ставлю рядом с большой картиной. Затем девочке потребовались мыло и губка. У кого они? Кружечка и полотенце. У кого эти предметы? Что наденут на куклу? Трусики, колготки, платье, туфли. У кого трусики, колготки...Вот и помогли мы девочке в белом фартуке. Всё приготовили: стол, ванночку, мыло...Теперь она может купать свою дочку. Физкультминутка:«Игра с куклой», дети встают, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, качают «воображаемую куклу»; 3.Рассказываю содержание картины: «Решили дети выкупать куклу. Принесли стол, поставили на него ванночку, налили в ванну теплой воды. А почему не холодной? (ответы и вывод). Рядом с ванной положили зелёную губку и мыло в мыльнице. Раздели куклу. Одежду аккуратно положили на стульчик. «Сейчас, потерпи ещё немного, - уговаривает куклу девочка в белом фартуке. – Смою с тебя мыло, а потом сухо-насухо вытру. Видишь, Илюша рядом стоит, держит полотенце в руках». 4.При необходимости рассказываю ещё раз. 5.После занятия предлагаю детям поиграть с куклой	1.Игры с водой; 2. Купание куклы; 3.Рассматривание в умывальной комнате к-г принадлежностей; 4.Рассматривание кукольной одежды; Беседа о ЗОЖ;
12	Дет -ский	Худ. Лит. Чтение	Цель: познакомить детей с новыми	Игровая мотивация.	1.Рассматривание

	сад, игруш-ки	стихотворений из цикла «Игрушки» - А. Барто –хр.с.49; (Гербова с.110, № 97)	стихами, помочь понять их содержание; формировать умение, выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось. Учить рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы. Развивать память. Воспитывать внимание. Пособия: игрушки: медвежонок, бычок, грузовик, кот, 2 кирпичика; иллюстрации к стихотворениям «Наша Таня», «Зайка»	Сюрпризный момент: вношу волшебный сундучок. Достаю из сундучка мишку с перевязанной лапой. 1.Читаю стихотворение «Мишка»; 2.Читаю стихотворение «Бычок», сопровождаю чтение действиями: бычок передвигается по наклонной доске. 3.Читаю стихотворение «Самолёт», строю при детях из кирпичиков самолёт, произвожу полёт самолёта; Физкультминутка: п/и «Самолёты». 4.«Грузовик»; 5.С показом иллюстраций читаю стихи «Зайка» и «Наша Таня»	иллюстраций к стихам А.Барто; 2.Беседа;
13	Зима	Художественной литературы, чтение стихотворения «Снег» А. Барто; Д/и «Где снежинка?» (Гербова с.70, № 42, хр.с.53)	Цель: учить детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом, выполнять соответствующие тексту движения; использовать в речи предлоги; понимать инструкцию взрослого. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы. Пособия: снежинка	Игровая мотивация. Ребята, посмотрите, что я вам принесла, показываю снежинку (вата). Посмотрите дети у меня на руке снежинка, какая она красивая, белая, легкая. Сейчас зима и на улице много, много снега. Одна снежинка залетела к нам в группу, завертелась, закружилась, завертелась и затанцевала. <i>(педагог со снежинкой в руках кружится)</i> 1. Предлагаю послушать стихотворение «Снег». 2. Предлагаю детям потанцевать вместе со снежинкой. Читаю ещё раз стихотворения, а дети повторяют движения по тексту. <i>«Снег, снег кружится, (круговые движения кистями рук) Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись как снежок»</i> (кружатся). Хотите вместе со снежинкой потанцевать? <i>(дети встают в круг)</i> , 2.Пока дети кружатся, воспитатель прячет снежинку (например: кладёт на стол, на лешенку, под стул...). Ребята, посмотрите, куда залетела наша белая снежинка? Дети отвечают. 3.Читаю стихотворение - ещё 2 раза	1.Наблюдение на прогулке за падающим снегом; 2.Рассматривание снежинок; 3.Беседа с детьми; 4.Рассказ педагога;
14	Зимние птицы	З.К.Р. Игра «Поймай снежок»; сочинение совместного рассказа из коллективного опыта «Как мы птичек кормили»; и/у «Сова» (Гербова с.85, №63)	Цель: учить детей следить за рассказом воспитателя, принимать участие в рассказывании: добавлять слова, заканчивать фразу, начатую педагогом; упражнять детей в отчетливом произнесении звука «х»(изолированного, в звукоподражательных словах и фразах). Развивать наблюдательность, память. Воспитывать желание оберегать птиц и ухаживать за ними. Пособия: коробка со снежками, пошитыми из белой ткани на каждого ребёнка и обшитые мишурой; картинки	Игровая мотивация: вношу пошитый из материи снежок: посмотрите, что я вам принесла. Это снежок, ой какой он холодный. Перекладываю снежок с руки на руку. Хотите поиграть со снежком? 1.Игра «Поймай снежок». Предлагаю детям после игры сесть на стулья. 2.Начинаю рассказ: «На дворе зима, на земле, на деревьях, на мостике лежит белый и холодный снег. (снег, снежок). Когда нападает много снега, мы берём лопатки и (копаем, расчищаем дорожки, делаем горку). Из снега можно лепить. Мы слепили на участке (снеговика, горку, снежки и.т. д). Однажды на наш участок прилетели... (птички: синицы, воробьи, голуби...). Они хотели есть. Мы вынесли им...(зернышки, хлебные	1.Кормление птиц на прогулке; 2.Рассматривание иллюстраций птиц, сюжетных картинок на тематику: «Зимние развлечения»; 3.Беседа; 4.Игры на прогулке со снежками; 5.Лепка на прогулке снеговика, катание с горки;

			или игрушки: совы, курицы, петуха, лисы	крошки, семечки). Семечки и крошки высыпали...(в кормушку). Птички начали...(клевать). С тех пор они каждый день прилетают... (к кормушке, к нам, на наш участок). А мы каждый день выносим им...(корм). Птички благодарят нас за вкусную еду. Они поют нам...(песенки «чив-чив-чив»).	6.П/и «Птички летают»;
15	Одежда и обувь	Поможем кукле выбрать одежду и обувь.Чтение художественной литературы,произведение «Кыш» - Я.Тайц;Д/и «Кто к нам пришёл», И/у «Что за птица»	Цель: с помощью картинок уточнить и активизировать в речи детей названия одежды и обуви(шуба, плащ, пальто; жакет, кофта, жилет; туфли, кроссовки, шлепанцы);совершенствовать навыки диалогической речи. Помочь детям понять содержание картины.Учить слушать произведение до конца, чётко и внятно отвечать на вопросы. Закрепить правильное произношение звуков. Закрепить знания о птицах и их название, умение различать их по внешнему виду. Развивать выразительность речи. Воспитывать внимание. Пособие: картина, картинки на фланелеграф (одежда и обувь), (домашних птиц) или игрушки, картинки с птицами	крошки, семечки). Семечки и крошки высыпали...(в кормушку). Птички начали...(клевать). С тех пор они каждый день прилетают... (к кормушке, к нам, на наш участок). А мы каждый день выносим им...(корм). Птички благодарят нас за вкусную еду. Они поют нам...(песенки «чив-чив-чив»).	6.П/и «Птички летают»;
				Физкультминутка:П/и «Снежки». 3.«Ой! – говорю, – как у меня руки замёрзли! Сейчас я их погрею». Складываю ладони чашечкой, подношу ко рту, выдыхаю: х-х-х. предлагаю согреть руки детям. 4.Показываю картинку совы или игрушку. Кот это прилетел к нам из леса? Сова большая голова, кричит «Ууух, ууух». Она хочет вас научить кричать по-совиному. Попробуйте. 5.Показываю курицу. «Кудах-тах-тах, кудах-тах-тах». Кто так квохчет? А вы умеете кудахтать? 6.А вот и петушок! Ой, к нему лиса крадётся. Съест петушка! Скорее, скорее улетай, петушок! (дети торопят петушка). Взлетел петушок по выше, не достать лисе петушка. Рад петушок. Кричит лисе: «Ха-ха-ха – не поймала петуха!» - повторяю 2 раза. Дети повторяют чистоговорку. 7.Ставлю на мольберт изображения: совы, курицы, петуха, лисы. Спрашиваю у кого «шубка из перьев», у кого «меховая»	
				Игровой момент: Внести картинки. 1. Кукле нужна помощь: «Видите, сколько в магазине всякого товара. Кукла совсем растерялась. Кто что советует ей купить? Начнем с одежды». Назвать одежду и обувь. Рассмотреть картину «Кыш» Даю время рассмотреть картину. Что вы видите на картине? Выслушиваю ответы дете Рассказ воспитателя Задаю вопросы по содержанию картины и читаю рассказ ещё раз. Физкультминутка: «Курица и цыплята». <i>«Как мои ребятаушки, жёлтые цыплятушки, Пошли по двору гулять, себе зёрнышки искать. Стали зёрнышки искать, чтобы маме показать: -«Мама, мама! Посмотри! Пи-пи-пи! Пи-пи-пи-пи!».</i> Д/И «Кто к нам пришёл» И/у «Что за птица» (показ картинок птиц)	1.Рассматривание картинок; 2. Чтение стихов, потешек; 3. П/и «Курочка – хохлатка»; «Куры в огороде»;
16	Новогодний праздник	Рассказ о приключениях Зеленой Елочки	Цель. Познакомить детей с домашними животными: коровой, козой, кошкой. Учить детей правильно и отчетливо	Рассказывает детям о Зеленой Елочке. Игровая мотивация: внести сундучок. 1.Достаю корову. Кто это? Правильно корова. Идет корова по	1.Рассматривание иллюстраций с изображением коровы,

		З.К.Р. Упражнение на звукопроизнош. «Гости»; обыгрывание песенки «Киска к детям подошла» (Гербова с.56, № 26)	произносить звук «м» (<i>мь</i>), закрепить произношение звука у, активизировать в речи детей слова: рога, бодается, острые когти, мурлычет, фыркает; следить за тем, чтобы, отвечая на вопросы, дети согласовывали слова в предложении. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать умение менять громкость голоса. Упражнять детей в умении слушать рассказы без наглядного сопровождения. Напомнить детям о приближающемся празднике. Вызвать желание увидеть елочку в помещении группы. Пособие: сундучок с игрушками: корова, коза, кошка; картинки с их же изображением, мольберт	лужку, жуёт травку и кричит: мууу-мууу. Как кричит корова? Показываю козу, а это кто? Да, это коза, она тоже даёт молоко, но коза мычать не умеет, зато она умеет кричать: меее-меее. Как кричит коза? 2.Рассмотреть животных, выделить их сходство и различие. 3.Идёт корова по дорожке и мычит: «мууууу, молока кому?». Дети повторяют. 4.«мяу-мяу», кто это к нам идёт? (показываю кошку). Киска очень любит играть с бантиком. Вы, все будите котят, и будите доставать бантик. Физкультминутка: дети подпрыгивают и достают бантик в руках педагога. 5.Кошка замаякала: «мяу-мяу», это она молока просит. Как она молока просит? 6.Обыгрывание песенки «Киска к деткам подошла, молока просила...» 7.Показываю картинки на мольберте изображением коровы, козы, кошки. Предлагаю их назвать, спрашиваю, у кого из животных есть рога. Они умеют бодаться, а кошка бодаться не умеет, у неё нет рожок. Но если кошку обижают, она царапается. Что делает кошка? У кошки на лапках-царапки. У маленьких котят тоже на лапках есть острые коготки... 8.Предлагаю в конце занятия детям поиграть с игрушками	козы, кота; 2.Беседа по иллюстрациям; 3.П/и «Котят и барбос»; Речевая игра «Гости»;
17	Рождественские развлечения	Чтение потешки «Как у нашего кота...» Гербова с.80, №56	Цель:приучать детей рассматривать сюжетные картины в определенной последовательности, побуждать их к инициативным высказываниям. Помочь понять содержание потешки, вызвать желание послушать её еще раз, учить рассказывать потешку вместе с воспитателем. Развивать наблюдательность, активизировать в речи слова: густая,пушистая (шерсть), перья, перышки. Пособие: иллюстрация с изображением кота, игрушка кота.	Игровая мотивация: Вношу игрушку кота. 1.Рассматривание картинки с изображением кота. Обращаю внимание на его шубку :шерсть мягкая, пушистая «Шубка очей хороша», рассматриваем усы «Удивительной красоты», глазки «Глазки смелые», зубки... 2. Читаю потешку ещё раз. Повторяю её. 3. Появляется кот-игрушка. Предлагаю потитать ещё раз потешку. 4. Работа с предметными картинками: медведь, белка, лисы, заяц, волка и птиц. У кого густая и пушистая шерсть? Дети показывают свои картинки называют животных. Если ребёнок показал картинку с птицей кот «фырчит». А теперь покажите у кого на теле перья?	1.Рассматривание иллюстраций и картинок о кошке; 2.Чтение стихов, р.н. потешек; 3.Пение песенки «Киска к детям подошла».
18	Зимние забавы	З.К.Р на развитие слухового восприятия.И/у «Чей голос», Д/уна звукоподражание «Покатаемся на лошадке»	Цель: продолжать учить детей различать на слух звукоподражания: ку-ку, ко-ко, кап-кап, ква-ква; правильно произносить звук «н»;закреплять правильное произношение звука «о»и название головных уборов; учить произносить звуко сочетание «нно-нно»громко и тихо.	Игровая мотивация: 1. рассказ воспитателя,какой очень красивый снеговик на этой картине; рассматривание картины, обмен впечатлениями. 2.воспроизвожу голоса птиц, спрашиваю, чей голос дети слышат, показываю соответствующуюкартинку. Кукует кукушка; Квохчет курица;	1.Чтение произв. В. Стоянов «Петух»; 2.Рассматривание иллюстраций снеговика, лягушки, кукушки, курицы, петуха, лошадки,

		Рассматривание картины «Вот это снеговик!» (Гербова с.74, № 47 - I часть занятия)	Способствовать развитию голосового аппарата. Воспитывать внимание. Пособия:картина «Вот это снеговик!» , картинки: кукушки, курицы, петушка; деревянная лошадка-качалка, головные уборы	Песенка дождика; Квакает лягушка; Кукарекает петух; Показываю деревянную лошадку-качалку. Кто это? 1.И/у «Чью песенку ты слышишь?», уточняю у детей: чью ты песенку слышишь? Кто так кричит?... Физкультминутка: предлагаю детям покататься всем вместе на своих лошадках. Дети встают одна нога вперёд, руки на пояс. Давайте все вместе скажем: «Ннно, ннно, беги лошадка». Дети скачут. 2.И/у «Покатаемся на лошадке». Теперь я хочу покатать на лошадке, Валю, иди, Валя, садись на лошадку (ребёнок садится на деревянную лошадку я надеваю на него головной убор: косынку, шапку, фуражку...). Ребята, чтобы лошадка поехала, что ей нужно сказать? Качая ребёнка, приговариваю слова: <i>«Цок-цок-цок, цок-цок-цок. Я лошадка серый бок, Я копытцами стучу. Кого хочешь, прокачу».</i> Теперь, ты Никита, садись. Чтобы лошадка поехала, что ты, Никита, ей должен сказать? Приговариваю: «Еду, еду к бабушке, к деду, на лошадке в красной шапке». Лошадка устала нас катать, давайте скажем ей: «Спасибо, лошадка»	3.Беседа
19	Дикие животные	З.К.Р. упражнение на звукопроизношение «Медвежонок»; упражнение на развитие слухового восприятия, И/у «Угадай по голосу», И/у «Угадай, что за посуда» (Гербова с.88, № 66)	Цель: учить детей правильно произносить звук «э», производить сильный выдох через рот, различать на слух разные звукосочетания; отчетливо и внятно произносить слова и фразы, сопровождать свои действия речью. Закрепит знания детей о посуде и её назначении. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать внимание. Пособия: игрушка – медвежонок; картинки на фланелеграф: курица и цыплята	Игровая мотивация. Сегодня в гости к нам пришёл медвежонок. Вношу игрушку медвежонка. Это медвежонок, он рычит э-э-э. Как рычит медведь? 1.Предлагаю вспомнить, как стучит молоточек, тикают часы, кукует кукушка, как курица зовёт цыплят, как квакает лягушка. 2.Игра «Угадай по голосу?». Говорю: «кто-то прибежал к Андрюше», встаю за спиной ребёнка и сказал: ква-ква. Андрей, кто к тебе прибежал? А к Свете кто-то подошёл и сказал «ко-ко-ко». Кто это? Рядом с Сашей раздалось: ку-ку-ку! Кто это? Тик-так, чей это голос? и.т.д. Физкультминутка: «Курица и цыплята». <i>«Как мои ребятаушки, жёлтые цыпятаушки, Пошли по двору гулять, себе зёрнышки искать. Стали зёрнышки искать, Чтобы маме показать: -«Мама, мама! Посмотри! Пи-пи-пи! Пи-пи-пи-пи!» - 1р.</i> Закрепляю на фланелеграфе курицу и цыплят. Спрашиваю,	1.Рассматривание иллюстраций с изображением: медведя, курицы, цыплят, кукушки, лягушки; 2.Звукоподражание 3.Игра «Узнай по голосу»; 4.И/у «Забиваем гвозди»; 5.Чтение А.Барто «Кто как кричит» - хр.с.56;

				сколько цыплят разбежалось по полянке? А сколько курочек? Цыплята разбежались кто куда, а мама курочка их зовёт «Ко-ко-ко – не ходите далеко». Как зовёт курочка своих деток? Ребята, мама-курочка может и по-другому позвать своих цыпляток себе: «куд-куда, куд-куда, ну-ка быстро все сюда». Как звала их мама? Цыплята услышали свою маму и прибежали к ней. 3.И/у «Угостим курочку зернышками» (дети угощают воображаемыми зернышками в ладошках курицу и цыплчт) 4.И/у «угадай что за посуда». Работа с предметными картинками	
20	Мебель	Рассматривание картины « Убираем комнату »	Цель: продолжать учить детей рассматривать картину, понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы по ее содержанию. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым Пособия: чудесный сундучок, а в нём: совок и веник; тряпочка и ведёрко; платочки и тазик; лейка; картина, мольберт	Игровая мотивация: вношу волшебный сундучок: «Посмотрите, ребята, что я вам принесла? В этом сундучке много разных предметов, но прежде, чем я их достану, мы с вами рассмотрим картину». 1.Показываю картину. Даю время рассмотреть картину, полюбоваться ею. Что вы видите на картине? 2.Задаю вопросы по содержанию картины. (А вы дома помогаете маме?...). Выслушиваю ответы детей. У меня в сундучке есть замечательные предметы-помощники. Показываю совок и веник. Что это такое? Иди, Ваня, покажи, как ты помогаешь маме пол подметать. По ходу спрашиваю, что ребёнок делает. Следующие предметы достаются по очереди, как предыдущие: тряпочка и ведёрко; платочек и тазик, лейка. Физкультминутка: Х/игра «Помогаем маме». 3.Рассказ воспитателя по картине, повторить 1-2 раза	1.Отобразительная игра «Уберёмся у кукол в комнате»; 2.Рассматривание орудий труда: швабры, пылесоса, совка, щетки. 3.Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Помогаем маме»; 4.Беседа с детьми;
21	Игрушки	Художественная литература.Чтение произведения К.И. Чуковского « Цыпленок », П/и « Курочка-хохлатка »	Цель: продолжать учить детей слушать небольшое по объему произведение, сопровождая текст показом иллюстраций, учить отвечать на поставленные вопросы; упражнять в подражании голосам домашних птиц и животных. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать усидчивость. Активизировать в речи слова: клюв, перышки, шерстка, когти, большой, маленький. Пособия: игрушка цыплёнок, или игрушка би-ба-бо; маска - курочки, 3-4 обруча – домики для цыплят, маска – кошки	Игровая мотивация: вношу игрушку цыплёнка. 1.Посмотрите, это кто к нам пришёл? Цыплёнок здоровается с детьми, говорит, что принес с собой интересную книгу. 2.И/у «Расскажите какой цыплёнок»? (мягкий, пушистый, желтый, маленький, как комочек, красивый...) 3.Называю автора, название книги. 4.Читаю произведение. 5.Задаю вопросы по содержанию книги. Прошу показать, как кричит тот или иной персонаж. Предлагаю потрогать цыплёнка, сказать какой он (жёлтенький, маленький, мягонький, пушистый...) П/и «Курочка-хохлатка»	1.Рассматривание иллюстраций; 2.Беседа; 3.чтение стихов; 4.загадывание загадок; 5.П/и «Курочка – хохлатка»; 6.Просмотр мультфильма В.Сутеева «Цыпленок и утёнок»
22	Транспорт	З.К.Р. Д/у «Назови правильно»;	Цель: обогащать словарь детей за счет существительных с суффиксом «очек»;	Игровая мотивация: вношу волшебный сундучок. 1.Показываю большой гриб и маленькие. Прошу назвать их.	1.И/у «Забиваем гвозди»;

		упражнение на звукопроизношение «Тук-тук» (Гербова с.78, №53) Игра «Цветные автомобили»	учить правильно произносить звук «т», закреплять произношение звука «к», учить детей произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. Развивать память мышления. Воспитывать интерес к окружающему. <u>Пособия:</u> картинки большого и маленького гриба или игрушки, платок, платочек, савок, совочек	Это гриб, а про грибок можно сказать грибочек...Это савок, а рядом..? Вот это платок и ..? Молоток и...? Оставляю только молоточек, предлагаю послушать, как он стучит. Вы слышали, как он стучит? Он стучит «тук-тук-тук». Вслед за воспитателем дети повторяют слова и движения, постукивая кулачком о кулачок: «Тук-тук молотком мы построим птицам дом, тук-тук молотком поселяйтесь птички в нём». <u>Физкультминутка:</u> сейчас мы с вами будим плотники, будем забивать гвозди - постучат воображаемыми молоточками «кулачок о кулачок» - поднять руки вверх, постучать, наклониться постучать по коленям, присесть постучать. 2.И/у «Забиваем гвозди». Мой молоточек может стучать громко (стучу молоточком по гвоздикам), и тихо (снова постукиваю). Предлагаю послушать ещё раз, как молоточек стучит громко и тихо. Предлагаю постучать 2-3 детям. Стучат громко, говорят «стучу громко» и наоборот тихо «стучу тихо». Молоточек может стучать медленно и быстро. Сейчас я буду стучать быстро, а вы мне помогайте. А теперь медленно. Опять вызываю 2-3 детей	2.Звукопроизношение «громко-тихо»;
23	Профессии	Чтение художественной литературы «Вкусная каша» - З.Александров, – хр. с.51, Д/и «Помоги повару, сварить кашу»	<u>Цель:</u> помочь детям понять содержание стихотворения, вызвать желание слушать его неоднократно, узнавать на картинках гусей, цыплят, синиц. Развивать выразительность речи, наблюдательность. Вызвать желание ухаживать за животными. Активизировать словарь детей. <u>Пособие:</u> предметные картинки	Игровая мотивация: предлагаю вспомнить, как мы варили кашу и кормили кукол. 1.Чтение стихотворения «Вкусная каша» 2.Задаю вопросы по содержанию стихотворения. <u>Физкультминутка:</u> Пальчиковая игра «Алёнка», дети выполняют стоя. 3.Работа с предметными картинками изображающие птиц по стихотворению	1. Рассматривание иллюстраций и картинок; 2. Отобразительная игра «Накормим кукол кашей»; 3. Беседа с детьми
24	День защитника Отечества	З.К.Р. рассказ воспитателя «Катя нашла котенка»; Д/у на звукопроиз. Заучивание стихотворения О. Дриза «Мы – мужчины» (Гербова с.113, № 101)	<u>Цель:</u> учить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; отрабатывать произношение звука «ц». Упражнять в звукоподражании. Развивать мышление, память. Воспитывать усидчивость.Помочь детям запомнить стихотворение <u>Пособия:</u> игрушка – котёнок, кукла, собачка, петушок	Игровая мотивация: «Мяу-мяу!». Ребята, однако, к нам кто-то пришёл? Правильно, это же котёнок. Показываю игрушечного котёнка. «Сегодня я вам расскажу, про девочку Катю, которая гуляла во дворе и нашла котёнка. 1.Рассказ воспитателя: Вышла Катя гулять. Подошла к песочнице и стала делать (стрепать, печь пирожки) кулички. Много куличков испекла. Устала. Решила отдохнуть. Подошла к скамейке и слышит: мяууу. Котёнок мяукает: тоненько так, жалобно. «Кис-кис-кис», - позвала Катя. И из-под скамейки вылез чёрненький пушистый комочек. Взяла Катя котёнка на руки. Он прижался к девочке и замурлыкал: мурры-мур, мурры-мур. Пел-пел и уснул. А Катя сидит тихо, не хочет котёнка будить. Но вот пришла Катина бабушка «А я тебя ищу,	1.Рассматривание иллюстраций о кошке; 2.Рисование для котят клубочков; 3.Беседа;

				ищу! Что притихла?». «Ц-ц-ц», - Катя приложила палец к губам и показала на спящего котёнка. Потом Катя со своей бабушкой обошли всех соседей, чтобы узнать, не потерялся ли у кого-нибудь маленький чёрненький котёнок, который умеет звонко петь: мурры-мур, мурры-мур. Но котёнок оказался ничейный. И бабушка позволила Кате взять его домой...» <u>Физкультминутка: «Котята».</u> <i>«Все котята мыли лапки: вот так, вот так!</i> <i>Мыли ушки, мыли брюшки: вот так, вот так.</i> <i>А потом они устали: вот так, вот так!</i> <i>Сладко – сладко засыпали: вот так, вот так!».</i> 2.Повторяю ещё раз свой рассказ. Вот он этот котёнок, обращаю внимание, на котёнка которого внесла вначале занятия. Сидит, рядом с ним сидит Катя (усаживаю куклу), никому не разрешает шуметь. Аф-аф-аф! – залаяла собачка. Как залаяла собачка? «Ц-ц-ц», - говорит ей Катя и грозит пальцем. Что сказала Катя собачке? (повторяют по очереди). Ку-ка-ре-ку! – запел петушок. «Ц-ц-ц», - строго говорит ему Катя. (хоровые и индивид. ответы) Чтение стихотворения: <i>Пусть плачут сосульки,</i> <i>И ржавые ведра,</i> <i>И мокрые</i> <i>Шляпы -</i> <i>Кап, кап.</i> <i>Но мы ведь</i> <i>Мужчины -</i> <i>Реветь</i> <i>Без причины</i> <i>Нельзя нам</i> <i>По чину</i> <i>Никак.</i> Выяснить, понравилось стихотворение, почему. Объяснить, что такое чин.	
25	Семья	Худ. лит. Чтение рассказа Е. Чарушина - « Куручка » хр. с. 60; П/и « Куручка-хохлатка » (Гербова с.68, №39, хр. с.60)	Цель: учить детей слушать небольшое по объёму художественное произведение (без наглядного сопровождения); учить рассматривать рисунок и вспоминать авторские описания персонажей. Закрепить значение: много-один, активизировать в речи слова: курочка,	Игровая мотивация: «Ко-ко-ко-ко-ко – не ходите далеко», - кажется, к нам кто-то сюда идет. Показываю иллюстрацию «Курицу с цыплятами». 1.Сейчас я вам прочитаю рассказ: «Про курочку с цыплятами». Читаю рассказ. 2.Пересказ с участием детей содержание прочитанного: -курочка и цыплятки гуляли. Но вдруг...(пошёл дождик).	1.Рассматривание иллюстраций с изображением курицы, цыплят; 2.Пение песенки «Вышла курочка гулять».

			цыплята.Развивать речь детей, память, умение пересказывать небольшое произведение с помощью взрослого. Воспитывать внимание. Пособия: иллюстрация «курочки и цыплят» по произведению	-курочка присела, крылышки растопырила и цыплята...(спрятались, залезли ей под крыло). 3.Читаю тот же отрывок, но в дополнѐнном виде - включая текст о том, кто как спрятался. 4.Спрашиваю: «Цыплаток совсем не было видно?» (одних не было видно, а у кого-то только ножки торчали, кто-то голову высунул). Физкультминутка: «Курица и цыплята». <i>«Как мои ребятушки, жѐлтые цыплатушки, Пошли по двору гулять, себе зѐрнышки искать. Стали зѐрнышки искать, Чтобы маме показать: - «Мама, мама! Посмотри! Пи-пи-пи! Пи-пи-пи-пи!» - 1р.</i> 5.Читаю рассказ целиком ещё раз. Затем повторяю отрывок про 2 цыплят. Прошу рассказать детей о том, что делали цыплята, которые не послушались маму-курочку. 6.Читаю рассказ целиком ещё раз с показом иллюстрации	3.Чтение «курица цыплятами» хр.с.56; 4.Беседа с детьми;
26	Мамин праздник	Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Рассматривание картины «Катаем шары»; Д/и «Прокати шарик в ворота» (Гербова с.71, № 44)	Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию; воспроизводить увиденную на картине ситуацию(катание-прокатывание шариков в ворота), сопровождая свои действия речью. Развивать речь. Воспитывать внимание. Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Обогащать речь малышей, объясняя, как можно поздравить маму. Пособие: картина, 3-4 ворот, 4 шара, мяч.	Игровая мотивация: вношу картину, дети посмотрите, что я вам принесла. 1.Демонстрирую картину. Дети высказываются по её содержанию. Беседа по содержанию картины: что же делают мальчики? Сколько шариков у мальчиков? Они лежат в чём...? Который мальчик будет катать шарик?(у которого в руках кр. шарик). а кто шарик поймает?..(мальчик в полосатой рубашке). Посмотрите, мальчик приготовился ловить шарик. Покажите, как он держит руки «Скорей кати шар», - говорит другу мальчик в полосатой рубашке. Что он говорит? 2.Рассказ педагога: «Решили мальчики катать шары. Сели они друг против друга, а посередине поставили желтые ворота. Мальчик в полосатой рубашке присел на корточки и приготовился ловить шар. Сейчас мальчик в красной рубашке прокатит шар в воротца. «Лови, не зевай». Физкультминутка:П/и «Я брошу, ты поймай, не зевай», (дети встают в круг, педагог бросает мяч, дети ловят) 3.И/у «Какого цвета шар», показываю шары, спрашиваю, какого цвета тот или иной шар. 4.Игра с шарами. Ставлю на стол ворота. Вызываю 2 детей: «Катай мне шарик», «Лови не зевай». Затем ставлю на пол ещё несколько ворот, чтобы могли катать шары все дети 5.Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Кто вас, дети, больше любит, Кто вас нежно так голубит И заботится о вас,	1.Игры на сенсорном столе «Прокати шар с горки», закрепить цвета, форму. 2.Игры с мячами «Прокати мяч в воротца»;

				Не смыкая ночью глаз? «Мама дорогая». Колыбель кто вам качает, Кто вам песню напевает, Кто вам сказки говорит, И игрушки вам дарит? «Мама золотая». Если, дети, вы ленивы, Непослушны, шаловливы, Что бывает иногда, Кто же слезы льет тогда? «Все она, родная».	
27	Рыбы	З.К.Р.упражнение на звукопроизношение «Тик-так» (Гербова с. 83, № 59)	Цель: учить детей правильно произносить звук «т» (ть), закреплять правильное произношение звука «к»; учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. Развивать речь. Воспитывать внимание, усидчивость. Пособия: часы игрушечные, часы ручные	Игровая мотивация. Вношу игрушечные часы. Что это? Да, это часы, они умеют «разговаривать». Когда часы идут, то тикают вот так: «тик-так, тик-так». Скажите, как тикают часы? Часы бывают разные. Большие висят на стене или стоят на столе, а маленькие часики носят на руке (показываю). Большие часы тикают громко тик-так, а маленькие часики – тихо. Покажите, как тикают большие часы, а как маленькие часики тикают?... Большие часы, когда идут, то тикают медленно. Как тикают большие часы?.. А маленькие часики тикают быстро... Покажите, как тикают маленькие часики?... Физкультминутка: дети встают и воспроизводят тиканье часов – головой вправо-влево; вперёд-назад. Предлагаю произнести следующие фразы: «Та-та-та – ловим мы кота»; «Ту-ту-ту – молоко даём коту»	1. Рассматривание часов; 2. Послушать, как часы тикают;
28	Профессии	З.К.Р. Упражнение на звукопроизнош. Д/и «Угадай, что звучит?» (Гербова с. 42, №9) Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».	Цель: учить детей правильному произношению звуков «а», «у», произносить эти звуки достаточно громко; различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика. Формировать навыки культурного общения. Развивать слух. Воспитывать интерес к разнообразным предметам. Пособие: кукла – доктор, ёлочки 4-5шт, кукла, ширма, барабан, колокольчик, погремушка, молоточек	Игровая мотивация. Загадка про доктора: «Кто у постели больного сидит? И как лечится, он всем говорит; Кто болен – он капли предложит принять, Тому, кто здоров, - разрешит погулять?» 1часть. 1. Показываю доктора; 2. Прошу вспомнить, как они открывали рот и говорили «а»; 3. Предлагаю вспомнить, как гудит паровоз; 4. Расставляю на столе ёлочки, между ёлок ходит кукла – Алёнка. Она заблудилась, кричит «ау - ау», предлагаю позвать куклу детям; Физкультминутка: «Гуляем по лесу»; «Дети по лесу гуляли и грибочки собирали,	1. Произвольные игры с музыкальными инструментами; 2. Игра с паровозом; 3. П/и «Паровоз»

				<i>Раз грибок, два грибок, вот и полный кузовок!».</i> 2часть. 1.Показываю барабан, называю его, спрашиваю у детей название, предлагаю послушать, как он звучит; Аналогично знакомлю с колокольчиком, погремушкой, молоточек; Прячу все инструменты за ширму и предлагаю угадать на слух, чья песенка звучит; Оставляю на столе колокольчик и молоточек. Упражнение: «Попроси у меня правильно игрушку». Просят и благодарят	
29	Весна	Идем искать весну, стихотворение «Ласточка» (из словенской народной поэзии в пересказе Л. Яхнина). З.К.Р. упражнение на звукопроизнош. (со звуком «с»); Чтение А. Введенский «Песенка машиниста», чтение р.н.потешки «Как у нашего кота» - хр.с.21 (Гербова с. 105, № 90)	Цель: учить детей правильно произносить звук «с» в отдельных словах и фразах, отчетливо произносить слова и фразы с этим звуком. Упражнять детей в умении вести диалог. Развивать память, активизировать речь. Воспитывать усидчивость.Активизировать речь детей, предоставив им возможность быть участниками маленьких открытий; способствовать развитию наблюдательности Пособия: игрушка или картинка кота, лисы	1.Читаю стихотворение «Песенка машиниста». Повторяя его, предлагая договаривать слово «Спят»: <i>«Спят ли волки? Спят, спят. Спят ли пчёлки? Спят, спят. Спят синички? Спят, спят. А лисички? Спят, спят. А тюлени? Спят, спят. А олени? Спят, спят. А все дети? Спят, спят. Все на свете. Спят, спят».</i> 2.Показываю кота, спрашиваю. Кто это? Рассмотреть кота. Читаю р. н потешку «Как у нашего кота»: <i>«Как у нашего кота шубка очень хороша, Как у котика усы удивительной красы, Глазки смелые, зубки белые».</i> Физкультминутка:«Котята». <i>«Все котята мыли лапки: вот так, вот так! Мыли ушки, мыли брюшки: вот так, вот так. А потом они устали: вот так, вот так! Сладко – сладко засыпали: Вот так, вот так!»</i> - 1р. 3.Посмотрите. Какие у кота усы. Что это? А теперь послушайте стихотворение про усы: <i>«сы-сы-сы – у кота усы»</i>. Давайте скажем все вместе. Теперь скажи ты, Вика... 4.А это кто? Послушайте стихотворение про лису: <i>«са-са-са – иди к нам, лиса»</i>. Дети повторяют все вместе и по одному 5.Рассматриваем картинку с изображением ласточки и читает стихотворение «Ласточка» (из словенской народной поэзии в пересказе Л. Яхнина). <i>–Где ты, где ты, Ласточка, Целый день летала? –Солнцу золотому Косу заплетала. –Где ты, где ты,</i>	1.Рассматривание иллюстраций, с изображением, ласточки, и где звери спят; 2.Чтение р. н. потшки «Вот и люди спят» хр.с.28; 3.Беседа;

				<i>Ласточка, Ночью пропадала? –Месяцу седому Двор подметала.</i>	
30	Посуда	Чтение рассказа «Кошка» - Е.Чарушина, П/и «Кошка и мыши»	Цель: учить слушать небольшое по объёму произведение без наглядного сопровождения; активизировать в речи детей слова: острые коготки, мурлычет, фыркает, лакает; следить за тем чтобы, отвечая на вопросы воспитателя, дети согласовывали слова в предложении. Развивать речь детей. Воспитывать любовь к животным. Пособие: игрушка кошка; для П/и: маска кошки и мышек по кол-ву детей; 2 дуги	Игровая мотивация: «Мяу-мяу-мяу». Кто это плачет ребята? 1.Вношу игрушку кошку, даю детям время полюбоваться ею. 2.Читаю рассказ о кошке. Вопросы по содержанию рассказа. Физкультминутка: предлагаю вспомнить, как умеет киска сердиться и ласкаться. Выполнение упражнений «<i>киска сердится</i>» - встать на четвереньки, выгнуть спину; «<i>киска ластится</i>» - прогнуть спину. 3.Предлагаю послушать рассказ	1.Рассматривание иллюстраций и картинок о кошке; 2.Чтение стихов, р.н. потешек; 3.Пение песенки «Киска к детям подошла».
31	Инструмент	Повторение ранее заученных стихов, потешек, песенок	Цель: учить детей внятно произносить слова, не торопиться; выразительно читать стихи.Развивать память, речь.Воспитывать интерес к художественной литературе. Пособия: игрушки к потешкам, иллюстрации к потешкам	Игровая мотивация. внести волшебный сундучок: с игрушками к потешкам. Показываю игрушку по стихам А.Барто, спрашиваю, какое стихотворение дети знают? Ребёнок читает стих, после этого рассматриваем иллюстрацию к этой потешке. И так по стихам («Зайка», «Лошадка», «Бычок»). Физкультминутка: «Зайцы». <i>«Зайцы скачут скок, да скок, На зелёный, на лужок. Зайки травку кушают, Приседают, слушают: не идёт ли волк. Раз – согнуться, разогнуться, Два – нагнуться, потянуться. Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка».</i> Далее показываю игрушку – мишку, куклу Таню, кораблик, дети читают стихи А.Барто «Мишка», «Таня», «Кораблик», «Зайка»...	1.Чтение стихов; 2.Рассматривание картин по потешкам;
32	ППБ/ПДД	З.К.Р. Упражн. на звукопроизношение « Киска, брысь! ». Упражнение на развитие слухового восприятия « Чей голос » (Гербова с. 109, № 95)	Цель: учить детей правильно произносить звук «с» (<i>сь</i>) в отдельных словах и фразах, произносить слова отчетливо и ясно; различать на слух звукоподражание; использовать в речи предлоги. Развивать мышление, речь. Воспитывать внимание, усидчивость. Пособия: игрушка – кошка, салфетка, собачка, сумочка, гусь и гусята	Игровая мотивация: загадка о кошке: <i>«У порога плачет, коготки прячет. Тихо в комнату войдёт, замурлычет, запоёт?»</i> 1.Расстилаю на своём столе салфетку и сажаю на неё игрушечную кошку. Читаю потешку, привлекая детей к совместному произнесению слов, киска брысь: <i>«Киска, киска, киска брысь! На дорожку не садись. Наша деточка пойдёт, через киску упадёт».</i> 2.Читаю потешку 2 раза.	1.Загадывание загадок о кошке, собаке; 2.Рассматривание иллюстраций с изображением кошки, собаки, гуся и гусят; 3.Беседа.

				3.И/у «Где киска?». «Убежала киска в комнату и прыгнула на...(стул, скамейку...). Брысь, брысь, киска! (дети повторяют фразу все вместе и по одному). Иди, садись на стол». Физкультминутка: «Петух» «Шёл по берегу петух,» (идут с высоким подниманием колена, руки на поясе Поскользнулся, в речку – бух. (присели) Будет знать петух, что впредь, (встают) Надо под ноги смотреть! (наклоняются вперёд, выпрямляются). 4.Появляется <i>собака</i>, которая несёт сумку. Спрашиваю у детей: «Кто идёт по дорожке? А что несёт?». (Отвечают полными ответами: «собака несёт сумку...»). Давайте посмотрим, что у собачки в сумочке лежит. Достану и показываю <i>гуся и гусят</i>ок. Спрашиваю, кто сидел в сумке? («В сумке сидели гусь и гусята» - несколько ответов). 5.Прячу киску в сумку. Задаю вопрос: «Вы киску не видели?». Ответы детей. 6.И/у «Чей голос?» (произношу звукоподражания: аф-аф, мяу, га-га и др.)	
33	Праздники весны День Победы	Рассматривание картины «1 Мая». Чтение стихотвор. «Свети, свети, солнышко». Е Благиной хр. с. 153 (Гербова с. 108. № 94)	Цель: помочь детям понять содержание стихотворения; учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя и высказывать свои суждения по поводу изображенного. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать интерес к явлениям и событиям окружающей жизни. Пособия: коробка с флажками на всех малышей, воздушные шары, бубен, барабан, картина, мольберт	Игровая мотивация. Посмотрите, что я вам сегодня принесла. Показываю флажки. Ребята, с флажками ходят на праздник. Хотите с флажками по маршировать. Раздаю всем по флажку, (дети вслед за воспитателем шагают под удары бубна) и читаю стихотворение «Свети, свети солнышко». Предлагаю сеть. Говорю, что скоро наступит месяц май, а с ним придёт и праздник Первое мая.на празднике дети будут маршировать с цветами и флажками, петь песни. 1.Предлагаю рассмотреть картину. Спрашиваю, куда идут дети, что у них в руках, кто идёт впереди, как бьёт барабан..? (трам-тарарам, трам-тарарам). Кого вы ещё видите на картине? Уточняю ответы и обобщаю их в своём рассказе: «Вот и Первое мая наступило. Нарядились дети и пошли на праздник. Девочки и мальчики идут весёлые и довольные. В руках они несут цветы, флажки, шары. «Да здравствует Первое мая! Ур-ра! - кричат малыши». Физкультминутка: предлагаю детям ещё раз по маршировать с флажками и воздушными шарами под удары барабана и чтения стихотворения 2.Рассказ повторяю ещё раз	1.Рассматривание иллюстраций по тематике «Первое мая»; 2.Игры с флажками; 3.Беседа с детьми.
34	Цветы	Рассматривание	Цель: создать детям праздничное	1.Игровая мотивация: Дети входят в группу с флажками.	1.Рассматривание

		картины «Салют»; чтение стихотворения «Салют» О.Высотской – хр.с. 147.	настроение. Продолжать учить детей рассматривать картину, рассказывать об увиденном в 2-3 предложениях. Дать элементарное понятие и знания о празднике 9Мая. Закрепить правильное произношение звуков. Развивать речь детей. Воспитывать чувства патриотизма, любовь к родине, уважение к старшим. Пособие: флажки по кол-ву детей, картина, краски ватман, кисти	Спрашиваю, куда ходят с флажками, выслушиваю ответы детей, обобщаю их. 2.Предлагаю рассмотреть картину, даю полюбоваться ею. 3.Рассказ воспитателя о предстоящем празднике. 4.Коллективное рисование красками «Салюта»	картин, иллюстраций посвящённых 9 Мая; 2.Чтение стихов; 3.Беседа воспитателя с детьми; 4.Рисование красками «Салюта»;
35	Обсле-дова-ние		Цель: выявить знания и умения на конец учебного года по данному разделу. Пособие: картина, разнообразные предметы или картинки к игре: щётка, совок, тряпочка, тазик, ведро, пылесос, матрёшка, мячик,...	1.Игровая мотивация: кукла приходит в гости и приносит картину. 2.Рассматривание картины. Вспоминают, как прибирались у Кукле в комнате. 3.Вопросы по содержанию картины. <i>Физкультминутка:</i> Х/и «Мамины помощники». 4.Развивающая игра «Мамины помощники»	1. Наблюдение за работой няни; 2. Беседа с детьми; 3. Рассматривание иллюстраций; 4. Трудовые поручения; 5. Отобразительная игра «Уберём комнату у кукол»; 6. Х/и «Мамины помощники»
36	Обсле-дова-ние	Дидактические игры на совершенствование речевых навыков	Цель: выявить знания и умения на конец учебного года по данному разделу. Пособие: сундучок, большой и маленький мишки; неваляшка (в красном); матрёшка (в красном сарафане, желтом платке); большой зелёный и маленький жёлтый кубики; 6 – кубиков для постройки лесенки; чашка красная и синяя	Игровая мотивация: чтение стихотворения «Мишка» - А.Барто. Кто –то к нам стучится в дверь (вношу медведя). Ответы везде хоровые и индивидуальные. Что это он с собой принёс? (сундучок) . верно, но этот сундучок не простой, в волшебный. Давайте посмотрим что там лежит. Да тут много разных игрушек и предметов (выставляю на стол поочереди по ходу занятия) 1. Д/и «Назови какой?» -Посмотрите, кто это, обращая внимание на маленького мишутку. Правильно, это мишка. -Какая шубка у мишки? Да шубка у мишки пушистая, мягонькая, тёплая. -А какой из мишек большой? Верно, большой мишка который принёс сундучок. Он большой и сильный. -Какой мишка? (большой и сильный). -Лена, покажи маленького мишку. Правильно этот мишутка маленький, он сидел в сундучке. Дети, давайте мы встанем и покажем, как медведи по лесу ходят, как они рычат (имитация движений). 2. И/у «Опиши матрёшку»	1.Д/и «Оденм куклу на прогулку», 2.И/У «Напоим куклу чаем»; 3.И/у с матрёшками; 4.Игры с неваляшкой

			Садитесь. Смотрите, я в сундучке ещё нашла игрушку. -Кто это такой нарядный, красивый и весёлый? Правильно, это матрёшка. Посмотрите, какого цвета у матрёшки сарафан, кофточка, платочек на голове? Молодцы. Сарафан у матрёшки красный, кофточка и платочек желтые, как осенние листочки. Давайте попляшем как матрёшки (пружинка). Посмотрите, матрёшка к нам пришла не одна, она пришла со своими подружками (разбираю матрёшку,ставляю в ряд от самой большой, до маленькой) 3.Д/И «Маленькая – большая» -Сколько теперь стало матрёшек? Много. Какая из них самая большая? (действие ребёнка). Верно, это самая большая матрёшка. -А какая же самая маленькая? (действие ребёнка) 4.И/у «Назови цвет». -А ещё в сундучке я нашла вот что (показываю чашку). Что это, какого чашка цвета? Правильно, эта чашка красная. Какого цвета чашка? -А это чашка какого цвета? (показываю на синюю). За чем нам нужны чашки? Да, чтобы из них пить. Покажите как вы пьёте молоко (имитация). Кто знает, что это (показываю на большой и маленький кубики). Какого цвета этот кубик? А этот? Кто знает какой же из них большой? Иди, покажи, Лиза. А ты, Ваня, иди и покажи маленький кубик. А как можно играть в кубики? Из них можно построить домик или гараж для машины. Скажи, Коля, что можно построить из кубиков? 5.Д/и «Опиши неваляшку» Достаю неваляшку. Посмотрите, кто это у нас такой грустный. Почему ты грустная? (обращаюсь к неваляшке). Неваляшка сказала. Мы про неё забыли, про все игрушки рассказали, а про неё нет. Не грусти неваляшка, дети и про тебя сейчас расскажут. -Какого цвета неваляшка? Что это у неё? (показываю на шапочку). Какого цвета шапочка? Далее спрашиваю какого цвета воротник и пуговицы. -На что похоже туловище неваляшки? (при затруднении, помогаю наводящими вопросами: такое кругленькое, гладенькое, катится и подпрыгивает). Вот такая забавная неваляшка и совсем уже не грустная, а весёлая. Давайте мы её попросим сплясать (пляшет наклоняясь в одну – другую сторону) вот такая ловкая неваляшка. Какая неваляшка? Давайте мы тоже попляшем вместе с неваляшкой (ноги на ширине плеч, руки на поясе «Качели»).	
--	--	--	--	--

				6.И/у «Сделай, как я скажу» - Егор, иди напои большого мишку чаем из красной чашки (если ребёнок ошибается, то мишка рычит). Аналогично ведут себя и др.игрушки. -Федя, напои неваляшку из синей чашки. -Возьми, Ира, большого медведя и посади на ковёр. -, возьми маленькую матрёшку, поставь ка большой кубик. -.....возьмёт маленького мишутку и посадит рядом с большим медведем. - ..., сделай так, чтобы неваляшка заплясала. Строю лесенку. - Посмотрите, что я построила. Сколько здесь кубиков? -По этой лесенке будет ходить матрёшка: вверх-вверх; вниз-вниз...) -Молодцы ребята, а теперь давайте игрушки уберём на их прежние места. Куда мы посадим мишек? Где у нас сидят куклы? Где стоят чашки? Куда положить кубики?	
--	--	--	--	--	--

Содержание работы по разделу «**Чтение художественной литературы**» в образовательной деятельности

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
-Вводить детей в мир художественного слова	Рассказывание народных и авторских сказок.	Беседа	5мин		+	+	+	+
	Чтение наизусть потешек, песенок, небольших авторских стихов.	Рекомендации	5мин		+	+	+	+
	Рассматривание книг (вместе со взрослыми и самостоятельно).	Выставка детской литературы	5мин		+	+	+	
	Театрализация хорошо известных детям произведений.	Просмотр драматизации сказки	10мин		+	+	+	+
	Реализация региональных рекомендаций по отбору содержания для чтения детям.	Рекомендации	5мин		+	+	+	

Раздел программы «Чтение художественной литературы» в ОД		
Тема недели	№ недели	Наименование произведения
Педагогическое исследование	1	Р.н.п. «Баю-ббай, баю-бай», Р.н.п. «Травка-муравка»; Р.н.п. Водичка, водичка», Р.н.п. «Наши уточки с утра»
Педагогическое исследование	2	«Еду к бабушке, к деду»; «Ай качи-качи»; «Ладушки пекла бабушка оладушки»; К.И. Чуковский «Мойдодыр»
Овощи	3	Р.н.п. «Огуречик-огуречик...», Р.н. сказки «Репка»,
Фрукты	4	«Я - крепкое, хрустящее, чудо настоящее. Желтое и красное – кожица атласная. Яблочко румяное детям всем желанное!»; «Называют меня грушей , я скажу, а ты послушай: Полюбите меня, дети! Я полезней всех на свете».
Осень	5	В.Берестов «Вот на ветке лист кленовый»: вот на ветке лист кленовый, нынче он совсем как новый. Весь румяный, золотой. Ты куда, листок? Постой! Под кустом свернулся ёжик мокрый и колючий и косит над лесом дождик, разгоняя тучи. В листья красные одетый улыбается пенёк. Простоял сухой всё лето, а теперь насквозь промок; И.Могилевская « Осенняя песенка »: миновало лето. Осень наступила. На полях и в рощах пусто и уныло. Птички улетели. Стали дни короче. Солнышко не видно. Тёмны, тёмны ночи; И.Демьянов « Летят дождинки »: летят, летят дождинки, не выйдешь из ворот. По вымокшей тропинке сырой туман ползёт. У погрустневших сосен и огненных рябин идёт и сеет осень душистые грибы!; « Дождик, дождик, кап да кап! »: дождик, дождик, кап да кап! Ты не капал бы на пап, ты не капал бы на мам - приходил бы лучше к нам: Папам - сыро, мамам - грязно, нам с тобою - распрекрасно!»; В.Степанов « Следом за летом осень идет »: следом за летом осень идёт, тихие песни ей ветер поёт. Красную под ноги стелет листву, белой снежинкой летит в синеву; А. Ерикеев « Наступила осень »: наступила осень, пожелтел наш сад. Листья на берёзе золотом горят. Не слышать весёлых песен соловья.
Деревья, кусты	6	«Ёлка», «Берёзка»
Перелётные птицы	7	Е.Тругнева «Галка» хр.с.48

Домашние животные	8	Р.н.п. «Кисынька-мурысенька...», Узбекская сказка «Упрямые козы» хр.с.44, Л.Славина «Шарик» пр.Радуга с.169; Е. Чарушин «Собака» хр.с.63, «Коза» хр.с.64, , В.Стоянов «Кошка» хр.с.66, Е. Чарушин «Баран», «Конь» хр.с.65, В.Берестов «Котёнок», Р.н.п. «Пошёл котик на торжок», Э.Шим «Я домой пришла» хр.с.64, К.Ушинский «Васька» хр.с.145, А.Барто «Кто как кричит» хр.с.56, Н.Френкель «Корова» хр.с.56,Е.Чарушин «Кошка» хр.с.62 , Р.н.п. «Курочка-рябушка»; В.Сутеев «Три котёнка»;В Сутеев «Кто сказал мяу» Я.Тайц «Кыш» хр.с.59; Л.Толстого – детям «Слушай меня мой пёс»; Р.н.п. «Петя, петя, петушок...», М.Мревлишвили «Важный петух» (хр.с.56); Р.н.п. «Как у нашего кота»; Р.н.п. «Тили-бом, тили-бом...»;
Домашние птицы	9	К.Ушинский «Уточки» хр.с.145, В.Берестов «Петушок», Р.н.п. «Курочка-рябучечка», В.Берестов «Курица с цыплятами (хр.с.56), В.Берестов «Гуси», К.Ушинский «Уточки» хр.с.145, Е.Чарушин Утка с утятами» хр.с.188 Е.Чарушин «Утка», «Гусь», «Курочка» хр.с.60,62; К.И.Чуковский «Цыплёнок»; В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок»; В.Стоянов «Петух» хр.с.66; Р.н.сказка «Кот, петух и лиса» хр.с.106;
Дикие животные наших лесов	10	Е.Чарушин «Ёж» хр.с.187, Р.н. сказки «Колобок», С.Капутян «Хлюп-хлюп...»; Р.н.п «Ой ду-ду, ду-ду...», Рассказывание сказки «Заюшкина избушка», Р.н.сказка «Теремок», Р.н.п «Лиса по лесу ходила..», Р.н.сказки, «Козлятки и волк», Украинская сказка «Рукавичка», С.Маршак из серии «Детки в клетке»;Р.н.с.»Снегурушка и лиса»; Е.Чарушин «Волчишко» хр.с.185; Р.н.сказка «Кот, петух и лиса» хр.с.106; С Маршак «Глупый мышонок» хр.с.169; Р.н.Сказка «Маша и медведь» хр.с.102; Р.н.п. «Зайка походи..»; Л.Славиной «Зайчик» пр.Радуга с.169;
Человек, строение тела	11	Р.н.п. «Большие ноги...»; Э.Мошковская «Митя - сам»; Л.Толстой «Петя встал на ножки» хр.с.47;
Д/сад, игрушки	12	А.Барто из цикла игрушки: «Мячик», «Лошадка», «Короблик», «Флажок»; «Грузовик», «Бычок», «Слон»; «Мишка», «Зайка»; З.Александрова «Д/сад» хр.с.147; С.Маршак «Мяч» хр.с.319; З.Александрова «Мишка»; А.Барто «Погремушка» хр.с.52;
Зима зимние забавы	13	О.Высотская «На санках»;
Зимние птицы	14	«Где обедал воробей»; К.Ушинский «Дятел» хр.с.303; А.Барто «Синица» хр.с.155; В.Стоянов «Воробей» хр.с.200;
Одежда и обувь	15	Н.Саксонская «Где мой пальчик» хр.с.307; Р.н.песенка «Наша Маша маленька»; Р.н.п. «Валенки, валенки»;
Новогодний праздник	16	С Маршак «Сыплет, сыплет снег...» хр.с.53, А.Барто «Снег», В Гербова «Приключения зелёной ёлочки» пр. Радуга с 171, Е.Трутнева «С новым годом!» хр.с.150, Я Аким «Ёлка наряжается», Е.Ильина «Наша ёлка высока», А Барто «Снег, снег», С. Маршак «Сыплет снег, снег...», Н.Калинина «Помощники»;
Рождественские развлечения	17	В.Гербова «Хитрые башмачки»; А.Барто «Машенька» (в сокращении);
Зимние забавы	18	Я Тайц «Впереди всех» хр.с.58; И Токмакова «Как на горке снег, снег...» хр.с.151;
Дикие животные	19	П. Воронько «Спать пора»
Квартира, мебель	20	Я. Тайц «Кубик на кубик»; Л.Славина «Кровать куклы» пр.Радуга с.169;
Игрушки	21	А.Барто «Лошадка», «Флажок», «Игрушки»...
Транспорт	22	Э Мошковская «Мчится поезд» хр.с.57, Л.Славиной «Кораблик» пр.Радуга с.169, Э.Мошковская «К нам бегут автобусы» хр.с.334, Я.Тайц «Поезд», А.Деружинский «Кран» хр.с.334,С Михалка «Песенка друзей» хр.с.168, Д.Хармс «Кораблик» хр.с.157, И.Муравейка «Самосвал» хр.с.335; Р.н.п. «Еду, еду к бабке, к деду...»
Профессии	23	Э Огнецвет «Кто начинает день» хр.с.334; В.Берестов «Больная кукла»; Б.Заходер «Строители» хр.с.161
День Защитника Отечества	24	С.Маршак «Пограничники» хр.с.323; С.Маршак «Февраль» хр.с.323;

Семья	25	Е.Благинина «С добрым утром», К.Ушинский «Петушок с семьёй» хр.с.145, Д.Габе «Братик» хр.с.67, З.Александрова «Утром» хр.с.50, С.Маршак «Усатый полосатый»; В.Гербова «Нехочу, чтоб меня обижали»;
Мамин праздник	26	Е.Благинина «Мамин день» хр.с.324; Я.Аким «Мама»; А.Барто «Разговор с мамой»;
Рыбы	27	Б.Заходер «Кит и кот», Дж.Эльшнер «Рыбка для Миши»
Продукты питания	28	Р.н.п. «Чики-чики-чикалочки...»; Р.н.п. «Огуречик, огуречик...»; Шведская .н.п. «Пироги отличные пшеничные...»; С.Капустян «Кто скорей допьёт»; З.Александрова «Вкусная каша»; Р.н.п. «Ай качи-качи-качи...»; Р.н.п. «Ладушки, ладушки пекала бабка оладушки...»; «Обед» Е.Панкратова: «Я сегодня, как большая, мамин фартук повяжу и вокруг стола на кухне своих кукол рассажу. Я сегодня, как большая, приготовлю им обед, будут кушать мои куклы суп с горошком и омлет. Ничего, что я разбила мимо чашки два яйца, ничего, что я пролила на пол кружку молока, ничего, что по всей кухне раскатился мой горох, мой обед для моих кукол получился не так плох. Только мама вот немного посердилась на меня -ей пришлось за мной горошек собирать почти полдня;
Весна. Перелетные птицы	29	Я.Тайц «Пастушья зорька» хр.с.63; Я.Аким «Апрель» хр.с.324, Р.н.п. «Солнышко-ведрышко», А.Плещеев «Травка зеленеет», З.Александрова «Анютини глазки», В.Ладыжеч «Веснянка», З.Александрова «Дождик» хр.с.155, Р.н.п. «дождик, дождик пуще», С.Маршак «Радуга» хр.с.155; А.Прокофьев «Солнышко»; Р.н.п. «Травка-муравка»
Космос Посуда	30	В.Степанов «Юрий Гагарин» В космической ракете с название «Восток» он первым на планете подняться к звёздам смог. Поёт об этом песни весенняя капель: Навеки будут вместе Гагарин и апрель. Л.Толстой «Тётя дала Варе мёду»; В.Степанов «Юрий Гагарин» В космической ракете с название «Восток» он первым на планете подняться к звёздам смог. Поёт об этом песни весенняя капель: Навеки будут вместе Гагарин и апрель.
Инструменты	31	Б.Заходера «Шофёр» хр.с.161; Н.Павлов «На машине» хр.с.183; Я.Тайц «Поезд» хр.с.58; З.Джаббарзаде «Поезд» хр.с.156;
ППБ, ПДД	32	А.Вольский «Запомни, юный пешеход», Н.Павлова «На машине», С.Михалкова «Мы едем, едем, едем, в далёкие края...», С.Еремеева «Про Правила движения», стихотворения «Красная машина» К.Оленева, книга «Чтобы не было беды», р.н.потешка «Кошкин дом», стихотворение «Пожарный», Л.Кукулина, «Не играй со спичками – это опасно!»
Майские праздники День Победы	33	Е.Благинина «Свети, свети солнышко...» хр.с.153, М.Ивенсен «Флажок» хр.с.48; Н.Френкель «Праздник» хр.с.146; Я.Тайц «Праздник» хр.с.58; А.Барто «Сегодня солнышко печёт» хр.с.153; О.Высотской «Весело, весело...»; О.Высотская «Салют» хр.с.147; Е.Благинина «Флажок» хр.с.153;
Цветы	34	О.Высотская «Одуванчик» хр.с.157
Насекомые	35	К.И.Чуковский «Муха-Цекотуха» хр.с.340; В.Берестов «Весёлое лето» хр.с.155;
Моя Родина	36	Т.Бокова «Родина»: родина – слово большое, большое! Пусть не бывает на свете чудес, если сказать это слово с душою, глубже морей оно, выше небес! В нем умещается ровно полмира: мама и папа, соседи, друзья. Город родимый, родная квартира, бабушка, школа, котенок ... и я. Зайчик солнечный в ладошке, куст сирени за окошком и на щечке родинка – Это тоже Родина.

2.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» включает 4 раздела:

1. «Рисование».
2. «Лепка».
3. «Конструирование».
4. «Музыка».

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи Программы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация, художественный труд)
- Развитие детского творчества
- Приобщение к изобразительному искусству.
- развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству

Содержание работы с детьми по разделу «Изобразительное искусство» (РИСОВАНИЕ) в непосредственно образовательной деятельности реализуется с использованием методического пособия Т.Н. Доронова и С.Г. Якобсон «Обучение детей 1,5 – 3 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Москва «Просвещение» « 1992г.; Н.П. Сакулина и Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с Москва «Просвещение» 1982г.; Т.Г. Казакова «Развиваем творчество у дошкольников»; И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа».

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
-Помогать детям формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления в продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании). -Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребенок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при активном участии ребенка. -Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. -Помогать детям формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления в	Изображение простейших предметов, передавая им форму, строение и цвет	Семинар-практику	10 мин		+	+		+
	Беседы, чтение художественной литературы, наблюдение, игры-ситуации	Рекомендации	5 мин		+	+	+	+
	Беседы, наблюдение, практическая деятельность	Памятки	5 мин		+	+		+
	Беседы, отгадывание загадок, рассматривание картинок, практическая деятельность.	Консультация	5 мин		+	+	+	+
	Мастерская		10 мин		+			+

продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании). -Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребенок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребенка. -Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.
--

Содержание работы с детьми по разделу программы «Художественное творчество» (Рисование) в НОД

неделя	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание, пособие	Формы совместной деятельности	Материалы, пособия
1	Обследование.	«Травка для зайчиков» (Доронова стр.24)	Программное содержание: выявить знания и умения по изобразительности у детей на начало учебного года. Учить детей рисовать траву короткими штрихами по всей поверхности листа, правильно держать карандаш, отрабатывать нажим. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам. Пособие: карандаши зеленого цвета, ½ альбомного листа, мама-зайчиха, зайчата	1.Игровая мотивация: чтение потешки о травушке: <i>«Ты трава ли моя, травушка, Ты трава моя шелковая Да кто же тебя, травушка, Кто тебя, зелёная, примял притоптал? -Притоптали меня, травушку, Притоптали меня, зелёную, Да все детушки, да все малые, В зелёном саду гуляючи, Бегая, играючи...»;</i> 2. Показ способов рисования травки; 3. Работа детей. 4. Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 5. Оценка рисунков в игровой форме	1.Рассматривание иллюстраций с изображением травы 2.Обыгрывание детьми своих рисунков 3.П/и «На лесной лужайке»(по тексту)
2	Обследование.	Королева кисточка рассказывает. (Доронова стр.35)	Программное содержание: учить держать кисть, обмакивать её в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать об салфетку. Развивать интерес к рисованию красками. Воспитывать аккуратность в работе с красками. Пособие: «королева кисточка», кисти, гуашь синего цвета, альбомный лист, бумажные кораблики по количеству детей	Игровой прием: «В гости пришла «Королева-кисточка» 1.Королева-кисточка рассказывает: как держать кисть, обмакивать в краску и снимать лишнюю, отжимая о край баночки и способ промывания и осушения ворса. 2.Чтение стихотворения «Королева- кисточка»: <i>«Свою косичку без опаски Я обмакиваю в краски. Потом окрашенной косичкой Альбом рисую по страничкам»;</i> 3.Самостоятельные действия детей с кистью и краской 4.Королева- кисточка хвалит детей за правильное обращение с кисточками	1.Индивидуальная работа с детьми по рисованию красками 2.Обыгрывание с детьми своих рисунков
3	Овощи	«Высокая, низкая трава» (Доронова стр.27)	Программное содержание выявить знания и умения по изобразительности у детей на начало учебного года. Учить детей наносить короткие и длинные штрихи в разных направлениях. Развивать образное мышление. Воспитывать доброе отношение к игровым персонажам. Пособие: карандаши зеленого цвета,	1. Рассматривание картины. 2. Показ способов рисования травки. 3. Работа детей. 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 5. Оценка рисунков в игровой форме	1.Чтение потешки «Ранним - рано поутру...»: <i>«Ранним – рано поутру Пастушок ту-ру-ру-ру! А коровки в лад ему Затянули: «Му-му-му!» Ты, коровушка, ступай В чисто поле погуляй.</i>

			альбомный лист, картина «На лугу пасётся стадо», игрушки домашних животных		<i>А вернёшься вечером, нас напоишь молочком»;</i> 2.Д/И «Подбери карандаш» (цвет) 3.Обыгрывание детьми своих рисунков
4	Фрукты	«Поможем ёжику спрятаться под осенними листьями»	Учить рисовать листья способом «примакивания», располагая мазки по всей поверхности. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать чувство сострадания. Пособие: Вырезанный силуэт ёжика, гуашь, стаканчики, салфетки, кисти, подставки	1.Игровая мотивация: загадка о ёжике 2.Рассмотреть игрушку ёжика 3.Показ способа рисования листьев 4.Самостоятельная работа детей 5.Оценка работ	1.Рассматривание иллюстраций 2.Чтение произведений 3.Просмотр мультфильма «Полачка-выручалочка Сутеева
5	Осень	«Трава на лужайке» (Доронова стр.39)	Программное содержание: учить детей рисовать траву, закрашивая краской поверхность бумаги. Развивать интерес в работе с краской. Продолжать воспитывать доброе отношение к игровым персонажам, желание помогать им. Пособие: гуашь (зеленая), кисти, листы бумаг зайчата, иллюстрации с изображением зеленой травы	1. Чтение потешки о траве: <i>«Ты трава ль моя, ты шелковая; Ты весной росла, летом выросла, А под осень травка засыхать стала»;</i> 2. Показ способов рисования травы 3. Работа детей 4. Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 5. Обыгрывание рисунков детьми	1. Рассматривание иллюстраций с изображением зеленой травы; 2. П./И.«На лесной лужайке»; 3. Чтение потешек о траве.
6	Деревья и кусты	«Спрячь мышонка» (Доронова стр.104)	Программное содержание: учить детей закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом. Накладывать штрихи в одном направлении. Развивать воображение. Воспитывать желание справиться с заданием. Пособие: альбомный лист, в центре которого изображён круг с силуэтом мышонка, простой карандаш, игрушка – кошка и мышонка	Игровой момент: внести игрушку мышку. 1.Чтение стихотворения А.Введенский «Мышка»: <i>«Мышка вылезла из норки, Мышка очень хочет есть. Нет ли где засохшей корки. Может, в кухне корка есть? А на кухне возле шкафа Видит мышка – чья-то лапа. Лапа пестрая, когти острые».</i> -Ребята, кто же мышку хочет съесть? <i>«Эй, мышка, не зевай: поскорее убегай! Убегай из этих мест, а то кошка тебя съест»;</i> 2.Игровая задача:«Поможем мышке спрятаться от кошки»; 3.Показ способов рисования; 4.Работа детей; 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 6. Обыгрывание рисунков: «Кошка ищет и не находит мышат»	1.Чтение стихотворения С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» (хр.с. 171) 2.П/и «Кот и мыши» 3.Игры-забавы с механическими игрушками (мышки); 4.П/и «Мыши»: <i>«Вышли мышки как-то раз, Посмотреть который час. Раз – 2 – 3 – 4 Мыши дернули за гири – Вдруг раздался страшный звон, Убегай, мышонок вон!»;</i>
7	Птицы	«Лесенка»	Программное содержание: учить детей	1.Игровой прием: «Мама-зайчиха просит	1.Слушание песенки

		(Доронова стр.48)	изображать перекладины лесенки короткими горизонтальными линиями, не пересекая опорных вертикальных линий – стоек. Развивать образное мышление. Воспитывать отзывчивость, доброту, аккуратность в работе с красками. Пособие: гуашь (желтая), кисти, листы бумаги с изображением основания лесенки, мама – зайчиха	«починить» лесенку, для её зайчат; 2.Показ способов рисования лесенки: <i>«Раз, дочечка, два дочечка будет лесенка»;</i> 3.Работа детей; 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 5.Обыгрывание рисунков детьми под музыкальное сопровождение песни «Лесенка»	«Лесенка»; 2.И/у «Обезьянки»; 3.Работа детей с пластилином «Лесенка»;
8	Домашние животные	«Плотный забор»	Программное содержание: продолжать учить детей проводить прямые, вертикальные, короткие линии не отрывая руки, ориентируясь на опорные горизонтальные линии. Развивать образное мышление. Воспитывать желание справиться с заданием. Пособие: карандаши, бумага с изображением домика и опорными линиями для забора, иллюстрация «Дом с забором», игрушка мышка	Игровая мотивация: в этом домике кошка живет, чтоб она не убежала и не заблудилась, давайте ей построим забор; 1.Рассматривание иллюстрации «Дом с забором»; 2.Показ способов рисования; 3.Работа детей; 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 5. Организация выставки детских рисунков.	1.Чтение сказки, рассматривание иллюстраций-В.Сутеев «Капризная кошка» 2.Игры детей со строительным материалом «Забор для домашней птицы» 3.Чтение стихотворения Ю.Марцинквичус «Птичий двор»: <i>«По заборам, по заборам Петухи запели хором, Куры квохчут, утки кричат, Лишь один гусёнок плачет: га-га-га. Раскричался птичий двор, Все включились в общий хор».</i>
9	Домашние птицы	«Зёрнышки для птичек» (Доронова стр.49)	Программное содержание: учить детей рисовать концом кисти. Продолжать упражнять в правильном пользовании кистью и красками. Развивать интерес к рисованию красками. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам. Пособие: гуашь (черная), кисти, листы бумаги с изображением птички	1.Чтение «Села птичка на окошко»: <i>«Маленькая птичка, прилетела к нам, Маленькой птичке, зёрнышек я дам. Маленькая птичка, зёрнышки клюёт. Маленькая птичка, песенку поёт»;</i> 2.Показ способов рисования зернышек концом кисти; 3.Работа детей; 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 5.Обыгрывание рисунков детьми: «Птичка зернышки клюёт»	1.П/и «Маленькая птичка» 2.Работа с пластилином «Зернышки для птичек» 3.Чтение стихотворения «Мы кормушку смастерили»
10	Дикие животные	«Поможем ёжику спрятаться под	Учить рисовать листья способом «примакивания», располагая мазки по всей поверхности. Развивать мелкую моторику	1.Игровая мотивация: загадка о ёжике 2.Рассмотреть игрушку ёжика 3.Показ способа рисования листьев	1.Рассматривание иллюстраций 2.Чтение произведений

		осенними листьями»	пальцев рук. Воспитывать чувство сострадания. Пособие: Вырезанный силуэт ёжика, гуашь, стаканчики, салфетки, кисти, подставки	4.Самостоятельная работа детей 5.Оценка работ	3.Просмотр мультфильма «Полячка-выручалочка Сутеева
11	Человек. Тело, его части	«Железная дорога» (Доронова стр.41)	Программное содержание: учить детей проводить всем ворсом кисти, короткие горизонтальные линии (шпалы). Развивать образное мышление. Воспитывать аккуратность в работе с красками. Пособие: гуашь (черная), кисти, листы бумаги с изображением рельсов, игрушка-поезд	Игровая мотивация: детям предлагается встать друг за другом (поезд), идут и поют: <i>«Вот поезд наш едет колёса стучат, А в поезде нашем ребята сидят»;</i> 1.Показать, как рисовать короткие линии «шпалы»; 2.Работа детей; 3.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 4.Обыгрывание рисунков «Поезд мчится»	1.Чтение стихотворения Т.Волгина «Паровоз»: <i>«Загудел паровоз И вагончики повёз: -Чах-чах, чу-чу-чу, далеко я укачу!»</i> 2.Игры детей со строительным материалом «Поезд» 3.П./и. «Поезд»
12	Детский сад, игрушки	«Мячики, мячики подарили нам...»	Программное содержание: продолжать учить рисовать карандашами округлые предметы, рисуя на всей поверхности листа. Развивать чувство цвета. Воспитывать доброе отношение к игровым персонажам. Пособие: карандаши, лист бумаги, мячи.	1.Игровая мотивация: «Мячики, мячики подарили нам красные синие дали малышам», внести мяч поиграть в игру «Я брошу, ты поймай» 2. Показ способа рисования мячей. 3. Работа детей 4. Оценка работ 5. Игры с мячами	1.П/И «Мой весёлый звонкий мяч» 2.Чтение стих. «Мой весёлый звонкий мяч» 3.Свободные игры с мячами 4.Рассматривание мяча (резинный, мягкий, прыгает, круглый)
13	Зима	«На деревья, на лужок тихо падает снежок»	Программное содержание: создать интерес к образу зимы. Учить детей ритмично располагать мазки в определённых частях листа бумаги (на деревьях, на земле). Развивать воображение. Воспитывать умение видеть красоту природы. Пособие: белая гуашь, кисти, цветная бумага с изображением дерева, иллюстрация «Зимний лес	1.Рассматривание иллюстрации с изображением зимнего леса 2.Чтение стихотворения «Зима» - И.Суриков: <i>«Белый снег пушистый в воздухе кружится И на землю тихо падает, ложится И под утро снегом поле забелело, Точно пеленою всё его одело»;</i> 3.Показ способов рисования; 4.Работа детей ; 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 6.Организация выставки «Зимний лес» и чтение стихотворения «Как на горке...» - И.Токмаковой: <i>«Как на горке – снег, снег, И под горкой – снег – снег, И на ёлке – снег, снег, и под ёлкой снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише, не шуметь!»</i>	1.Чтение стихотворения «Белая береза» С. Есенин; 2.П/и «Снежинки»(по тексту); 3.Наблюдения на прогулке;

14	Зимующие птицы	«Угостим птичек зернами»	Программное содержание: учить детей рисовать концом кисти. Продолжать упражнять в правильном пользовании кистью и красками. Развивать интерес к рисованию красками. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам. Пособие: гуашь (черная), кисти, листы бумаги с изображением птички	1.Чтение «Села птичка на окошко»: <i>«Маленькая птичка, прилетела к нам, Маленькой птичке, зёрнышек я дам. Маленькая птичка, зёрнышки клюёт. Маленькая птичка, песенку поёт»;</i> 2.Показ способов рисования зернышек концом кисти; 3.Работа детей; 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 5.Обыгрывание рисунков детьми: «Птичка зернышки клюёт»	1.П /и «Маленькая птичка» 2.Работа с пластилином «Зернышки для птичек» 3.Чтение стихотворения «Мы кормушку смастерили»
15	Одежда и обувь	«Украсим куклам варежки»	Программное содержание: учить детей украшать яркими мазками силуэт варежки. Развивать творческое воображение. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Пособие: гуашь (красная), кисти, силуэт варежки, кукла	1.Игровая мотивация: приходит кукла Катя, говорит, что она гуляла на улице и у неё замёрзли руки. 2. Загадывание загадки: <i>«У девочек и мальчиков тоже Зимой мёрзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть Что на ручки нам надеть?»</i> 3.Игровая задача: подарим куклам варежки; 4.Показ способов рисования; 5.Работа детей; 6.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 7.Обыгрывание рисунков «Кукла благодарит детей за красивые варежки»	1.Чтение стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик»: <i>«Маша варежку надела. -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал! Маша варежку сняла. -Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь – и найдёшь. Здравствуй, пальчик! Как живёшь?»</i> 2.Рассматривание варежек детей; 3.П/и «Зимний хоровод»;
16	Новогодний праздник	«Украсим ёлочку»	Программное содержание: вызвать у детей желание украшать яркими мазками силуэт ёлочки. Учить наносить мазки по всей поверхности изображения. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Пособие: гуашь (красная, желтая), кисти, силуэт ёлочки, маленькая украшенная елочка	1.Игровая мотивация: внести украшенную ёлку игрушками, чтение стихотворений о елочке – Е.Ильиной: <i>«Наша ёлка высока, достаёт до потолка. А на ней висят игрушки – От подставки, до макушки... Блестят не ёлке бусы, хлопушки и звезда, Мы любим нашу ёлку – Да, да, да!»;</i> 2.Игровая задача: «Давайте украсим ёлочку для лесных зверушек, они тоже хотят поводить возле ёлки хоровод»; 3.Показ способов рисования украшений и огоньков; 4.Работа детей; 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 6.Обыгрывание рисунков. Чтение стихотворения	1.Чтение стихотворений о елочке – Е.Ильиной: <i>«Наша ёлка высока, Достаёт до потолка. А на ней висят игрушки – От подставки, до макушки Блестят не ёлке бусы, Хлопушки и звезда, Мы любим нашу ёлку – Да, да, да!»;</i> 2.Рассматривание иллюстраций и книг о Новом годе; 3.Беседы с детьми о предстоящем утреннике.

				«Ёлка» - З.Александровой: <i>«Ёлку мы убрали сами, звёздочки повесили, Мы придём, расскажем маме, Как нам было весело, как мы ёлку зажигали Яркими огнями, как у ёлочки плясали, Всё расскажем маме».</i> 7. Дети водят хоровод и поют песенку о ёлочке: <i>«Маленькой ёлочке холодно зимой. Из лесу ёлочку взяли мы домой. Сколько на ёлочке шариков цветных, Розовых пряников, шишек золотых. Бусы повесили, встали в хоровод – Весело, весело встретим новый год!»</i>	
17	Рождественские развлечения	«Клубочки для котят»	Программное содержание: продолжать учить рисовать карандашами округлые предметы, рисуя на всей поверхности листа. Развивать чувство цвета. Воспитывать доброе отношение к игровым персонажам. Пособие: карандаши, лист бумаги, игрушка кошка, котёнок, клубок ниток	Игровая мотивация: внести игрушку котёнка, он просит детей нарисовать для него клубочки. 1. Чтение и обыгрывание стихотворения Г.Давыдова «Котёнок»: <i>«Бабушка в кресле вязала носок И, не заметив, заснула чуток. Клубочек с коленей скатился, упал И прямо в лапы котёнку попал. С клубочком, как с мышкой, стал он играть. Под стул закатил, а потом под кровать. Бабуля, проснувшись, не узнала свой дом, Клубочек пропал, только пряжа кругом. Вся комната в нитках, как в паутине, Не знает, что делать, бабушка Зина. Долго искала конец у клубка, На помощь позвала Витю, внучка Мальчик бабуле быстро помог, Нитки смотал он в новый клубок»;</i> 2. Показ способов рисования 3. Работа детей 4. Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 5. Обыгрывание рисунков «Подарим клубочки котят»	1. Рассматривание иллюстрации «Игры котят с клубочками» 2. Свободные игры детей с клубочками ниток;
18	Зимние забавы	«Снежные комочки большие и маленькие»	Программное содержание: учить детей рисовать гуашью предметы <i>округлой</i> формы способом «линейный контур» (закрашивая изображение). Продолжать развивать интерес к рисованию красками. Воспитывать аккуратность в работе.	1. Рассматривание иллюстрации «Зимние игры - забавы»; 2. Чтение стихотворения О.Жук «Снежный дом» и его обыгрывание (дети лепят снежки): <i>«Ну-ка в руки мы возьмём, снежный ком! Будем строить снежный дом.</i>	1. Рассматривание иллюстраций о природе зимой; 2. П/и «Снежки»; 3. Лепка «Снежные комочки»;

			Пособие: гуашь (белая), кисти, тонированный лист бумаги, иллюстрация «Зимние игры- забавы»	<i>Мы польём его водой, Дом наш будет ледяной. Ком за комом мы кладем, Вырастает снежный дом»;</i> 3.Показ способа рисования «линейным контуром»; 4.Работа детей; 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 6.Выставка детских работ: «Снежные комочки большие и маленькие», 7.И/у «На что похожи снежные комочки?». 8.Чтение стихотворения О.Высотской «Снежный кролик»:«<i>Мы слепили снежный ком, ушки сделали потом, И как раз вместо глаз угольки нашлись у нас. Кролик вышел как живой! Он с хвостом и с головой!</i>»	
19	Дикие животные	« Следы зверей на снегу » (рисование коллективное на ватмане)	Программное содержание: закрепить умение рисовать способом «примакивания» по всему листу. Продолжать развивать интерес к рисованию кистью и красками. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе с красками. Пособие: гуашь (черная), кисти, лист бумаги.	1.Игровая мотивация: Внести игрушки лесных жителей (медведя, зайца, птиц, белки...); 2.Рассматривание заранее нарисованных следов зверей (маленькие и большие) «тычки». 3.Чтение стихотворения С.Маршака «Следы на снегу»: <i>«Это – снежная страница. Вот прошла по ней лисица, Заметая след хвостом. Тут вприпрыжку по странице В ясный день гуляли птицы, Оставляя след крестом. Мишка здесь прошёлся рядом, Пробежал и волк, заяц прыгал, да и белка –Прыг-скок, прыг-скок!»;</i> 4.Показ способов рисования; 5.Работа детей; 6.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 7.Обыгрывание рисунков. И/у «Угадай, чей след»	1.И/у «Следы на снегу» (на прогулке) 2.Чтение стихотворения 3.Александровой «Зимняя песенка» 3.Рассматривание иллюстраций «Зимний пейзаж»
20	Мебель	« Красивый полосатый коврик »	Программное содержание: продолжать учить работать гуашью, проводить прямые линии в разных направлениях, длинные, короткие, вертикальные и горизонтальные, изображая коврик. Развивать образное мышление. Воспитывать желание справиться	Игровая мотивация: внести игрушку котика, он просит детей нарисовать коврик., т. к ему хочет спать, а спать не на чем. 1.Рассматривание коврика 2.Показ способов рисования горизонтальных линий 3.Работа детей	1.Чтение и рассматривание иллюстраций к р.н. потешкам 2.Рассматривание разных игрушечных ковриков. 3.Просмотр мультфильма

			с работой. Пособие: гуашь, лист бумаги, полосатый коврик, игрушка котёнка	4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 5.Пение детьми песенки «Киска к деткам подошла...»	«Кто сказал Мяу!»
21	Игрушки	«Неваляшки яркие рубашки»	Программное содержание: продолжать формировать эмоциональное отношение к рисованию, как к виду деятельности и его результатам. Развивать творческое воображение. Закреплять умение правильно держать кисть. Воспитывать усидчивость, аккуратность. Пособие: гуашь, силуэты неваляшек, игрушка неваляшка	Игровая мотивация: внести игрушку неваляшку. 1.Чтение отрывка из песенки: <i>«Я милашка, кукла неваляшка, Кукла неваляшка, яркая рубашка»;</i> 2.Рассматривание игрушки «Неваляшка»; 2.Показ способа рисования; 3.Работа детей; 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 5.Выставка рисунков: «Неваляшки яркие рубашки»; 6.Чтение и обыгрывание стихотворения С.Маршака «Ванька – встанька»: <i>«Уснули телята, уснули цыплята, Не слышно веселых скворчат из гнезда. Один только мальчик – по имени Ванька, По прозвищу Встанька – не спит никогда. У Ваньки, у Встаньки – несчастные няньки: Начнут они Ваньку укладывать спать, А Ванька не хочет – приляжет и вскочит, Уляжется снова и встанет опять»</i>	1.Чтение стихотворения В. Степанов «Неваляшка»; <i>«Наклонилась Неваляшка, Но упасть – не упадёт, Даже если кот мой Яшка Неваляшку в бое толкнёт. В бое толкнёт игрушку он И в ответ услышит звон Не поймёт он: но откуда Раздаётся этот звон?»;</i> 2.Игры детей с неваляшками; 3.Лепка «Неваляшки»;
22	Транспорт	«Самолёты летят»	Учить детей рисовать транспорт «Самолёт», располагать рисунок по всему листу, проводить горизонтальные длинные линии (самолёт) и вертикальные короткие (крылья). Развивать наблюдательность. Воспитывать аккуратность.	1.Игровая мотивация, вношу игрушку самолёт и читаю стихотворение А. Барто «Самолёт»: <i>«Самолёт построим сами, Самолёт построим сами, Понесёмся над лесами, понесёмся над лесами, А потом вернёмся к маме»</i> 2.Предлагаю нарисовать самолёт 3.Показ способа рисования 4. Самостоятельная работа 5. Оценка работ 6. П/и «Самолёты»	1.П/И «Самолёты» 2.Рассматривание иллюстраций изображением транспорта 3.Загадка о самолёте
23	Профессии	«Компот для кукол»	Программное содержание: закрепить умение детей рисовать «пальчиком». Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать отзывчивость, вызывать желание помогать игрушечным персонажам. Пособие: гуашь красная, вырезанные из	Игровая мотивация: «приходит кукла Таня в гости» 1.Постановка игровой задачи: «Кукла Таня Просит детей ей помочь. Она не успела купить ягоды для компота, у неё день рождения и к ней сейчас придут гости. Давайте поможем Тане, нарисуем в этих банках ягоды».	1.Элементы сюжетно – образительной игры «Магазин»; 2.Лепка «Ягодки»; 3.Чтение стихотворения П.Воронько «Я носила воду...»

			плотной бумаги силуэты банок, кукла;	2.Показ способа рисования «пальчиком» 3.Работа детей 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 5.Обыгрывание рисунков «Угостим кукол компотом». 6.Чтение стихотворения «У нашей Тани день рождения»: <i>«У нашей Тани день рождения, Кукла в гости ждет друзей. Приготовила варенье и компот повкусней»</i>	<i>«Я носила воду, воду – То колодца к огороду. А потом носила в сад, Поливала десять гряд. И на грядках – погляди-ка! – Нынче выросла клубника. Спелых ягод я нарву, И компот я сварю».</i>
24	День защитника Отечества	«Шарики воздушные, ветерку послушные»	Программное содержание: продолжать учить детей правильно, держать карандаш, рисовать предметы округлой формы, нажимая на карандаш, располагая их по всему листу. Отрабатывать силу нажима. Воспитывать желание рисовать и видеть результат своей работы. Пособие: цв. карандаши; лист формата А4; воздушные шары на всех детей.	Игровая мотивация: внести воздушные шары. 1.Рассматривание воздушных шаров и обыгрывание стихотворения В.Антонова «Шарики»: <i>«Шарики, шарики подарили нам Красные, синие, дали малышам! Шарики подняли мы над головой. Заплясали шарики красный, голубой! Шарики цветные – просто чудеса: И прыгают и скачут и рвутся в небеса»;</i> 2.Показ воспитателем способов 3.Дети рисуют в воздухе пальчиком шарики; рисования; 4.Работа детей 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 6. Выставка детских рисунков; 7.Чтение стихотворения В.Стоянова «Шарик»: <i>«Шарики воздушные рвутся на простор, В небо, где сияет радуги узор. Хочет шарик с быстрым ветерком играть. Хочет он, как птица, высоко летать, А я держу все их за нитки И не пускаю за калитку»;</i>	1.Надувание с детьми шарика и чтение стихотворения Я.Аким «Воздушные шары»: <i>«Шарик свернутый лежал, Чтоб в окно не убежал. Вот теперь его надую, С ним на улицу пойду я»;</i> 2.Рассматривание картины «Праздник»;
25	Семья	«Огни в окнах домов»	Программное содержание: учить детей наносить мазки контрастных цветов способом «примакивания», («зажигать» огоньки в окнах домов), опираясь на внешнюю наглядную опору. Развивать у детей замысел, формировать умение узнавать изображение домов. Воспитывать эмоциональный отклик на яркие цвета красок.	1.Игровая мотивация: внести рисунок, ранее нарисованный воспитателем (многоэтажный дом, без огней). 2.Рассматривание и чтение стихотворения А.Босева «Дом»: <i>«В этом году, в городке небольшом Будет построен, невиданный дом. Красивый и важный, многоэтажный, - Тысяча граждан поселится в нем!»;</i>	1.Наблюдения на прогулке за домами; 2.Игры со строительным материалом «Домик с окошком»; 3.Рассматривание иллюстраций с изображением огней в окнах домов.

			Пособие: гуашь (красная, желтая), кисти, лист бумаги, разделенный линиями на квадраты (дом), ранее нарисованный педагогом дом без огней	3.Игровая задача: давайте, в новом доме зажжем в окнах свет; 4.Показ способов рисования 5.Работа детей 6.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 7.Организация выставки «Огни в окнах домов».	
26	Мамин праздник	«Бусы для мамы» (гуашь)	Программное содержание: познакомить детей с новым приемом рисования - «пальчиком». Развивать детское изобразительное творчество. Воспитывать в детях доброту, отзывчивость. Пособие: гуашь, лист бумаги с изображением нити для бус, «Сокровищница» с бусами	Игровая мотивация: чтение стихотворения «Бусы»: <i>«Скоро мамин праздник, Как же деткам быть? Что любимой маме, можно подарить? Может, крокодила, или самосвал, Или что с любовью сам нарисовал? Небо, солнце в небе и ещё цветы, Бусы нарисую ей для красоты»;</i> 1.Рассматривание бус из «Сокровищницы»; 2.Показ способа рисования «пальчиком»; 3.Работа детей; 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 5.Выставка «Подарок маме»; 6.Чтение стихотворения «Мамин праздник»: <i>«У нашей мамы праздник, Цветы мы ей несем. Маму поздравляем, песенку поем. А в песне этой самой немного слов совсем Мы очень любим маму и это скажем всем»</i>	1.Чтение стихотворений о маме «8 Марта»: <i>«Восьмое марта - праздник мам -Тук- тук- стучится в двери к нам. Он только в тот приходит дом- Где помогают маме. Мы пол для мамы подметем, На стол накроем сами»;</i> 2.И/у «Подарим куклам бусы» (шнуровка); 3.Д/и «Собери бусы» (настольно – печатная); 4.Обыгрывание стихотворения «Бусы»: <i>«Кукла в гости собиралась, Кукла в платье наряжалась. Туфли новые надела, Долго в зеркало глядела. Причесалась не спеша, До чего же хороша! Бусы новые надела, Застегнула неумело, Разбежались бусы вскачь, Тише, куколка, не плачь».</i> 5.Х/игра «Помогаем маме»
27	Рыбы	«Рыбки плавают в водиче»		1.Рассматривание иллюстрации «Аквариум с рыбками» и чтение стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка?»: <i>«Ночью темень. Ночью тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь? Лисий след ведёт к норе, След собачий – к конуре,</i>	1.Чтение стихотворения «Рыбка»: <i>«Рыбонька – рыбка, Золотой хвостик! Где ты бывала, что ты видала? - Плавала я в речке,</i>

				Белкин след ведёт к дуплу, Мышкин – к дырочке в полу. Жаль, что в речке, на воде, Нет следов твоих нгде. Только темень, только тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь?»; 2.Показ способа рисования рыбок 3.Работа детей 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 5.Выставка детских рисунков	Плавала в пруду, Видела я камешки, Тинушку – траву. Видела улиток, Водосоль – траву. И красивых рыбок, Лилии в пруду»; 2.Рассматривание иллюстраций аквариума с рыбками; 3.Игры-забавы с игрушечными рыбками в «Центре воды и песка»
28	Профессия Продукты питания	«Повисли с крыш сосульки»	Программное содержание: продолжать учить правильно, пользоваться кистью и красками. Рисовать разные по длине линии (струйки воды), мазками – капельки. Развивать интерес к процессу и результату работы. Воспитывать аккуратность в работе с красками. Пособие: гуашь синяя, лист бумаги с изображением сосуллек, картина «Весна пришла»	1.Рассматривание иллюстрации «Весна пришла», чтение стихотворения М.Борисова «Песенка капли»: «Кап, кап, я – капель, у меня в апреле На весеннем тепле капельки поспели. Кап, кап – на скамью, детям на игрушки, Кап, кап – воробью прямо по макушке»; 2.Показ способа рисования «примакиванием» 3.Работа детей 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 5.Выставка детских рисунков	1.Чтение стихотворения Е.Благининой «Капель»: «Летят последние снежинки, Повисли с крыши сосульки – льдинки, Все чаще в вышине видна Весенняя голубизна... Сосулька, сосулька Скажи мне, о чём Ты плачешь так горько Под нашим окном? Сказала сосулька Сквозь слезы вздыхая: Я плачу о том, Что на солнышке таю. Звонко капают капли Возле нашего окна Птицы весело запели: Чив – чив – чив – пришла весна!»; 2.Рассматривание иллюстраций о весне; 3.Наблюдения во время прогулки за капелью; 4.Опыты-эксперименты с сосульками.
29	Весна.	«Смотрит солнышко в окошко»	Программное содержание: учить детей изображать знакомые формы (солнце) способом «от пятна». Развивать у детей	1.Игровая мотивация: внести игрушку зайца-мamu, просит детей нарисовать для её зайчат солнышко, т.к её зайчатам холодно в лесу.	1.Чтение стихотворения Е.Серова «Солнце в доме»: «Встало утром солнышко

		(Доронова стр. 99)	замысел. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Пособие: гуашь (желтая), кисти, лист бумаги, мама-зайчиха	2.Внести рисунок с изображением солнышка, чтение стихотворения: <i>«Встало утром солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице все ему понравились Побежало солнце золотой дорожкой, И попало солнце прямо к нам в окошко. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопали в ладошки, Очень рады солнышку»;</i> 3.Игровая задача: «У нас-то солнышко есть, давайте и для зайчат нарисуем красивое, яркое солнышко, что оно их согрело»; 4.Показ способов рисования солнца «от пятна»; 5.Работа детей; 6.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 7.Обыгрывание рисунков: «Зайчиха благодарит детей за помощь зайчатам», чтение стихотворения: <i>«Чтоб звенел веселый смех, Детвора не плакала, Светит солнышко для всех, Светит одинаково»</i>	<i>И гулять отправилось; И на нашей улице Все ему понравились. Побежало солнце Золотой дорожкой, И попало солнце Прямо к нам в окошко Вместе мы отправились С солнцем в д/сад Приласкало солнышко Сразу всех ребят!»;</i> 2.Рассматривание детьми альбома насмотренности о солнце; 3.П/и «Зайка беленький сидит»;
30	Посуда	Тарелки и блюда с полосками» (Доронова стр. 69)	Программное содержание: учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги. Упражнять детей в называние цветов. Развивать мелкую моторику рук. Побуждать оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Пособие: карандаши (цветные), бумажные круги, мама-зайчиха	1.Игровая мотивация: у Зайчихи разбилась вся посуда, не из чего кормить зайчат. 2.Решение игровой задачи: «Поможем зайчихе сделать новые тарелки и блюда» 3.Показ способов рисования карандашами 4.Работа детей 5.Обыгрывание работ: «Подарим посуду маме-зайчихе»	1.Чтение отрывка из произведения К.И. Чуковского «Федорино горе» (хр.с.312) 2.Рассматривание посуды с узорами; 3.Д/И «Подбери чашки к блюдам»; 4.Лепка «Мисочка для кошечки».
31	Инструменты	«Щетки»	Программное содержание: закреплять умение детей наносить штрихи, проводить прямые вертикальные линии на близком расстоянии одна от другой, опираясь на ориентир. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать у детей отзывчивость и желание приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается.	Игровая мотивация: приходит грязная, неухоженная кукла. 1.Чтение отрывка из произведения К.И.Чуковского «Мойдодыр»: <i>«Тут же щётки, щетки, щётки, Затрещали, как трещотки, И давай меня тереть приговаривать: -Моем-моем, трубочиста,</i>	1.Чтение отрывка из стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»: <i>«Ах ты, девочка чумазая, Ноги в полосы измазала, Не девочка, а зебра, Ноги – как у негра. -Я на солнышке лежала,</i>

			Пособие: карандаши разного цвета, альбомный лист с изображением основания щетки, разные щетки (зубная, для одежды и пола), кукла	<i>чисто-чисто, чисто-чисто, Будет-будет, трубочист, Чист-чист, чист-чист».</i> 2.Рассматривание разных видов щеток; 3.Показ способов рисования щеток; 4.Работа детей; 5.Похвалить детей за «густой и ровный ворс»; 6.Обыгрывание рисунков: «Подарим щетки куклам».	<i>Пятки кверху держала. Вот они и загорели».</i> 3.И/у «Покажи мне щетку...» 4.Игры детей щетками
32	ППБ, ПДД	«Дорога для автомобиля» (Доронова стр.106)	Программное содержание: продолжать учить детей закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом. Отрабатывать силу нажима на карандаш. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей отзывчивость. Пособие: лист бумаги формата А4 с изображением контура дороги, простой карандаш, маленькие машинки	1.Проблемная ситуация: «Дорогу засыпало снегом, машины не могут проехать, как помочь машинам» 2.Чтение стихотворения «Замело дорогу»: <i>«Зашумела, разгулялась в поле непогода; Принакрылась белым снегом гладкая дорога. Белым снегом принакрылась, Не осталось следу. Поднялась пыль и вьюга, не видать и свету»;</i> 3.Постановка игровой задачи: «Надо расчистить дорогу - заштриховать»; 4.Показ способа штриховки; 5.Работа детей; 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 6.Обыгрывание рисунков детьми под стихотворение Я. Мирова «Машины»: <i>«У нас машины разные и жёлтые и красные, Машины, за машинами, Шуршат своими шинами»</i>	1.Игра – инсценировка Н.Павлова «На машине» (Хр.с.183) 2.Игры со строительным материалом «Дорога для машины» 3.Рассматривание иллюстраций по ПДД 4.Чтение С.Еремеев «Правила движения»
33	Праздник весны.	«Одуванчики»	Программное содержание: выявить умение детей - изображать цветы способом «примакивания». Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать творческое воображение, фантазию. Пособие: гуашь желтая, листы бумаги, иллюстрация с изображением одуванчиков	1.Игровая мотивация: показ рисунка ранее нарисованного педагогом, рассматривание и чтение стихотворения О.Высотской «Одуванчик»: <i>«Уронило солнце, лучик золотой. Вырос одуванчик, первый молодой. У него чудесный, золотистый цвет. Он большого солнца, маленький портрет»;</i> 2.Постановка игровой задачи: давайте нарисуем много одуванчиков; 3.Показ способа рисования; 4.Работа детей; 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 6.Выставка детских рисунков, чтение стих: «На	1.Чтение стихотворения Е.Серова «Одуванчик»: <i>«Носит одуванчик Жёлтый сарафанчик. Подрастёт – нарядится В беленькое платьице: Легкое воздушное. Ветерку послушное»;</i> 2.И/У «Пристегни лепесток» (пуговички) 3.Мозаика «Собери цветок»; 4.И/у на прогулке, сдувание лепестков с одуванчика.

				лужочке выросли цветочки...»: <i>«На дугу - лужочке, выросли цветочки, Вот такие, вот такие, выросли цветочки. -Где ты, Катенька, гуляла? -Я цветов насобирала. Светлых одуванчиков в легких сарафанчиках»</i>	
34	Цветы День Победы	«Салют»	Программное содержание: продолжать учить детей аккуратно работать красками, разными приёмами рисования: примакиванием всем ворсом кисти, концом кисти, тычком, полосками. Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание рисовать яркие огни салюта мазками, полосками контрастных цветов. Развивать интерес к процессу и результату работы. Воспитывать аккуратность. Пособие: гуашь, лист бумаги, иллюстрация «Салют», музыкальное сопровождение (веселая, ритмичная музыка)	1.Рассматривание иллюстрации «Салют», беседа с детьми и чтение стихотворения «Салют»- О.Высотской: <i>«Покорей, скорей одеться! И скорей позвать ребят! В честь праздника, В честь праздника, орудия палят. Вокруг всё было тихо, И вдруг – салют! Салют! Ракеты в небе вспыхнули и там, и тут! На улицу, ну улицу, все радостно бегут, Кричат «Урра!» Любуются на праздничный салют!»;</i> 2.Показ способа рисования; 3.Работа детей; 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 5.Выставка детских рисунков, чтение отрывка из стихотворения Я.Акима «Цветные огоньки»: <i>«Как будто в небе вспыхнули Цветные огоньки! Разные – разные: голубые, красные, Желтые, зеленые цветные огоньки!»</i>	1.Чтение стихотворения Я.Акима «Цветные огоньки»: <i>«В праздники на улицах В руках у детворы Горят, переливаются Воздушные шары. Разные – разные: Голубые, красные, Желтые, зелёные Воздушные шары! «Как будто в небе вспыхнули Цветные огоньки! Разные – разные: Голубые, красные, Желтые, зеленые Цветные огоньки!»</i> и стихотворение3.Александровой«Первомайский салют»: <i>«Гремит за окном Первомайский салют. С отцом на балкон Ребятишки бегут -Смотри, моя дочка, На майский салют, Какие цветочки На небе цветут! Вот жёлтый, вот красный Расцвёл в вышине Мы радостный праздник Встречаем в стране»;</i> 2.Рассматривание иллюстраций о праздниках; 3.Беседа с детьми – мои впечатления о празднике;
35	Обследование.	«Бусы для	Программное содержание: продолжать	Игровая мотивация: у куклы Алёнки день	1.И/у «Подарим куклам

		кукол»	учить детей рисовать округлые формы. Отрабатывать нажим на карандаш. Развивать детское изобразительное творчество. Воспитывать в детях доброту, отзывчивость. Пособие: карандаши, лист бумаги лист с изображением нити для бус, «Сокровищница» с бусами	рождения, что же мы ей подарим? 1.Чтение стихотворения «Бусы»: <i>«Скоро Куклин праздник, Как же деткам быть? Что любимой кукле, можно подарить? Может, крокодила, или самосвал, Или что с любовью сам нарисовал? Небо, солнце в небе и ещё цветы, Бусы нарисую ей для красоты»;</i> 2.Рассматривание бус из «Сокровищницы»; 3.П остановка игровой задачи : нарисуем для Алёнки бусы; 4.Показ способа рисования «пальчиком»; 5.Работа детей; 6.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 7.Дарят бусы кукле; 8.П/и «Каравай» для куклы	бусы» (шнуровка); 2.Ди «Собери бусы» (настольно – печатная); 3.Обыгрывание стихотворения «Бусы»: <i>«Кукла в гости собиралась, Кукла в платье наряжалась. Туфли новые надела, Долго в зеркало глядела. Причесалась не спеша, До чего же хороша! Бусы новые надела, Застегнула неумело, Разбежались бусы вскачь, Тише, куколка, не плачь».</i>
36	Обследование.	«Что мы умеем и любим рисовать»	Программное содержание: продолжать формировать эмоциональное отношение к рисованию, как к виду деятельности и его результатам. Развивать творческое воображение. Закреплять умение правильно держать кисть. Выявить умения и навыки детей на конец учебного года. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам. Пособие: гуашь, силуэты неваляшек, игрушка неваляшка	1.Предложить нарисовать детям что им хочется; 2.Самостоятельная деятельность детей; 3.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 4.Выставка рисунков 5.Оценка работ	1.Рассматривание различных игрушек; явлений природы; 2.Загадывание загадок

Содержание работы с детьми по разделу « Изобразительное искусство» (ЛЕПКА) в непосредственно образовательной деятельности

раздел реализуется с использованием методического пособия Т.Н. Доронова и С.Г. Яковсон «Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Москва «Просвещение» 1992г.; Н.П. Сакулина и Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с Москва «Просвещение» 1982г.; Т.Г. Казакова «Развиваем творчество у дошкольников»; И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа».

Раздел программы «Художественное творчество» (Лепка) в НОД					
№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание НОД, пособие	Формы работы совместной деятельности	Материалы, пособия
1	Обследование .	. «Пищащий комочек»	Программное содержание: выявить у детей знания и умения по изобразительности. Вызвать у детей интерес к пластилину как художественному материалу; Развивать мелкую моторику рук, фантазию. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Пособие: Пластилин, дощечки	Игровая мотивация: «Кусочек пластилина просит нас слепить из него что-нибудь?» 1. Постановка игровой задачи: «Поможем пластилину - сделаем из них какие-нибудь предметы»: <i>«Руки требуют заботы, Ведь у них полно работы: Трудно целый день играть, И лепить и рисовать»;</i> 2. Работа воспитателя с пластилином; 3. Самостоятельные манипуляции детей с пластилином; 4. Похвалить детей за сходство между вылепленными формами и реальными предметами.	1. Знакомство детей с пластилином (разнообразие формы и цвета) 2. Свободные манипуляции детей с пластилином 3. Рассматривание иллюстраций и игрушек народно-прикладного искусства («дымка», «гжель»)
2	Обследование .	«Колбаски на тарелочке»	Программное содержание: выявить у детей знания и умения по изобразительности. Умение скатывать комочек пластилина между ладонями прямыми движениями рук. Развивать интерес к лепке. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам. Пособие: Пластилин, дощечки, игрушка-кошка	Игровая мотивация: «Котята голодные. Кошка просит накормить котят»; 1. Чтение потешки: <i>«Травка – муравка со сна поднялась, Птица – синица зерно клевать взялась, Зайки – за капусту, мышки – за корку, Детки – за молочко, а котята – за колбаску»;</i> 2. Постановка игровой задачи: «Угостим котят колбасками»; 3. Показ способа как отщипывать пластилин от большого куска поменьше, раскатывания пластилина между ладонями; 4. Работа детей с пластилином; 5. Руководство деятельностью детей (помощь, советы, поощрение); 6. Обыгрывание: «Угостим котят колбасками»: <i>«Птица – синица зерно клюёт, Зайки – капусту, мышки – корку, Детки – молочко, а котята кушают колбаску»;</i>	1. Рассматривание картины «Кошка с котятами» (беседа); 2. Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» «Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Никому отказа нет, Подан каждому обед: Собачке – в миске, В блюдечке – киске, Курочке – несущке – Пшена в черепушке, А Машенька – а тарелке. В глубокой, не в мелкой»; 3. Д/и «Накорми зверят» 4. П/и «Кот и мыши».
3	Овощи	«Угостим зайку»	Программное содержание:	Игровая мотивация: прибежал зайка трусишка в	1. Игры детей с зайчиком -

		морковкой»	Продолжать учить детей лепить из целого куска; упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями рук. Формировать умение лепить пальцами удлиненные формы. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать усидчивость и сочувствие к игровым персонажам. Пособие: пластилин, дощечки, игрушка-зайка	гости к ребятам. 1.Чтение стихотворения «Зайчик» - В.Хорол: <i>«Жил – был зайчик, длинные ушки, Отморозил зайчик носик на опушке. Отморозил носик, отморозил хвостик, И поехал греться к ребятишкам в гости. Там тепло и славно, волка нет, И дают морковку на обед»;</i> 2.Постановка игровой задачи: «Угостим зайку морковкой»; 3.Показ приема лепки морковки 4.Работа детей; 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 6.Обыгрывание работ: «Малыши угощают зайчика морковками».	«угости» зайку морковкой; 2.Рассматривание иллюстраций в детских книжках; 3.Чтение сказок и стихотворений: <i>«Зайка – трусишка По полю бежал, В огород забежал, Морковку нашёл, Капустку нашёл, Сидит грызёт. Иди прочь – Хозяин идёт»;</i> 4.П /И «Зайка беленький сидит»; 5.Загадывание загадок о моркови;
4	Фрукты	«Вишенки»	Программное содержание: Продолжать учить детей отрывать кусочки от большого кома пластилина и скатывать шарики круговыми движениями рук. Формировать интерес к процессу и результату работы. Развивать моторику рук. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам. Пособие: пластилин, дощечки, тарелочки, кукла	1.Игровая мотивация: «Кукла Маша пошла в магазин хотела купить вишенки, а их не оказалось» 2.Постановка игровой задачи: «Научим куклу Машу лепить вишенки» 3.Показ способа лепки 4.Самостоятельная работа детей 5.Индивидуальная помощь, совет, поощрение 6.Обыгрывание работ: «Кукла Маша благодарит детей за то, что они научили её лепить вишенки»	1.Элементы сюжетной игры в «Магазин» 2.Лепка «витаминов», «горошка» в свободное от занятий время 3.Рассматривание предметных картинок с изображением ягод 4.Д/И «Собираем урожай» (настольно-печатная); 5.Загадка о конфетке: <i>«Я маленькая, Очень сладенькая, В нарядной бумажной одежке, Меня очень любят детки. И взрослые немножко, А когда я в рот попадаю, То сразу таю, таю, таю»</i>
5	Осень	«Улитка»	Программное содержание: учить лепить улитку путем сворачивания столбика. Упражнять детей в раскатывании комочков между ладонями прямыми движениями рук. Развивать образное мышление. Воспитывать доброе отношение к	Игровая мотивация: загадка об улитке: <i>«Две антенны на макушке, А сама сидит в избушке, не себе её везёт, очень медленно ползёт»,</i> о ком эта загадка? (появляется улитка). 1.Чтение молдавская нар. песенка «Улитка»: «Улитка – улитка, закрыта калитка.	1.Рассматривание картинок с изображением улитки в детских книжках 2.Чтение потешек, стихотворений об улитке: <i>«На крапиве, как на плитке Вскипятили чай улитки.</i>

			игровым персонажам Пособие: пластилин, дощечки, игрушка-улитка или картинка с изображением улитки	<i>Приоткрой немножко, покажи нам рожки»;</i> 2.Постановка игровой задачи: «Улитка-мама потеряла своих деток, поможем маме найти маленьких улиток»; 3.Показ способа лепки улитки; 4.Работа детей; 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 6.Обыгрывание работ: «Мама-улитка благодарит детей за помощь», чтение р.н. потешки: <i>«Улитка, улитка! Покажи свои рога, Дам кусок пирога, пышки, ватрушки, Сдобной лепёшки, высуни рожки».</i>	<i>Приходи чайку напиться, Кто крапивы не боится»;</i> 3.Рисование карандашами предметов округлой формы
6	Деревья и кусты	«Грибочки для белочки и ёжика»	Программное содержание: Продолжать учить детей соединять детали в единое целое. Упражнять детей в умении делить ком пластилина на две равные части. Закрепить умение скатывать комки между ладоней круговыми и прямыми движениями рук, соединять в единое целое. Развивать творческое воображение. Воспитывать отзывчивость, доброту. Пособие: пластилин, дощечки, игрушки ёжика и белочки.	Игровая мотивация: в гости прибежала белочка и ёжик, они просят слепить для неё грибочки, т.к в лесу сейчас голодно и им нечего есть. 1.Пальчиковая игра « Мы пошли грибы искать » 2.Постановка игровой задачи: «Слепим для белочки и ёжика грибочки» 3.Напомнить способ деления, раскатывания и соединения частей в одно целое 4.Работа детей 5.Руководство деятельностью детей 6.Обыгрывание работ: «Угощение белочки и ёжика грибочками»	1.Чтение потешек, песенок: <i>«Ножки, ножки, где вы бывали? -За грибами в лес ходили. -Что вы, ручки, делали? -Мы грибочки собирали. -А вы, глазки, помогали? -Мы искали, да смотрели – Все пенёчки оглядели. Вот и Ванюшка с грибом, С подосиновиком!»;</i> 2.Рассматривание предметных картинок; 3.Д/и «Собирай-ка» (настольно-печатная)
7	Птицы	«Горошек для петушка»	Программное содержание: Продолжать учить детей отщипывать маленькие комочки от большого комка. Упражнять в скатывании пластилина круговыми движениями рук. Развивать моторику рук, воображение. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам. Пособие: пластилин, дощечки, тарелочки, игрушка петушок, макет домика с окошком	Игровая мотивация: приходит петушок, звонко поёт песенку. 1.Чтение потешки: «Петушок-петушок, выгляни в окошко...»: <i>«Петя, Петя – петушок, золотой гребешок, Маслена головушка, шёлкова бородушка. Выгляни в окошко, дам тебе горошка»;</i> 2.Постановка игровой задачи: слепим для петушка горошки; 3.Напомнить способ отщипывания и раскатывания пластилина, круговыми движениями ладоней; 4.Работа детей; 5.Обыгрывание работ: «Петушок клюёт «горошек»» 6. Чтение стихотворения В.Стоянова «Петух»: <i>«Ку-ка-ре-ку! Гордой поступью хожу, За собой подруг вожу,</i>	1. Чтение потешек и стихов о петушке; 2. Рассматривание картинок и иллюстраций к р.н. сказкам; 3. Рисование «Горошек для петушка»; 4. Игры детей с игрушками; 5. Игрушка – забава заводная «цыплёнок клюёт зёрнышки»;

				<i>А усядусь на забор – вижу сразу целый двор. Часто песенку свою звонким голосом пою. А горошек я найду, всех цыпляток угощу. Распушу свой гребешок, вот каков я, петушок! Всей известно детворе, Я– хозяин на дворе! Ку-ка-ре-ку!».</i>	
8	Домашние животные	«Заборчик для Бурёнушке» (коллективная работа)	Программное содержание: Продолжать учить детей выполнять коллективную постройку, не мешая друг другу. Закрепить умение детей делить пластилин на части и раскатывать между ладонями прямыми движениями рук. Развивать чувство коллективизма. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Пособие: пластилин, дощечки, игрушка корова	Игровая мотивация: пришла корова, встала замычала. 1.Чтение стихотворения Н.Френкель «Корова»: <i>«Идёт, идёт корова, длинные рога. -Где была, корова? Ходила на луга. Подошла корова к дому своему, Стала, замычала «Муууу»;</i> 2.Постановка игровой задачи: у Бурёнушки нет забора, она боится волка. Как помочь Бурёнушке? Построим для неё забор?; 3.Напомнить детям знакомые приемы лепки; 4.Работа детей; 5.Помощь детям по мере необходимости; 6.Обыгрывание работ: «Сооружение забора Бурёнушке».	1.Чтение литовской потешки: <i>«Ты пасись, коровка, дольше, Молочка неси побольше, Клеверком питайся спелым, Молочко чтоб было белым, По долам ходи, по горкам, Дома ждем тебя с ведёрком»;</i> 2.Рассматривание картинок и иллюстраций в детских книжках; 3.Игры со строительным материалом «Загородка для домашних животных»;
9	Домашние птицы	«Уточка»	Программное содержание: Учить лепить предмет из нескольких деталей. Закрепить умение детей делить пластилин на две неравные части. Упражнять в скатывании комочков между ладоней прямыми и круговыми движениями рук, соединять в единое целое. Формировать умение работать пальцами (оттягивать отдельные детали). Развивать моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Пособие: пластилин, дощечки, игрушка уточка	Игровая мотивация: внести игрушку или картинку уточку. 1. Чтение стих. А.Барто: «Ути –ути»: <i>«Рано – рано утречком, вышла мама – уточка Поучить утят. Уж она их учит, учит! Вы плывите, ути – ути, плавно в ряд. Хоть сынок не велик, не велик. Мама трусить не велит, не велит. -Ты плыви, плыви, утёныш, Ты не бойся, не утонешь. Кря-кря, кря-кря утятки! Кря-кря, мои ребятки! Вы, как лодочки, плывите! Ногами, как вёслами, гребите!»</i> 2.Постановка игровой задачи: слепим для мамы-уточки утят; 3.Показ основных приемов лепки и способа работы пальцами (клюв, хвост); 4.Работа детей; 5.По мере необходимости показ отдельным детям способ работы пальцами; 6.Обыгрывание работ: «Уточки плавают на озере».	1. Чтение потешки: «Уточка»: <i>«Шла уточка бережком, Шла серая по крутому, Вела детей за собою, И малого, и большого. Среднего и меньшого»;</i> 2. Рассматривание картинок в детских книгах 3. Рассказывание р.н. сказки «Хромая уточка»

10	Дикие животные	«Бревенчатый домик» (коллективная работа)	Программное содержание: учить детей раскатывать комочек пластилина между ладонями прямыми движениями рук, с помощью воспитателя сооружать домик из «брёвнышек». Развивать интерес к процессу и результату работы. Воспитывать у детей отзывчивость и доброжелательность. Пособие: пластилин, дощечки, игрушка-зайка	Игровая мотивация: «У зайки нет домика. Ему холодно» 1.Постановка игровой задачи: «Поможем зайке построить домик» 2.Показ способа раскатывания пластилина прямыми движениями рук 3.Работа детей 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 5.Обыгрывание: «Заселение зайки в домик»	1.Чтение р.н.с. «Заюшкина избушка» (Хр.с.95) 2.Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам 3.Д/и «Собери зайку» 4.Конструирование «Домик для зайки»
11	Человек. Строение тела.	«Конфетки для дня рождения»	Программное содержание: Продолжать учить детей отрывать маленькие комочки от большого куска, скатывать из комочков «конфетки» разной формы - круговыми и прямыми движениями рук. Развивать воображение. Воспитывать заботливое отношение к игровым персонажам. Пособие: пластилин, дощечки, тарелочки, кукла	Игровая мотивация: «У куклы Тани день рождения. Она пригласила к себе гостей, а конфетки забыла купить», потому что: 1.Чтение стихотворения «Бусы»: <i>«Кукла долго собиралась, Кукла в платье наряжалась. Туфли новые надела, долго в зеркало глядела. Причесалась не спеша, до чего же хороша...»;</i> 2.Постановка игровой задачи: «Мы с вами поможем кукле Тани вылепим конфетки для её гостей, чтоб она смогла напоить их чаем»; 3.Показ основных приемов лепки 4.Самостоятельная работа детей 5.Индивидуальная помощь, совет, поощрение 6.Обыгрывание работ: «Дети «угощают» куклу и её гостей» и водят хоровод «Каравай».	1.Пение песенки крокодила Гены «Пусть бегут неуклюже...» 2.Х/И «Каравай» 3.Элементы сюжетной игры в «Магазин» 4.Рассматривание иллюстраций к детским книжкам 5.Чтение загадки «Конфетка»
12	Д/сад	«Испечем оладушки для кукол»	Программное содержание: Учить детей скатывать ком пластилина круговыми движениями рук, а затем сплющивать шар между ладонями, образуя диск. Развивать интерес к лепке. Воспитывать у детей отзывчивость и доброжелательность. Пособие: пластилин, дощечки, потешка «Ладушки-оладушки», кукла	Игровая мотивация: пришла кукла, хочет испечь оладушки, да муки у неё нету. 1.Чтение потешки «Ладушки- оладушки»: <i>«Ладушки, ладушки! Пекла бабушка оладушки. Маслом поливала, детушкам давала. Даше два, Паше два, Ванне два, Тане два. Хороши оладушки, у нашей бабушки!»;</i> 2.Постановка игровой задачи: «Мы тоже, как бабушка, будем печь оладушки, и угощать кукол» 3.Показ приема раскатывания и сплющивания комочка 4.Самостоятельная работа детей 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 6.Обыгрывание работ: «Дети «оладушками» угощают кукол», чтение и обыгрывание потешки:	1.Чтение потешек, песенок 2.Элементы сюжетной игры «Угостим кукол чаем» 3.Рисование (гуашь) «Оладушки»

				«Лады мои, ладушки, испекли оладушки. Оладушки горячи, не хотят стоять в печи . Оладушки румяные, с маслицем, сметаною» Ладушки, ладушки, вкусные оладушки».	
13	Зима	«Новогодние угощения игрушкам»	Программное содержание: Продолжать учить детей лепке предметов округлой формы; закрепить умение расплющивать шар между ладоней, образуя диск (печенье, пряник). Формировать интерес к процессу и результату работы. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость, доброту. Пособие: пластилин, дощечки, тарелочки	Игровая мотивация: «Скоро у нас праздник ёлки, давайте приготовим для игрушек угощение» 1. Постановка игровой задачи: «Чем будем угощать? Что мы умеем лепить: печенье, пряники, оладушки, блинчики, конфеты...» 2. Показ способа раскатывания и сплющивания шара, образуя диск 3. Самостоятельная работа детей 4. Индивидуальная помощь, совет, поощрение 5. Обыгрывание работ: «Угощение детьми игрушек»	1. Чтение стихотворений о ёлке, о празднике Нового года; 2. Элементы сюжетной игры: «Напоим кукол чаем»; 3. Рассматривание иллюстраций в детских книжках; 4. Речевая игра: «Сито-бито...»
14	Зимующие птицы	«Кормушка для птичек»	Программное содержание: Продолжать учить детей лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями. Развивать моторику рук. Формировать интерес к процессу и результату работы. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам. Пособие: пластилин, дощечки, письмо	Игровая мотивация: приходит письмо от птиц. 1. Чтение письма: <i>«Вышит снег красивой строчкой Словно белая сорочка; Папу я зову во двор: «- Погляди, какой узор!» Смотрит папа сверху вниз: -Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверушки: «Сделай нам, Денис, кормушки!»;</i> 2. Постановка игровой задачи: «Слепим для птичек кормушки»; 3. Показ приемов лепки; 4. Работа детей; 5. Руководство деятельностью детей; 6. Обыгрывание работ: «Воробушек благодарит детей за помощь», чтение стих: «Кормушка»: <i>«Мы кормушки смастерили, мы столовую открыли. Воробей, снегирь – сосед, будет вам зимой обед. Зёрен хочется синице, но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» - Приглашает воробей».</i>	1. Рассматривание сюжетных картинок «Птицы зимой» 2. Подкормка и наблюдение за птицами на участке группы 3. Составление совместного рассказа « Как мы птичек кормили» 4. Чтение стих: «Кормушка»: <i>«Медленно – медленно Падает снег. Тихо по снегу идёт человек. В шапке и шубе своей меховой. Красные санки везёт за собой. В санках желтеет кормушка для птиц: Для королюков, снегирей и синиц. Падает, падает, падает снег... Доброй дороги тебе человек!»;</i> 5. Беседа с детьми о том как важно подкармливать птиц зимой;
15	Одежда и обувь	«Бусы для куклы» (коллективная работа)	Программное содержание: Учить соединять концы столбика в виде кольца; Совершенствовать умение детей скатывать ком пластилина между ладонями прямыми	Игровая мотивация: у куклы Маши день рождения, дети водят для её «Каравая»; 1. Постановка игровой задачи: «Мы кукле в подарок слепим - бусы» 2. Чтение потешки: «Бусы»:	1. Игры детей в уголке «Ряженья»; 2. И/у «Собери колечки» (шнуровка); 3. Игры на сенсорном столе;

			движениями рук. Развивать интерес к лепке. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Пособие: пластилин, дощечки, кукла, тесьма	<i>«Бусы для куколки слепим мы сами Цветными горошками: Синими, красными, желтыми тоже. Бусы новенькие подарим мы Маши Как наденет их Маша, станет ещё краше»;</i> 3.Показ способа лепки 4.Работа детей 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 6.Обыгрывание детских работ: «Воспитатель нанизывает колечки на цветную тесьму и дарит «бусы» кукле»	4.Д/у «Собери бусы»; 5.Обыгрывание стихотворения «Бусы»: <i>«Кукла в гости собиралась, Кукла в платье наряжалась. Туфли новые надела, Долго в зеркало глядела. Причесалась не спеша, До чего же хороша! Бусы новые надела, Застегнула неумело, Разбежались бусы вскачь, Тише, куколка, не плачь».</i>
16	Новогод- ний праздник	«Погремушка для Андрюшки»	Программное содержание: Учить детей делить ком пластилина на два равных по величине комка. Упражнять в раскатывании комочков прямыми и круговыми движениями рук между ладоней, соединять шарик и столбик в одно целое. Развивать мышление и моторику рук. Воспитывать желание справиться с заданием. Пособие: пластилин, дощечки, кукла-мальчик	Игровая мотивация: плачет мальчик Андрюшка. Чем же нам его успокоить, он совсем маленький?; 1.Чтение стих. Н.Френкель «Погремушки»: <i>«Динь – дон, дили – дили, погремушки нам купили. У Марины, у Танюшки и у Вовы погремушки. И звенит со всех сторон: дили-дили, дили-дон!»;</i> 2.Постановка игровой задачи: «Слепим для нашего Андрюшки погремушку»; 3.Показ способа деления пластилина на две равные части, основных приемов лепки и соединения частей в одно целое; 4.Работа детей; 5.Руководство деятельностью детей; 6.Обыгрывание работ: «Дети дарят кукле погремушки», чтение стихотворения А. Барто «Погремушка»: <i>«Как большой, сидит Андрюшка На ковре перед крыльцом. У него в руках игрушка, погремушка с бубенцом. Мальчик смотрит, что за чудо? Мальчик очень удивлён, не поймёт он: Ну откуда, раздаётся этот звон?»</i> 7. Игра «Наши поргемушки звонкие игрушки...»	1.Чтение стихотворения Н.Френкель «Погремушки» 2.Игры детей с погремушками 3.Рассматривание картинок в де 4.Игра «Наши поргемушки звонкие игрушки...»тских книжках;
17	Рождественск ие развлечения	«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	Программное содержание: Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными	Игровая мотивация: звучит музыка, к детям приходит кукла Маша. Обращаем внимание детей на то, что кукла грустная, спрашивает причину. На улице выпал снег и ей хочется погулять, а подружек у нее нет.Куколка Даша: <i>На дворе на лужок Выпал беленький снежок</i>	1.Рассматривание иллюстраций «Зимние развлечения» 2. Чтение стихотворения Я.Акима «Первый снег» 3. Игры с куклами 4. Чтение потешки «Наша Маша маленька...»

			движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. Пособие:дощечки, пластилин, стеки, влажные салфетки, кукла Даша, «снежная полянка»	<i>Скучно мне гулять одной, Не хочу идти домой. Где мои подружки Куклы-хохотушки...</i> 1. Рассматривание куклы, определить из каких частей она состоит. 2. Определить приёмы и последовательность работы.Показ способа лепки. 3. Практическая часть. 4. Физкультминутка: <i>Выпал беленький снежок Собираемся в кружок. Мы потопаем, мы потопаем! Будем весело плясать, Будем ручки согревать. Мы похлопаем, мы похлопаем! Будем прыгать веселей, Чтобы было потеплей! Мы попрыгаем, мы попрыгаем!</i> 4. Выставка и обсуждение работ.	
18	Зимние забавы	«Снеговик»	Программное содержание: Учить детей делить большой ком пластилина на три неравных по величине комка (большой, средний, маленький). Упражнять в скатывании комочков круговыми движениями рук между ладоней, соединять их в одно целое, прижимая, части друг к другу, создавая снеговика. Развивать логическое мышление. Воспитывать творческое воображение. Пособие: пластилин, дощечки, игрушка-снеговик	Игровая мотивация: загадка о снеговике: <i>«Меня не растили, из снега слепили, Вместо носа ловко, вставили морковку, Глаза – угольки, губы – ягодки. Холодный, большой, кто я такой?»;</i> 1.Постановка игровой задачи: «Снеговику одному грустно, слепим ему друзей» 2.Показ деления и раскатывания пластилина, и соединения шариков в одно целое 3.Работа детей 4.Руководство деятельностью детей 5.Обыгрывание детских работ, водят «Хоровод», читая стихотворение «Снеговик»: <i>«Мы скатали три комка – делаем снеговика. Принесли ребята краски, нарисуем ему глазки. Шарфик теплый завязали, Ведро на голову надели. Из чего бы сделать нос? И не страшен нам мороз!»;</i>	1.Чтение стихотворения «Снеговик»: <i>«Снеговик, снеговик, Жить на холоде привык. Вы не бойтесь за него И во мгле морозной Оставляйте одного Зимней ночью звёздной»;</i> 2.Рассматривание картинок в детских книжках; 3.Игра – забава на прогулке «Лепим снеговика»; 4.Рисование (гуашь) «Снеговик»;
19	Дикие животные	«Зайчик длинные ушки»	Программное содержание: Продолжать учить целое из частей. Упражнять детей в умении делить ком пластилина на две неравные части;	Игровая мотивация: загадывание загадки: «Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку» 1.Игровая задача: «Слепим для зайчика – друзей (зайчиков)»	1.Чтение р.н.сказок и стихотворений 2. Рассматривание иллюстраций в детских

			закрепить умение скатывать комки между ладоней круговыми и прямыми движениями рук, соединять в единое целое. Вызывать у детей эмоциональный отклик, передавать характерные черты персонажа (овальное туловище, круглая голова, длинные уши). Развивать воображение и мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Пособие: пластилин, дощечки, игрушка зайчик	2. Показ приемов деления, основных приемов раскатывания и соединения частей (овальное туловище, круглая голова, длинные уши) в целое 3. Работа детей 4. Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 6. Обыгрывание детских работ: «Хоровод» зайчат вокруг игрушки зайчика	книжках 3. Игры детей с игрушками 4. Д/и «Собери зайку»
20	Мебель	«Грибочки для бельчат»	Программное содержание: Продолжать учить детей соединять детали в единое целое. Упражнять детей в умении делить ком пластилина на две равные части. Закрепить умение скатывать комки между ладоней круговыми и прямыми движениями рук, соединять в единое целое. Развивать творческое воображение. Воспитывать отзывчивость, доброту. Пособие: пластилин, дощечки, игрушка-белочка	Игровая мотивация: в гости белочка пришла, и грибочек принесла. 1. Пальчиковая игра «Мы пошли грибы искать» 2. Постановка игровой задачи: «Слепим для бельчат грибочки» 3. Напомнить способ деления, раскатывания и соединения частей в одно целое 4. Работа детей 5. Руководство деятельностью детей 6. Обыгрывание работ: «Угощение белочки грибочками»	1. Чтение потешек, песенок: «<i>Ножки, ножки, где вы бывали?</i> -<i>За грибами в лес ходили.</i> -<i>Что вы, ручки, делали?</i> -<i>Мы грибочки собирали.</i> -<i>А вы, глазки, помогали?</i> -<i>Мы искали, да смотрели – Все пенёчки оглядели.</i> <i>Вот и Ванюшка с грибом, С подосиновиком!»;</i> 2. Рассматривание предметных картинок; 3. Д/и «Собирай-ка» (настольно-печатная)
21	Игрушки	«Неваляшки яркие рубашки»	Программное содержание: Продолжать учить детей делить пластилин на две неравные части (большой и маленький комок); упражнять в скатывании между ладоней круговыми движениями рук, соединять в единое целое. Развивать эмоциональное восприятие. Воспитывать желание справиться с работой. Пособие: пластилин, дощечки, игрушка- неваляшка	Игровая мотивация: приходит игрушка неваляшка. 1. Чтение отрывка из песенки: «<i>Я милашка, кукла неваляшка, Кукла неваляшка, яркая рубашка</i>»; 2. Рассматривание игрушки «Неваляшка»; 3. Постановка игровой задачи: «Она просит детей слепить ей подружек, похожих на нее» 4. Показ способа лепки, деления комка пластилина, скатывания шариков м/у ладонями круговыми движениями рук, соединение деталей м/у собой; 5. Работа детей; 6. Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 7. Выставка работ: «Неваляшки яркие рубашки»; 8. Чтение и обыгрывание стихотворения С.Маршака	1. Чтение стихотворения «Неваляшка: В.Степанова: «<i>Наклонилась Неваляшка, Но упасть – не упадёт, Даже если кот мой Яшка Неваляшку в бое толкнёт. В бое толкнёт игрушку он И в ответ услышит звон Не поймёт он: но откуда Раздаётся этот звон?</i>»; 2. Игры детей с неваляшками; 3. Рассматривание предметных картинок в детских книжках; 4. Д/и «Собери неваляшку» на фланелеграфе;

				«Ванька – встанька»: <i>«Уснули телята, уснули цыплята, Не слышно веселых скворчат из гнезда. Один только мальчик – по имени Ванька, По прозвищу Встанька – не спит никогда. У Ваньки, у Встаньки – несчастные няньки: Начнут они Ваньку укладывать спать, А Ванька не хочет – приляжет и вскочит, Уляжется снова и встанет опять».</i>	5. Рисование (гуашь) «Неваляшки яркие рубашки»;
22	Транспорт	«Самолёты стоят на аэродроме»	Программное содержание:Продолжать учить детей проявлять самостоятельность при выполнении поделки. Закрепить умение детей делить ком пластилина на две неравные части, раскатывать комки прямыми движениями рук между ладонями, соединять столбики в одно целое, крепко прижимая детали. Развивать самостоятельность. Воспитывать у детей интерес и уважение к профессиям взрослых. Пособие: пластилин, дощечки, игрушка самолет или картинка	Игровая мотивация: воспитатель вносит картинку или игрушку самолёт со словами: <i>«Самолет летит, в нём пилот сидит и рулём критит»;</i> 1.Чтение стихотворения А.Марунина «Летят самолёты: <i>«Что за птицы в небе синем, высоко, высоко? Это мчатся самолёты, далеко, далеко. Звёзды красные сияют под крылом, под крылом, Наши славные пилоты за рулем, за рулём»;</i> 2.Постановка игровой задачи: Давайте, мы слепим такие же красивые самолёты; 3.Напомнить основные приемы лепки и соединения столбиков в одно целое; 4.Работа детей; 5.Помощь детям по мере необходимости; 6.П/и «Самолёты».	1. Чтение и рассматривание картинок с изображением самолетов в детских книжках 2. Игры детей с игрушками (самолеты) 3. Игры- забавы с бумажными самолётами 4. П./и.«Самолёты»
23	Профессии	«Блинчики, пирожки и оладушки»	Программное содержание: Продолжать учить детей в скатывании комочков круговыми движениями рук. Закрепить прием сплющивания шара между ладонями, образуя диск. Развивать моторику рук, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, сочувствие к игровым персонажам и желание справиться с работой. Пособие: пластилин, дощечки, кукла	Игровая мотивация: пришла кукла, хочет угостить своих гостей блинчиками и оладушки, да муки у неё нету. 1.Чтение потешки «Ладушки- оладушки»: <i>«Ладушки, ладушки, пекла бабка оладушки. Маслом поливала, детушкам давала. Даше два, Паше два, Ванне два, Тане два. Хороши оладушки у нашей бабушки!»;</i> 2.Постановка игровой задачи: «Мы тоже, как бабушка, будем печь, и блинчики и оладушки и угощать кукол» 3.Показ приема раскатывания и сплющивания комочка 4.Самостоятельная работа детей 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 6.Обыгрывание работ: «Дети «оладушками» угощают кукол», чтение и обыгрывание потешки:	1. Речевая игра «Сито битое»; 2. Отобразительная игра «Повара»; 3. Речевая игра «Мы печём пшеничные, пироги отличные»; 4. Рассматривание иллюстраций; 5. Пение песенки «Я пеку, пеку, пеку, деткам всем по пирожку...»;

				«Лады мои, ладушки, испекли оладушки. Оладушки горячи, не хотят стоять в печи . Оладушки румяные, с маслицем, сметаною» Ладушки, ладушки, вкусные оладушки».	
24	День защитника Отечества	«Самолет в подарок папе»	Программное содержание: Продолжать учить детей делить ком пластилина на две части, раскатывать комки прямыми движениями рук между ладонями, соединять столбики в одно целое, крепко прижимая детали. Развивать чувство патриотизма. Воспитывать любовь, уважение к папе, дедушке, желание сделать им приятное. Пособие: пластилин, дощечки, игрушка-самолет, песенка «Самолет летит...»	Игровой момент: воспитатель «управляет» самолётом под стихотворение А.Барто «Самолёт»: <i>«Самолёт построим сами, Самолет построим сами, Понесёмся над лесами, понесемся над лесами, А потом вернёмся к маме»;</i> 1.Постановка игровой задачи: «Слепим к празднику самолеты в подарок папе, дедушке»; 2.Напомнить детям о приемах лепки и соединения частей в одно целое; 3. Работа детей; 4. Руководство деятельностью детей; 5. Обыгрывание под стих. А.Марунина «Летят самолёты»: <i>«Что за птицы в небе синем высоко, высоко? Это мчатся самолёты далеко, далеко. Звёзды красные сияют под крылом, под крылом, Наши славные пилоты за рулем, за рулём»;</i> 6. Вручение самолётов папе.	1. Рассматривание картинок в детских книжках с изображением самолётов; 2. Игры детей с игрушками (самолеты); 3. Игры-забавы с бумажными самолётиками; 4. П/и « Самолёты»;
25	Семья	«Башенка» (коллективная работа)	Программное содержание: Продолжать учить детей в скатывании комочков круговыми движениями рук. Закрепить прием сплющивания шара между ладонями, образуя диск; подводить детей к коллективной лепке. Развивать моторику рук. Воспитывать желание справиться с работой. Пособие: пластилин, дощечки, пирамидка из дисков	1.Игровая задача: «Давайте, мы с вами слепим такую же башенку (рассматривание пирамидки)» 2.Показ приема раскатывания и расплющивания комка 3.Работа детей 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 5.Выставка детских работ: «Разные башенки»	1. Игры детей в сенсорном уголке с пирамидками, втулками 2.Лепка вне занятий: «Оладушки», «Тарелочки» 3.Игры со строительным материалом «Башенка для птички»
26	Мамин праздник	«Прянички для мамочки»	Программное содержание: Упражнять детей в умении делить пластилин на несколько комочков, скатывать комочки между ладоней круговыми движениями рук. Закрепить умение расплющивать шар между ладоней, образуя диск. Развивать моторику рук. Воспитывать любовь к маме и бабушке, желание	Игровая мотивация: воспитатель вместе с детьми поет песенку «Я пеку, пеку...»: <i>«Я пеку, пеку, пеку, деткам всем по пирожку, А для милой мамочке, испеку два пряничка. Кушай, кушай мамочка, вкусные два пряничка, И ребят я позову, пирогами угощу»;</i> 1.Постановка игровой задачи: «Мы тоже к празднику испечем нашим мамам и бабушкам прянички» 2.Показ деления, раскатывания пластилина и	1. Чтение стихотворений к празднику 8 марта; 2.. Беседа с детьми о предстоящем празднике; 3. Рассматривание иллюстраций хлебобулочных изделий; 4. Игры детей в кухонном уголке с предметами

			заботиться о них. Пособие: пластилин, дощечки	расплющивания шариков между ладоней 3.Работа детей 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 5.«Угощение» мам и бабушек пряничками; 6. Пальчиковая игра «Пирог пшеничные».	заместителями; 5. Элементы сюжетной игры «Напоим куклу чаем»;
27	Рыбы	«Баранки»	Программное содержание: Продолжать учить детей скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями рук и соединять концы столбика в виде кольца. Упражнять в ошипывание более мелких кусочков пластилина. Развивать интерес к лепке. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Пособие: пластилин, дощечки, кукла	Игровая мотивация: пришла кукла Катя и попросить детей испечь для них баранки к чаю. 1.Чтение р.н. потешки «Ай, качи - качи...»: <i>«Ай качи-качи-качи! Глянь – баранки – калачи»!</i> <i>Глянь – баранки – калачи»! С пылу, с жару из печи. С пылу с жару из печи – Все румяны, горячи»;</i> 2.Постановка игровой задачи: «Кукла просит детей «испечь» баранки для кукол» 3.Показ способа лепки баранок 4.Работа детей 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 6.Обыгрывание работ: «Кукла благодарит детей за угощение»	1.Рассматривание иллюстраций хлебно- булочных изделий 2.Чтение потешек, песенок 3.Элементы сюжетной игры «Напоим кукол чаем» (предметы- заместители)
28	Профессия Продукты питания	«Витамины»	Программное содержание: Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, можно отрывать от большого кома). Учить отрывать кусочки от большого кома и скатывать шарики круговыми движениями рук. Развивать моторику рук, воображение. Формировать интерес к процессу и результату работы. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам. Пособие: пластилин, дощечки, тарелочки, кукла	Игровая мотивация: «Заболела кукла». 1.Чтение стихотворения «Больная кукла»: <i>«Тише, тише, тишина, кукла бедная больна. Спойте, что ей нравится и она поправится»;</i> 2.Постановка игровой задачи: давайте поможем кукле выздороветь, слепим для неё витамины; 3.Показ способа лепки витаминов; 4.Работа детей; 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 6.Обыгрывание работ: «Дети угощают куклу витаминами, и она выздоравливает».	1.Элементы сюжетной игры «Больница»; 2.Рассматривание витамин и угощение ими детей
29	Весна. Перелетные птицы	«Гусеница» (коллектив. работа детей)	Программное содержание: Продолжать учить детей отщипывать маленькие комочки от большого комка. Упражнять в скатывании пластилина круговыми движениями рук. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам. Пособие: пластилин, дощечки, игрушка, картинка или игрушка	Игровая мотивация: чтение стихотворения: «Гусеница, гусеница, в шубке ты зеленой, <i>Отправляйся, гусеница, под листок тенистый. От лягушки под листком сможешь ты укрыться, В голубой его тени не заметит птица. Предстоит тебе скрутиться в кокон под листком, Чтобы вновь потом родиться Мо - тиль - ком!».</i> 1.Рассматривание иллюстрации с изображением гусеницы»;	1. Рассматривание иллюстраций гусеницы;

			гусеницы.	2. Игровая задача: слепим гусенице подружку; 3. Работа детей; 4. Руководство деятельностью; 5. Обыгрывание.	
30	Посуда	«Мисочка для собачки»	Программное содержание: Учить приему вдавливания шара пальцем внутрь для получения полой формы. Продолжать упражнять детей скатывать ком пластилина между ладонями круговыми движениями рук. Развивать интерес к лепке. Воспитывать заботливое отношение к животному. Пособие: пластилин, дощечки, игрушка-собачка	Игровая мотивация: чтение отрывка из стихотворения: <i>«Час обеда подошёл, села Машенька за стол. -Гав, гав, гав! Кто это к нам? -Гав. Гав, гав! Кто это там?»;</i> К нам пришла собачка. 1. Постановка игровой задачи: надо покормить собачку, но у неё нет мисочки, давай те, слепим для неё мисочку. 2. Показ приемов лепки 3. Работа детей 4. Руководство деятельностью детей 5. Обыгрывание работ: «Дети кормят собачку с мисочки»; 6. П/и «К нам пришла собачка».	1. Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» 2. Рассматривание иллюстраций в детских книжках 3. Игры детей с домашними животными 4. И/У «Назови правильно» (столовая посуда)
31	Инструменты	«Пирамидка из колец» (коллективная работа)	Программное содержание: Продолжать упражнять детей скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями рук. Закрепить умение соединять концы столбика в форме кольца. Развивать моторику рук. Вызвать желание составить пирамидку. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Пособие: пластилин, дощечки, клоун Гоша	Игровая мотивация: «У Карслона сегодня день рождения. Что мы ему подарим?» 1. Постановка игровой задачи: «Слепим для Карслона пирамидку». 2. Напомнить детям способы лепки колечек 3. Работа детей 4. Руководство деятельностью детей 5. Обыгрывание работ: «Клоун благодарит детей за подарок»; 6. Х/и «Каравай» для клоуна.	1. Х/и «Каравай» 2. Игры на сенсорном столе с пирамидками 3. Рассматривание картинок в детских книжках
32	ППБ, ПДД	«Сушки и баранки»	Продолжать совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями простыми движениями. Учить соединять концы столбика в виде кольца. Развивать аккуратность. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Игровая мотивация: чтение р.н. потешки «Ай качи, качи, качи...» Постановка игровой задачи: слепим для кукол угощение. Показать способы лепки. Предложить слепить сушки и баранки. Самостоятельная работа детей. Оценка работ.	1. Рассматривание иллюстраций; 2. Чтение р.н. потешки «Ай качи, качи, качи...» 3. Лепка куличко вин прогулке из песка 4. Рисование.
33	Праздник весны. День Победы	«Шарики, шарики подарили нам»	Программное содержание: Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, можно отрывать от большого кома).	Игровая мотивация: внести воздушные шары, игры под музыку с шариками. 1. Показать способы лепки 2. Предложить слепить шары для кукол	1. Рассматривание иллюстраций о празднике 2. Игры с мыльными пузырями 3. Рисование воздушных шаров

			Учить отрывать кусочки от большого кома и скатывать шарики круговыми движениями рук. Развивать моторику рук, воображение. Формировать интерес к процессу и результату работы. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам. Пособие: пластилин, дощечки, тарелочки, кукла	3. Самостоятельная работа детей 4. Оценка работ	
34	Цветы	«Апельсины мандарины»	Программное содержание: Продолжать учить детей скатывать пластилин круговыми движениями рук. Развивать мелкую моторику рук. Формировать интерес к лепке. Воспитывать доброжелательное отношение к персонажам. Пособие: пластилин, дощечки, лесные гости: зайка, мишка, лисичка	Игровая мотивация: пальчиковая игра: «Мы делили апельсин»: <i>«Мы делили апельсин, много нас, а он один. Эта долька для ежа, эта долька для ужа, Эта долька для утят, эта долька для котят, Эта долька для бобра, а для волка кожа – Он сердит на нас – беда, разбегайтесь кто куда»</i> 1. Постановка игровой задачи: «Слепим для волка апельсин» 2. Показ способа лепки. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Руководство деятельностью детей. 5. Обыгрывание работ: «Угощение детьми лесных гостей».	1. Рассматривание иллюстраций «Фрукты» 2. Д/И «Во саду ли, в огороде» (фланелеграф) 3. Рисование (цветные карандаши) тема: «Апельсины, мандарины»
35	Педагогическая диагностика	Обследование. «Гусеница»	Программное содержание: Выявить умения и навыки детей на конец учебного года отщипывать от большого куска пластилина маленькие комочки, в скатывании между ладоней круговыми движениями рук, соединять в единое целое; развивать эмоциональное восприятие. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание справиться с работой. Пособие: пластилин, дощечки.	1. Рассматривание иллюстрации с изображением гусеницы»; 2. Игровая задача: слепим гусенице подружку; 3. Работа детей; 4. Руководство деятельностью; 5. Обыгрывание.	1. Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением гусениц; 2. Д/и «Собери бусы»;
36	Педагогическая диагностика	Обследование. «По замыслу»	Программное содержание: Выявить умения и навыки детей на конец учебного года по данному разделу. Умение детей самостоятельно придумывать поделку, которую хочет слепить. Развивать у детей желание лепить, используя полученные умения и навыки. Формировать умение находить сходство с предметами.	1. Игровая мотивация: «Пищащий комочек» 2. Постановка игровой задачи: поможем пищущим комочкам - слепим из них разные предметы; 3. Работа детей; 4. Индивидуальная помощь по мере необходимости; 5. Обыгрывание работ «Выставка детских работ.	1. Чтение и рассматривание картинок в детских книжках 2. Рисование вне занятий 3. Игры с игрушками

			Воспитывать усидчивость и самостоятельность. Пособие: пластилин, дощечки, образцы вылепленных предметов (бублик, улитка, неваляшка, мисочка, грибочек)		
--	--	--	--	--	--

Содержание работы с детьми по конструированию в образовательной деятельности

раздел реализуется с использованием методического пособия И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа»

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
-Помогать детям формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления в продуктивных видах деятельности: конструировании. -Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребенок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребенка.	Беседы, наблюдения, рассматривание, дидактические игры, игровые упражнения	Беседа	5мин		+	+		+
	-Практическая деятельность, игры-ситуации;	Семинар-практикум	10мин		+	+		+
	-Мастерская		10мин		+			+
	Беседы, чтение детям, наблюдения, дидактические игры	Памятки	5мин		+	+	+	+

Раздел программы «Конструирование» в ОД				
Неделя	Тема НОД	Программное содержание	Формы работы совместной деятельности	Материалы, пособия
1	Обследование - ние. «Башня из кубиков»	Программное содержание: выявить у детей знания и умения на начало учебного года. Вызвать у детей интерес к постройке. Развивать мелкую моторику рук, фантазию. Пособие: кубики (по 3шт.) на ребенка, игрушка лиса и петушки по кол-ву детей	1.Игровая мотивация: загадка о петушке: <i>«Просто так, по пустяку, не пою «кукареку», Утро привечаю, солнышко встречаю»</i> -Про кого эта загадка? (появл.петух). <i>«Здравствуй, Петя петушок, золотой гребешок, Маслена головушка, шелкова бородушка».</i> -Ты, наверное, не просто так к нам в гости прибежал? 2.«Петушок просит детей спрятать его от лисы» 3.Игровая задача: «Построим башню для петушка» 4.Показ приема выполнения постройки	1.Рассматривание картины Е.Радиной «Дети играют в кубики» 2.Рассматривание картинок в детских книжках 3.Самостоятельные игры детей со строительным материалом 4.Чтение р.н. потешек и сказок о петушке

			5.Самостоятельная работа детей 6.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 7.Обыгрывание постройки: 8.Чтение р.н.песенки «Петушок, подай голосок»: <i>«Петушок, петушок, золотой гребешок, Ты подай голосок, через тёмный лесок. Через лес, за реку, покричи: ку-ка-ре-ку!».</i> «Петушок благодарить детей за помощь».	
2	Обсле́дова- ние.«Башня из кубиков разной величины»	Программное содержание: выявить у детей знания и умения на начало учебного года. Вызвать у детей интерес к постройке. Развивать мелкую моторику рук, фантазию. Пособие: кубики разной величины (по 3шт.), флажки по кол-ву детей, чтение стих. А. Барто «Флажок»	Посмотрите, какой у меня красивый флажок! 1.Чтение стих.А.Барто «Флажок»: <i>«Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажёг»;</i> 2.Игровая задача: «Построим башню и украсим ее флажком» 3.Показ выполнения постройки 4.Самостоятельная работа детей 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 6.Обыгрывание постройки: «Украшение башенки флажком». 7.Чтение стихотворения «Мой флажок» -М.Ивенсен: <i>«На свой флажок, на красненький. Любуюсь, я гляжу. Я с ним в большие праздники По улицам хожу».</i>	1.Рассматривание картины « Дети играют в кубики» 2.Самостоятельные игры детей со строительным материалом 3.И/У «Собери башенку» (втулки-мисочки)
3	«Дорожка для матрешки» (узкая)	Программное содержание: учить детей размещать кирпичики по горизонтали, располагая постройку в длину, приставляя один кирпичик к другому (узкой короткой стороной); называть детали конструктора, цвет, понимать слова «поставить, приставить». Развивать конструктивные способности. Воспитывать добрые взаимоотношения. Пособие: кирпичики, матрешки по количеству детей, р.н. потешка «Маленькие ножки...»	1.Чтение р.н. потешки «Маленькие ножки...»: <i>«Большие ноги шли по дороге: То-о-п, то-о-п, то-о-п, маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ, топ-топ-топ!»;</i> 2.Игровая задача: «К нам пришла матрёшка, она хочет прийти по дорожке. Давайте, ребята, построим для неё дорожку»; 3.Показ приема выполнения постройки 4.Самостоятельная работа детей 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 6.Обыгрывание постройки: «Матрешка гуляет по дорожке» 7. Чтение стихотворения:	1.Чтение р.н. потешек и песенок 2.Рассматривание картинок в детских книгах 3.И/Ус мозаикой «Проложу дорожку, поведу матрешку» 4.Самостоятельные игры детей со строительным материалом

			<i>«Топ, топ, топотушки удивляются игрушки, На окошко прыгнул кот, Матрёшка по дорожке идёт! Ходит не ладошками, а топочет ножками. Маленькими ножками, красными сапожками. И сама удивлена, что не падает она!»</i>	
4	Дорожка узкая и широкая	Программное содержание: учить детей размещать кирпичики по горизонтали, располагая постройку в длину, приставляя один кирпичик к другому узкой короткой стороной или широкой длинной, сооружая две разных по ширине дорожки. Закрепить понимание слов «поставить, приставить». Развивать конструктивные способности. Воспитывать усидчивость, внимательность. Пособие: кирпичики (по 4шт.), матрешки, маленькие машинки	1.Игровой прием: На столе построен образец узкой дорожки. <i>«Качу, лечу во весь опор, Я сам мотор, я сам шофёр...».</i> -«Ой-ёй, посмотрите, а машина-то проехать по узкой дорожке не может». 2.Игровая задача: «Давайте, построим для машины широкую дорожку» 3.Показ способа постройки широкой дорожки 4.Самостоятельная работа детей 5.Руководство деятельностью детей 6.Обыгрывание построек <i>«Качу, лечу во весь опор, Я сам мотор, я сам шофёр. Нажимаю на педаль и машина вдаль».</i>	1.Чтение стихов и рассматривание картинок в детских книгах 2.Самостоятельные игры детей со строительным материалом 3.Рисование «Дорога для машины»
5	«Кровать для матрешки»	Программное содержание: учить детей сооружать постройку, используя строительный материал - к кирпичику, положенному плашмя, приставлять кирпичики с боков, поставленные на узкую короткую сторону и приставить с двух сторон в виде спинок. Развивать конструктивные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Пособие: кирпичики (по 3шт.), большая матрешка, а в ней матрёшки маленькие по кол-ву детей	1. Игровая мотивация: <i>«Дуйте в дудки, бейте в ложки, В гости к нам пришли матрёшки. Ложки деревянные, матрёшки румяные»;</i> 2. Игровая задача: « Давайте построим для матрешек кровать, они захотели поспать»; 3. Рассматривание и анализ образца; 4. Самостоятельная работа детей; 5. Руководство деятельностью детей; 6. Обыгрывание « Уложим матрешку спать»; 7. Пение колыбельной песенки. 8. Чтение стихотворения: <i>«Мы с Матрёшкою проснулись, С боку на бок повернулись. -Эй, Матрёшка, пора вставать! Убирай свою кровать!»</i>	1.Пение колыбельной песенки «Баю - бай » 2.Рассматривание картинок с изображением мебели (кровать) 3.Игры детей со строительным материалом 4.Элементы отобразительной игры «Уложим Машу спать»
6	«Стул и стол для матрешки»	Программное содержание: учить детей сооружать два предмета отличающихся по конструкции, объединяя их в один сюжет,	1.Игровая мотивация: вношу большую матрёшку. 2.Читаю стихотворение З.Александровой «Вкусная каша» хр.с. 51:	1. Чтение потешки «Матрешки» <i>«Дуйте в дудки, бейте в ложки, В гости к нам пришли матрёшки. Ложки</i>

		подбирая детали при небольшой помощи взрослого; различать и называть цвет, детали конструктора. Развивать интерес конструированию. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Пособие: большая матрёшка, а ней матрёшки маленькие по кол-ву детей; кирпичики и кубики (по 2 шт.)	<i>«Каша из гречки. Где варилась каша? В печке. Сварилась, упрела, чтоб Матрёшка ела, Кашу хвалила, на всех разделила... Досталось по ложке Гусям на дорожке, цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке собаке и кошке. И чтоб Матрёшка доела последние крошки»</i> 3. Игровая задача: «Гуси ели на дорожке, цыплята в лукошке, синицы на окошке, а где же матрёшка наша будет есть? Давайте построим для матрешки стол и стул» 4. Рассматривание и анализ образца 5. Самостоятельная работа детей 6. Руководство деятельностью детей 7. Обыгрывание и чтение стихотворения еще раз, кормление матрёшек.	<i>деревянные, Матрёшки румяные»;</i> 2.Рассматривание картинок с изображением мебели 3.Игры детей со строительным материалом 4.Элементы с/о игры «Напоим куклу Машу чаем»
7	«Автомобиль» (грузовик)	Программное содержание: учить строить грузовик по образцу педагога, различать и называть детали, их цвет. Развивать конструктивные навыки. Воспитывать доброжелательные отношения к игровым персонажам. Пособие: кирпичики и кубики (по 1шт.), матрешки	1. Игровая мотивация: «Матрешки хотят покататься на машине» 2. Игровая задача: «Давайте построим для них машину» 3. Рассматривание и анализ образца 4.Самостоятельная работа детей 5.Руководство деятельностью детей 6.Обыгрывание: «Катание матрешек» и чтение стихотворения Я.Мирова «Машины»: <i>«У нас машины разные, би-би, би-би! И жёлтые и красные, би-би, би-би! Машины, за машинами, шуршат своими шинами, Би-би, би-би, би-би!»</i>	1.Чтение стихотворения Я.Мирова «Машина» <i>«На лошадке ехали, До угла доехали. Сели на машину, Налили бензину. Машина, машина Идёт и гудит, В машине, в машине Шофёр сидит».</i> 2.Рассматривание картинок с изображением транспорта. 3. Игры детей со строительным материалом
8	«Поезд»	Программное содержание: продолжать учить детей устанавливать детали (кирпичи) на основу (пластину), располагая их в горизонтальном и вертикальном положении, называть форму и цвет деталей. Развивать конструктивные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Пособие: пластина, кирпичики, кубик.	1.Игровая мотивация: «Зайчики хотят приехать в гости к детям» 2. Игровая задача: «Давайте построим для них поезд» 3. Совместное сооружение поезда 4. Обыгрывание: «Зайчики едут в поезде» и чтение стихотворения «Поезд»: <i>«Вот поезд наш едет, колёса стучат, А в поезде нашем матрёшки сидят. Чу-чу, чу-чу, чу-чу, далеко вас укачу».</i>	1.Чтение стих.Э.Мошкова «Мчится поезд»: <i>«Чух-чух, чух-чух, Мчится поезд во весь дух, Паровоз пыхтит: - Тороплюсь! – гудит, - Тороплюсь, тороплюсь, Тороплю-у-у-у!»;</i> 2.Рассматривание картинок с изображением поезда 3.Игры детей со строительным материалом 3.Рисование «Железная дорога»

				4. Беседа « Кто из вас ездил на поезде?»
9	«Заборчик для домашних животных»	Программное содержание: учить детей располагать кирпичики на плоскости длинной узкой стороной, вплотную приставляя, их друг к другу, замыкая пространство; закрепить форму и цвет деталей, понимание слов: «поставить, приставить». Развивать конструктивные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Пособие: кирпичики (по бшт.), домашние животные	Игровая мотивация: внести домашних животных. 1. Игровая задача: «Построим для домашних животных заборчик» 2. Показ и объяснение сооружения постройки 3. Самостоятельная работа детей 4. Руководство деятельностью детей 5. Обыгрывание «Дети прячут своих животных за заборчиком», чтение стихотворения Ю.Марцинкявичюс «По заборам»: <i>«По заборам, по заборам Петухи запели хором, Куры квохчут, утки кричат, Лишь один гусёнок плачет: га-га-га. Раскричался птичий двор, Все включились в общий хор».</i>	1. Рассматривание картинок в детских книжках 2. Рисование « Забор для домика» 3. Самостоятельные игры детей со строительным материалом
10	«Гараж для машины»	Программное содержание: учить детей ритмично располагать кирпичики на плоскости длинной, узкой стороной, вплотную приставляя друг к другу, замыкая пространство и соразмеряя постройку с игрушкой. Развивать конструктивные способности. Воспитывать умение выполнять указания воспитателя. Пособие: кирпичики (5шт.), большая машина грузовик, а в ней маленькие машинки по кол-ву детей.	1.Игровая мотивация: загадка о машине:«<i>Четыре колеса, резиновые шины, мотор и тормоза?</i>» , (появляется машина грузовик) Чтение стихотворения И.Муравейка «Самосвал»: <i>«Самосвал повсюду ходит, Вот он здесь, а вот он там, Самосвал всегда в работе, Сам везёт, сгружает сам. Самосвал не уставая, возит уголь и бетон, Возит всё, чем нагружают, -Что ни рейс, то сорок тонн!»;</i> 2.Игровая задача: «Самосвал много трудился и очень устал, давайте мы с вами построим для него гараж»; 3.Показ выполнения постройки 4.Самостоятельная работа детей; 5.Руководство деятельностью детей; 6.Обыгрывание «Машина заезжает в гараж». Чтение стих. Э.Огнецвет «Шофёр»: <i>«Шофёр не любит долго спать, Чуть свет встаёт шофёр. К своей машине он спешит, Чтоб завести мотор».</i>	1.Чтение стих. «Машина» 2.Беседа с детьми «На чем вы добирались до д/с » 3.Рассматривание картинок в детских книжках 4.Игры детей со строительным материалом
11	«Скамейка	Программное содержание: учить детей	Игровая мотивация: внести зайку.	1.Чтение стих. А.Барто «Зайка», хр.с

	для зайки»	делать перекрытия, устанавливая кирпичик на два кубика; обратить внимание на прочность постройки. Развивать конструктивные навыки. Воспитывать желание справиться с работой. Пособие: игрушка зайка; кирпичики(по 1шт.), кубики (по 2шт.), зайчики, стих. Е Благинина «Поиграй-ка, зайка...»	1.Чтение стих. Е.Благинина «Поиграй-ка, зайка...»: «-Поиграй-ка, зайка, поиграй со мной. – Отвечает зайка: «- Не могу, больной. -Ой-ой-ой, бедный!» 2.Игровая задача: Давайте, для зайки построим скамейку, чтоб он мог на неё сесть и отдохнуть. 3. Рассматривание и анализ образца 4. Самостоятельная работа детей 5. Руководство деятельностью детей 6. Обыгрывание «Зайки отдыхают на скамейке» Чтение колыбельной: «Баиньки, баиньки, прискакали зайчики. Сели на скамейку, доставали лейку. Поливали огород, где капуста растёт».	2.Рассматривание картинок в детских книжках 3.Самостоятельные игры детей со строительным материалом
12	«Ворота узкие и широкие для машины»	Программное содержание: продолжать учить детей делать перекрытия (образовано двумя вертикально стоящими кирпичиками, на которые кладется еще один кирпичик). Развивать у детей навыки конструирования. Воспитывать усидчивость. Пособие: кирпичики (по 3шт.), машинки, большая машина самосвал, а в ней строитель	1. Игровая мотивация: приезжает грузовик, чтение стихотворения И.Мурaveйка «Самосвал»: «Самосвал повсюду ходит, вот он здесь, а вот он там, Самосвал всегда в работе, сам везёт, сгружает сам. Самосвал не уставая, возит уголь и бетон, Возит всё, чем нагружают, -Что ни рейс, то сорок тонн!»; 2. Игровая задача: «Построим ворота для машины» 3. Показ способа конструирования 4. Самостоятельная работа детей 5.Руководство деятельностью детей 6. Обыгрывание «Машина проезжает через ворота», чтение стихотворения Я.Мирова «Машины»: «У нас машины разные: би-би, би-би! И жёлтые и красные: би-би, би-би! Машины, за машинами, Шуршат своими шинами: Би-би, би-би, би-би!»	1.Чтение стих. Я.Мирова «Машина» 2.Рассматривание плакатов и иллюстраций по ПДД 3.Самостоятельные игры детей со строительным материалом
13	«Будка для собачки»	Программное содержание: продолжать учить детей сооружать перекрытия, соблюдая последовательность – на 2 вертикально стоящих кирпичика поставить призму (призма – «крыша»). Закрепить знание детей о названии деталей, их цвет; формировать умение подбирать детали одного цвета.	1.Игровая мотивация: чтение потешки «К нам пришла собачка...» «К нам пришла собачка, умная собачка. С детками играет, очень громко лает»; 2.Игровая задача: «Давайте построим для собачки будку» 3.Рассматривание и анализ образца	1.Пение песенки «Я собачка Жучка...» 2.Беседа с детьми о домашних животных (собачка, кошка) 3.Рассматривание картинок в детских книгах 4.Самостоятельные игры детей со строительным материалом

		Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам Пособие: кирпичики (по 2шт.), призма (по 1 шт.), игрушка – собачка, потешка «К нам пришла собачка...»	4.Самостоятельная работа детей 5.Руководство деятельностью детей 6.Обыгрывание «Поселим собачку в будку», чтение стихотворения «Собачка Жучка»: <i>«Я – собачка Жучка, Хвостик закорючка, Шёрстка пёстренькая, зубки остренькие: гав-гав-гав!».</i>	5.Лепка (коллективная работа) «Бревенчатый домик»
14	«Горка для матрешки»	Программное содержание: учить детей сооружать горку с лесенкой (лесенка – поставленные друг на друга кубики-3, 2, 1) и приставленная к кубикам призма; поощрять стремления детей самостоятельно добавлять детали – пластина (скат с горки). Закрепить правила скатывания детей с ледяной горки. Развивать интерес к конструированию. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Пособие: кубики (по 6 шт.), призма (по 1шт.), пластины, матрешки, стих. З.Александрова «На горке...»	1.Игровой момент: показ картины «Дети катаются на санках», чтение стихотворения «На санках»: <i>«Покатились санки вниз, крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади, там канавка впереди! Надо ездить осторожно, а не то разбиться можно!»;</i> 2.Игровая задача: «Давайте для матрешки тоже построим горку»; 3.Показ способа сооружения горки; 4.Самостоятельная работа детей; 5.Руководство деятельностью детей; 6.Обыгрывание «Покатаем матрешку с горки», чтение стихотворения З.Александровой «На горке...»: <i>«На горочке нашей детишек не счесть: Есть Миша и Саша и Машенька есть».</i>	1. Рассматривание иллюстраций « Игры-забавы детей зимой» 2.Чтение стихотвор. О.Высотской «На санках»: <i>«Покатились санки вниз, Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади, - Там канавка впереди! Надо ездить осторожно, А не то разбиться можно!»;</i> 3.Беседа с детьми «Катание детей с горки» (на участке) 4.Самостоятельные игры детей со строительным материалом
15	«Лесенка с башней»	Программное содержание: продолжать учить располагать кирпичики по вертикали, накладывая один на другой (соответственно 3, 2и 1), приставляя, их друг к другу, образуя широкую лесенку; побуждать детей самостоятельно подбирать детали для сооружения башни. Развивать конструктивные способности. Воспитывать интерес к конструированию. Пособие: кирпичики (по 3шт.), кубики(по 4шт.), флажки, матрешки, стих. А.Барто «Флажок»	1.Чтение стих. А.Барто «Флажок»: <i>«Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажжѐ»:</i> 2.Игровая задача: «Построим башню для флажка и лесенку для матрешки» 3.Показ способа конструирования 4.Самостоятельная работа детей 5.Руководство деятельностью детей 6.Обыгрывание «Матрешка поднимается по ступенькам и ставит флажок на башню» Чтение стихотворения «Мой флажок» -М.Ивенсен: <i>«На свой флажок, на красненький, Любуюсь, я гляжу. Я с ним в большие праздники По лицам хожу».</i>	1.Чтение стих. М.Ивенсен «Мой флажок»: <i>«На свой флажок, на красненький, любуюсь, я гляжу. Я с ним в большие праздники По улицам хожу».</i> 2.Рассматривание картинок в детских книжках 3.Игры детей со строительным материалом 4.Рассматривание картины Е. Радина «Дети играют в кубики»
16	«Лесенка из кирпичиков»	Программное содержание: учить детей располагать кирпичики по вертикали и называть цвет. Развивать конструктивные способности, понимать слова «поставить, наставить»	1. Игровая мотивация: построим лесенку для матрешек. 2. Показ способа постройки 3. Самостоятельная работа детей 4.Оценка работ 5.Обыгрывание постройки	

17	«Автобус»	Программное содержание: продолжать учить детей элементарным способам конструирования: устанавливать детали (кубики) на пластину, приставляя, их друг к другу; закрепить названия и цвет деталей. Формировать умение обыгрывать постройки с мелкими игрушками; воспитывать желание убирать за собой строительный материал. Воспитывать умение аккуратно разбирать постройки. Пособие: кубики (по5 шт.), пластина (по 1 шт.), матрешки, зайчики, песенка С.Михалков « Мы едем- едем- едем»	1. Игровая мотивация: приходят матрёшки: <i>«Мы весёлые матрёшки, На ногах у нас сапожки – В сарафанах наших пёстрых Мы похожи, словно сёстры»;</i> 2. Игровая задача: «Просят детей построить для них автобус, т.к. они хотят поехать в гости к своей бабушке»; 3. Рассматривание и анализ образца; 4. Самостоятельная работа детей; 5. Индивидуальная помощь детям; 6. Обыгрывание «Катание игрушек на автобусе»; 7. Пение песенки С.Михалкова «Мы едем-едем-едем», хр.с. 168: <i>«Мы едем, едем, едем, В далёкие края, хорошие соседи, Счастливые друзья. Нам весело живётся, мы песенку поём, А в песенки живётся, О том, как мы живём...».</i>	1.Чтение стих. Э.Мошковская «К нам бегут автобусы», хр.с. 333; 2.Элементы с/о игры «Катание кукол на машине» 3.Чтение рассказа Н. Павлова « На машине» хр.с. 183; 4.Игры детей со строительным материалом 5.Рассматривание картин с изображением транспорта
18	«Загородка для домашних животных»	Программное содержание: закрепить умение детей строить заборчик, устанавливая кирпичики на узкую короткую грань и учить чередовать детали по форме и цвету (кирпичик с кубиком). Развивать воображение, мышление. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Пособие: кирпичики (5шт.), кубики (4шт.), котёнок, домашние животные	1.Игровая мотивация: чтение стихотворения «Домик для котят»: <i>«В руки кубики беру, строю домик поутру. Восемь маленьких котят В новом доме жить хотят. Быстро строиться стена, Есть в ней дверь и два окна. А котята тут как тут – Новоселья они ждут»;</i> 2.Игровая задача «Построим для домашних животных заборчик» 3.Рассматривание и анализ образца постройки 4.Самостоятельная работа детей 5.Руководство деятельностью детей 6.Обыгрывание. «Дети прячут своих животных за заборчиком».	1.Чтение стих. 2.Рассматривание картинок в детских книжках 3.Рисование «Забор для домика» 4. Самостоятельные игры детей со строительным материалом
19	«Домик высокий и низкий»	Программное содержание: учить самостоятельно подбирать детали (призма-крыша). Закрепить умение детей располагать кубики одинаковой величины по вертикали, накладывая их друг на друга (высокий дом); добываясь сходства с домом. Развивать	1.Игровая мотивация: в гости к нам пришли матрёшки. 2.Игровая задача: «Построим из кубиков дом для матрёшки» (по образцу воспитателя) 3.Самостоятельная работа детей;	1.Рассматривание картинок в детских книжках; 2.Мозаика « Построй дом»; 3.И/У «Выложи домик» (геометрические фигуры); 4.Чтение стихотворения «Домик для

		конструктивные способности. Воспитывать интерес к конструированию. Пособие: кубики (4шт), призма (2шт), матрешки разной величины	4.Руководство деятельностью детей, чтение стихотворения «Домик для Матрёшки»: <i>«Это чей, это чей, новый дом из кирпичей? Это дети строят дом, Чтоб матрёшка жила в нём»;</i> 5.Обыгрывание «Матрешки выбирают себе домик».	Матрёшки: <i>«Это чей, это чей Новый дом из кирпичей? Это дети строят дом, Чтоб матрёшка жила в нём».</i>
20	«Мебель для матрешки»	Программное содержание: продолжать учить детей строить мебель, самостоятельно отбирая детали, различать и называть их по форме и цвету. Развивать стремление к игровому и речевому общению. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Пособие: кукла, кирпичики (по 5 шт.), кубики (по 2шт.), матрешки.	1.Игровая мотивация: чтение стихотворения 3.Александровой «Прятки» и его обыгрывание в комнате для кукол: <i>«Оленька играет в прятки, Где искать её, ребятаки? Заглянули под кровать, Под кроватью не видать. -Где ты, Оля, далеко ли? Мы соскучились без Оли! И за дверью Оли нету, и не видно за буфетом, И на кухне под столом. Олю тоже не найдём. Оля прячется за креслом: «Нет, играть неинтересно. Вдруг забудут, не найдут?» -Где ты, Оленька?: «Я тут!»;</i> 2.Игровая задача: «У куклы Оли есть мебель, а вот у матрёшки её нет. Давайте обустроим ей комнату, давайте построим ей стол, стул и кровать»; 3.Рассматривание и анализ образца; 4.Самостоятельная работа детей; 5.Индивидуальная помощь детям; 6.Обыгрывание, чтение отрывка из стих. А.Барто «Машенька»: <i>«Здесь не комната большая, Здесь огромная страна, Два дивана – великана, это коврик у окна. Машенька дошла до стула, Немножко села отдохнула, Постояла у окна и опять вперед пошла...».</i>	1.Рассматривание иллюстраций с изображением мебели 2.Элементы с/о игры «Напоим куклу чаем и уложим спать» 3.Чтение стих 3.Александрова «Прятки» 4.Игры детей со строительным материалом
21	«Ворота с заборчиком»	Программное содержание: учить строить заборчик, устанавливая кирпичики по-разному и чередуя их по цвету. Закрепить умение детей сооружать перекрытия (образовано двумя кирпичиками, поставленными на узкую короткую грань и пластиной). Развивать конструктивные	Игровая мотивация: 1.Игровая задача: «Построим для машины ворота» 2.Показ выполнения постройки 3.Самостоятельная работа детей 4.Руководство деятельностью детей 5.Обыгрывание: «Машина проезжает в ворота»	1.Рассматривание картинок в детских книжках; 2.Лепка «Забор для Бурёнушки»; 3.Рисование «Заборчик для домика»;

		способности. Воспитывать желание справиться с работой. Пособие: кирпичики, пластина (1шт.), машинки		
22	«Кораблик»	Программное содержание: предложить детям построить кораблик, используя умения и навыки, полученные на предыдущих занятиях (приставлять плотно друг к другу кирпичики, ставя на длинную узкую сторону, изображая кораблик). Развивать воображение, мышление. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Пособие: кирпичики(6шт.), матрешки по кол-ву детей, кораблик, лягушка.	1.Игровая мотивация: чтение стих А.Барто «Кораблик», и его обыгрывание: <i>«Матросская шапка, верёвка в руке Тяну я кораблик по быстрой реке...»;</i> 2.Игровая задача: «Построим кораблик для матрешки»; 3. Показ выполнения постройки; 4.Самостоятельная работа детей; 5. Руководство деятельностью детей; 6. Обыгрывание: «Матрешка плывет на кораблике», чтение стих. А.С.Пушкина «Ветер по морю гуляет...» <i>«Ветер по морю гуляет, И кораблик подгоняет; Он плывёт себе в волнах На раздутых парусах».</i>	1.Чтение стихотворения Д.Хармс «Плывет кораблик»: <i>«По реке плывёт кораблик, Он плывёт издалека. На кораблике четыре Очень храбрых моряка»;</i> 2.Рассматривание картинок в детских книжках; 3.Игры- забавы с водой «Плыви кораблик» (бумажные кораблики); 4. Мозаика «Кораблик».
23	«Домик с окошком»	Программное содержание: побуждать детей самостоятельно подбирать детали, добиваясь большего сходства с оригиналом; помочь установить кирпичик так, чтобы получилось окошечко. Закрепить умение детей сооружать перекрытия, соблюдая последовательность (образовано 4 кирпичиками и 1 призмой). Развивать стремление к игровому и речевому общению. Воспитывать интерес к конструированию. Пособие: кирпичики (4шт.), призма (1шт.), матрешка.	1.Игровая мотивация: чтение стихотворения 3.Александровой «Дом»: <i>«Мы с тобой построим дом десятиэтажный. Не кирпичный будет он, но и не бумажный: Раз – этаж, два – этаж! Из чего же домик наш?»</i> (из кубиков); 2.Игровая задача: «Построим новый дом для матрешки» 3.Рассматривание и анализ образца; 4.Выполнение постройки по образцу воспитателя; 5.Руководство деятельностью детей; 6.Обыгрывание: «Матрешки ходят, друг к другу в гости»	1.Рассматривание картинок в детских книжках; 2.Мозаика «Построй дом»; 3.И/у «Выложи домик»; 4.Чтение сказки В. Сутеева «Капризная кошка»; 5. 3.Александровой «Домик для кошки»: <i>«Кошке Мурке негде жить, Надо домик ей сложить. Родила котят она, И квартира ей нужна. Тук, тук, бом, бом! Я построю Мурке дом!».</i>
24	«Мостик»	Программное содержание: продолжать учить детей сооружать перекрытия, соблюдая последовательность выполнения постройки (2кубика на расстоянии, сверху пластина), добиваться от детей самостоятельного решения расположения призм (2шт.) относительно мостика. Развивать мышление. Воспитывать усидчивость. Пособие: кубики (2шт.), призма (2шт.), пластина (1шт.), мелкие игрушки по кол-ву детей	Игровая мотивация: чтение и обыгрывание р.н.п : <i>«Построили мы мостик, на мостике ступеньки. Заинька на мостике стоит высоко. Шарик поднимает, песню распевает: «Я стою на мостике, мне хорошо»;</i> 1.Рассматривание и анализ образца; 2.Игровая задача: «Постройте такой же мостик для своих игрушек»; 3.Выполнение постройки по образцу воспитателя; 4. Руководство деятельностью детей; 5. Обыгрывание:	1.Чтение потешек «Пошел котик под мосток...»; «Шла коза по мостику...». 2. Рассказывание узб. нар.сказка «Упрямые козы»; 3. И/у «Пройди по мостику»; 4. Игры детей со строительным материалом

			«Игрушки гуляют по мостику», чтение р.н.п: <i>«Пошёл котик под мосток, поймал рыбку за хвосток, То ли съесть по пути, то ли деткам снести»;</i> «Шла коза по мостику и виляла хвостиком. Зацепилась за перила, прямо в речку угодила»	
25	«Домик с заборчиком»	Программное содержание: продолжать учить детей обыгрывать постройку; строить перекрытия, соблюдая последовательность, ставить вокруг домика заборчик, замыкая пространство. Закрепить название деталей, их цвет. Развивать конструктивные способности. Воспитывать усидчивость, аккуратность при работе со строителем. Пособие: кирпичики(12шт.), призма (1 шт.),матрешка.	1.Игровая мотивация: чтение стихотворения 3.Александровой «Дом»: <i>«Мы с тобой построим дом Десятиэтажный. Не кирпичный будет он, Но и не бумажный: Раз – этаж, два – этаж! Из чего же домик наш?»</i> (из кубиков); 2.Игровая задача: «Построим новый дом для матрешки» 3.Рассматривание и анализ образца; 4.Выполнение постройки по образцу воспитателя; 5.Руководство деятельностью детей; 6.Обыгрывание: « Матрешки ходят, друг к другу в гости»	1.Рассматривание картинок в детских книжках; 2.Мозаика « Постройдом»; 3.И/у «Выложи домик»; 4.Чтение сказки В. Сутеева «Капризная кошка»; 5.3.Александровой «Домик для кошки»: <i>«Кошке Мурке негде жить, Надо домик ей сложить. Родила котят она, И квартира ей нужна. Тук, тук, бом, бом! Я построю Мурке дом!».</i>
26	«Поезд» (коллективная постройка)	Программное содержание: продолжать учить детей устанавливать детали (кирпичики) на основу (пластину), чередуя горизонтальное и вертикальное положение. Формировать умение работать коллективно. Познакомить с профессией « Машинист ». Воспитывать дружеские взаимоотношения. Пособие: кирпичики по количеству детей, кубик (1 шт.), пластина (1 шт.), звери лесные по кол-ву детей.	1.Игровая мотивация: пришли звери лесные. 2.Игровая задача: «Звери хотят покататься на поезде, построим для зверей поезд»; 3.Совместная постройка поезда воспитателя и детей. Чтение стихотворенияЭ.Мошковской «Мчится поезд»: <i>«Чух-чух, чух-чух,Мчится поезд во весь дух, Паровоз пыхтит, -Тороплюсь! – гудит, -Тороплюсь, тороплюсь, тороплюсь!»;</i> 4.Обыгрывание: «Катание зверей на поезде», чтение стихотворения Т.Волгина «Паровоз»: <i>«Загудел паровоз и вагончики повёз. Чох-чих, чу-чу!Я далёко укачу!».</i>	1. Чтение стих. 3.Джаббарзаде «Поезд»: <i>«Поезд мчится, поезд мчит: Тук-тук-тук-тук-тук! Сердце радостно стучит: Тук-тук-тук-тук-тук! Поезд, поезд, торопись! Ветер обогнав, примчись! Днём и ночью стук колёс: Тук-тук-тук-тук-тук!»;</i> 2. Рассматривание картинок и иллюстраций в детских книжках с изображением поезда 3. Лепка « Железная дорога» 4. Игры детей со строительным материалом
27	«Мебель для матрешки» (стол, стул, диван, кровать)	Программное содержание: закрепить умение детей строить мебель, самостоятельно отбирая детали, различать и называть их по форме и цвету. Развивать стремление к игровому и речевому общению. Воспитывать умение обыгрывать постройки с мелкими игрушками.	1.Чтение стих.А.Барто «Машенька» 2.Игровая задача: «Постройтеиз строительного материаламебель для матрешки» 3.Самостоятельная работа детей 4.Руководство деятельностью детей (совет, помощь, поощрение) 5.Обыгрывание.	1.Рассматривание картинок с изображением мебели 2.Элементы с/о игры «Устроим Маше комнату» 3.Рассказывание р.н. сказки «Три медведя» 4.Чтение произ. С.Маршака «Усатый -

		Пособие: кирпичики (4шт.), кубики (2 шт.), матрешки, стих. А. Барто «Машенька»	6.«Матрешка благодарит детей за новую мебель»	полосатый»
28	«Скамейки для заек» (узкая и широкая)	Программное содержание: закрепить умение детей делать перекрытия (2 кубика, 1 кирпичик – узкая скамейка; 4 кирпичика – широкая скамейка.. Развивать творческие способности детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Пособие: кирпичики (5шт), кубики (2шт), зайчики, р.н.потешка «Прискакали зайчики...»	1.Чтение р.н.потешки «Прискакали зайчики...» 2. Рассматривание и анализ образца 3. Самостоятельная работа детей 4. Руководство деятельностью детей 5.Обыгрывание «Зайки отдыхают на скамейке»	1.Чтение стих. А. Барто «Зайка» 2.Рассматривание картинок в детских книжках 3.Самостоятельные игры детей со строительным материалом
29	«Автобус» (из стульев, коллективное строительство)	Программное содержание: продолжать учить детей сооружать коллективную постройку из подручного материала, самостоятельно подбирать необходимые атрибуты. Формировать умение работать коллективно. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Пособие: детские стульчики, руль, макеты автобуса и светофора, стих. Э. Мошковская «К нам бегут автобусы»	1.Чтение стих. Э. Мошковская «К нам бегут автобусы» 2.Игровая задача: «Построим из стульчиков автобус» 3.Совместное сооружение автобуса воспитателя с детьми 4. Обыгрывание: «Поехали в детский сад»	1.Рассматривание плакатов и иллюстраций о транспорте; 2.Элементы с/о игры «Покатаем кукол на машине»; 3.Чтение Н.Павлова «На машине».
30	«Гаражи для разных машин»	Программное содержание: закрепить умение детей располагать кирпичики на плоскости длинной узкой стороной, приставляя, вплотную друг к другу, замыкая пространство и соизмеряя постройку с игрушкой. Развивать конструктивные способности. Воспитывать желание справиться с работой. Пособие: кирпичики (8 шт.), разные машинки, стих. Я.Мирова «Машина»	1. Чтение стих. Я.Мирова «Машина» 2.Игровая задача: «Построим гараж для машины» 3. Рассматривание и анализ образца 4. Самостоятельная работа детей 5. Руководство деятельностью детей 6. Обыгрывание «Машина заезжает в гараж»	1.Чтение стихов и рассматривание картинок в детских книжках 2.Беседа с детьми «На чем вы добирались до детского сада?» 3.Игры детей со строительным материалом
31	«Грузовая машина» (из стульев)	Программное содержание: продолжать учить детей элементарным способам конструирования из стульев. Формировать умение обыгрывать. Воспитывать желание убирать за собой строительный материал. Воспитывать чувства коллективизма, умение сдерживать себя; аккуратно разбирать постройки. Пособие: детские стульчики, руль, макеты автобуса и светофора	1.Чтение стих. Э.Мошковская «К нам бегут автобусы» 2.Игровая задача: «Построим из стульчиков автобус» 3.Совместное сооружение автобуса воспитателя с детьми 4.Обыгрывание: «Поехали в детский сад»	1.Рассматривание плакатов и иллюстраций о транспорте; 2.Элементы с/о игры «Покатаем кукол на машине»; 3.Чтение Н.Павлова «На машине»
32	«Лесенка из кубиков с	Программное содержание: закрепить умение детей сооружать горку с лесенкой (лесенка –	1.Игровая мотивация: чтение стих А.Фролова «Построили мы лесенку...»:	1Рассматривание картинок в детских книжках

	горкой»	поставленные друг на друга кубики-3, 2, 1) и приставленная к кубикам призма; поощрять стремления детей самостоятельно добавлять детали – пластина (скат с горки). Развивать интерес к конструированию. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Пособие: кубики (по 6 шт.), призма (по 1 шт.), пластины, матрешки, стих. А.Фролова «Построили мы лесенку...»	<i>«Построили мы лесенку, На лесенке ступеньки Машенька по лесенке взобралась высоко. Сидит высоко Машенька И распекает песенку: «Я сижу на лесенке, и распеваю песенки...»;</i> 2.Игровая задача: «Давайте для матрешки построим лесенку с горкой» 3.Рассматривание и анализ образца 4.Самостоятельная работа детей 5.Руководство деятельностью детей 6.Обыгрывание « Покатаем матрешку с горки»	2.Песня «Вместе весело шагать» 3.Игра-забава «Катание детей с горки» (на участке) 4.Самостоятельные игры детей со строительным материалом
33	«Мебель для матрешки»	Программное содержание: закрепить умение детей строить мебель, самостоятельно отбирая детали, различать и называть их по форме и цвету. Развивать стремление к игровому и речевому общению. Воспитывать умение обыгрывать постройки с мелкими игрушками. Пособие: кирпичики (4шт.), кубики (2 шт.), матрешки, стих. А. Барто «Машенька»	1.Чтение стих.А. Барто «Машенька» 2.Игровая задача: «Постройте из строительного материала мебель для матрешки» 3.Самостоятельная работа детей 4.Руководство деятельностью детей (совет, помощь, поощрение) 5.Обыгрывание: «Матрешка благодарит детей за новую мебель»	1.Рассматривание картинок с изображением мебели 2.Элементы с/о игры «Устроим Маше комнату» 3.Рассказывание р.н. сказки «Три медведя» 4.Чтение произведение С.Маршака «Усатый - полосатый»
34	«Дорожка и скамейка для матрешки»	Программное содержание: закрепить умение детей размещать кирпичики по горизонтали, располагая постройку в длину, приставляя один кирпичик к другому (дорожка); делать перекрытия (скамейка); называть детали конструктора, цвет, понимать слова «поставить, приставить». Развивать конструктивные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Пособие: кирпичики (4шт.), кубики (2шт.), матрешки, потешка «Маленькие ножки...»	1.Чтение потешки «Маленькие ножки...» 2.Игровая задача: «Построим для матрешки дорожку и скамейку» 3.Рассматривание и анализ образца 4.Самостоятельная работа детей 5.Руководство деятельностью детей 6.Обыгрывание постройки «Матрешка идет по дорожке, отдыхает на скамейке».	1.Чтение стихов и рассматривание картинок в детских книжках 2.И/У «Сборная матрешка» 3.Игры детей со строительным материалом 4.Мозаика «Дорожка для матрешки»
35	Обсле́дова- ние. «Автобус»	Программное содержание: выявить конструктивные умения и навыки детей на конец учебного года: устанавливать детали (кубики) на пластину, приставляя, их друг к другу; закрепить названия и цвет деталей, умение обыгрывать постройки с мелкими игрушками. Пособие: кубики (по 5шт.), пластина (по	1.Игровая мотивация: приходят матрешки: <i>«Мы весёлые матрёшки, На ногах у нас сапожки – В сарафанах наших пёстрых Мы похожи, словно сёстры»;</i> 2.Игровая задача: «Просят детей построить для них автобус, т.к. они хотят поехать в гости к своей бабушке»;	1.Чтение стих. Э.Мошковская «К нам бегут автобусы», хр.с. 333; 2.Элементы с/о игры «Катание кукол на машине» 3.Чтение рассказа Н.Павлова « На машине» хр.с. 183; 4.Игры детей со строительным материалом

		1шт.), матрешки, зайчики, песенка С.Михалков «Мы едем- едем- едем»	3.Рассматривание и анализ образца; 4.Самостоятельная работа детей; 5.Индивидуальная помощь детям; 6.Обыгрывание «Катание игрушек на автобусе»; 7.Пение песенки С.Михалкова «Мы едем-едem-едem», хр.с. 168: <i>«Мы едем, едем, едем в далёкие края, Хорошие соседи, счастливые друзья. Нам весело живётся, мы песенку поём, А в песенки живётся, О том, как мы живём...».</i>	5.Рассматривание картин с изображением транспорта
36	Обслеdова - ние. Итоговое	Программное содержание: выявить конструктивные умения и навыки детей на конец учебного года. Пособие: наборы строительного конструктора	Игровая мотивация: пришли в гости матрёшки. 1.Игровая задача: матрёшки просят простроить для них, то что хотят сами дети; 2.Самостоятельная деятельность детей; 3.Руководство деятельностью детей; 4.Обыгрывание:	1. Рассматривание мебели; 2. Наблюдение за машинами как едут по дороге; 3. Катание шаров с горки; 4.Ходьба по массажным дорожкам, по дорожкам на участке д/с; 5. Рассматривание иллюстраций в книге В.Сутеева «Капризная кошка»

2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ» состоит из 2 разделов:

1. «Физическая культура».
2. «Здоровье».

Цель: -гармоничное физическое развитие

- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
- формирование основ здорового образа жизни

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются **следующие задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей.

Содержание профилактической и оздоровительной работы

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в 6 минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
-Содействовать полноценному физическому развитию детей. -Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности. -Способствовать физическому развитию детей. -Обогащать двигательный опыт детей. -Содействовать развитию физических качеств. -Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. -Формировать предпосылки здорового образа жизни и укреплять здоровье детей. -Закреплять потребность в чистоте и аккуратности. -Формировать культурно-гигиенические навыки.	Прогулка	Консультации; Беседы; Рекомендации;	120мин	+	+	+	+	+
	Подвижные игры	Анкетирование;	8мин	+	+	+	+	+
	Упражнения на разные группы мышц.	Открытые занятия; Спортивные праздники; Просмотр видеофильмов.	8мин	+	+	+	+	
	Игры с мячом.		8мин	+	+	+	+	
	Спортивные упражнения с движением под музыку		8мин	+			+	
	Упражнения в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании.		8мин	+	+			+

Содержание работы с детьми по разделу «Физическая культура» в непосредственно образовательной деятельности

№ недели	Программное содержание, пособие	Формы работы совместной деятельности	Материалы, пособия
1	Обследование. №1 №2 Выявить умения детей на начало года - ходить по кругу взявшись за руки; ходить по ограниченной поверхности (между 2я линиями); бегать с остановками на сигнал; катать мяч друг другу; лазать по гимнастической стенке, ходить и бегать стайкой за воспитателем; бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга. Развивать равновесие, координацию движений, глазомер. Воспитывать дружелюбие. Пособия: мел или 2длинные верёвки, мячи средней величины на половину детей; гимнастическая стенка	Игровая мотивация: «Полетим на самолёте», загадка про самолёт: <i>«Смело в небе проплывёт, обгоняя птиц полёт Человек им управляет, что такое?»</i> 1 часть. Вводная часть (2-3мин). -Ходьба врассыпную по группе за воспитателем; -По кругу взявшись за руки: <i>«Самолёт построим сами Самолёт построим сами»;</i> - Бег врассыпную с остановками: <i>«Полетим под небесами, полетим над небесами, А потом вернёмся к маме»;</i> -Спокойная ходьба; дых упр. «Насосы» - 2р. 2 часть. Основная часть.(8-10мин). ОРУ (без предметов) 1.«Заводим мотор». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях перед грудью, кулаки сжаты. Круговые движения руками – произвольно: <i>«Я мотор завожу и внимательно гляжу»;</i> 2.«Собираемся в полёт». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. Наклоны вправо – влево – по 5р: <i>Руки ставим все вразлёт – получился самолёт;</i> 3.«Летит самолёт». И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Наклониться вперёд, руки отвести назад, посмотреть вправо – влево- 4р: <i>Пролетает самолёт, с ним собрался я в полёт;</i> 4.«Пристегни ремни». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. 1- присесть, обхватить руками колени; 2-вернуться в И.п.-5р: <i>«Пристегнёмся мы ремнями, полетим над облаками»;</i> 5. «Пилотируем» - бег друг за другом в медленном темпе и в быстром: <i>«Поднимаюсь, ввысь лечу, во все стороны кручу».</i> -Спокойная ходьба. ОВД: 1. Ходьба по дорожке между линиями (ширина 30-35см); 2. Лазанье по гимнастической стенке; 3. Катание мяча друг другу; - П/И «Самолёты» - 2р. 3 часть. Заключительная часть (1-2мин). -Спокойная ходьба за воспитателем; -Дыхательное упражнение «Петушок» -2р. -Релаксационное упражнение «Жуки» -1р.	1.И/у на прогулке «Пройди не упади»; 2.Произвольные игровые упражнения «Прокати мяч»; 3.Движения на прогулку по сигналу; 4.И/у «Обезьянки»; 5 И/у «Кто быстрее доползет?»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1.Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 2.Произвольные игры с обручами; мячами; вожжами; 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
1	Обследование № 3. Выявить умения детей на начало года -	<u>Подвижные игры:</u> 1. «Самолёты» - 2р. (игра б/а);	1. Игра «Погуляем мы с тобой»; <i>Самостоятельная деятельность:</i>

	играть дружно, всем вместе; согласовывать свои движения с движениями товарищей, ходить и бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга. Развивать выносливость. Воспитывать находчивость. Пособия: зонтик.	2. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а); 3. «Погуляем мы с тобой» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Подуем высоко, подуем низко, подуем близко» - 1р.	1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
2	№ 4, 5 Обучающее. Учить детей ходить парами; ходить по ограниченной поверхности; менять темп бега на определённый сигнал; всходить и сходить с возвышенности; ползать на четвереньках и подлезать под шнур. Упражнять детей в катании мяча друг другу; бегать в разных направлениях с увёртыванием не наталкиваясь друг на друга. Развивать координацию движений, равновесие. Воспитывать смелость. Пособия: маска - лисы для воспитателя - к ОРУ № 5; для ОВД: доска ширина - 25-30см; мячи на половину детей; ящик размер 50*50*20; 2стойки со шнуром высота 50см; для П/И: маска - зайца для воспитателя.	Игровая мотивация: «В гости к зайцу» 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба парами; ходьба на пятках. -Бег враспынную; по кругу с изменением темпа. -Спокойная ходьба, дых.упр. «Паровоз» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (без предметов): 1«Зайцы». И.п: ноги «дорожкой», руки на поясе. 1- подняться на носочки, показать «уши зайца»; 2 - выпрямить руки вверх; 3- вернуться в И.п. – 5р; 2.«Где у зайца хвостик?». И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- поворот вправо посмотреть назад; 2 – то же самое в левую сторону – по 3р. в каждую сторону; 3.«Зайцы роют корешок». И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-наклон «кроют лапками корешок»; 2-вер. в И.п. – 4р; 4.«Зайцы прячутся». И.п: о.с. -1-присесть, руками закрыть глаза; 2- встать – 4р; 5.«Зайцы бегают и прыгают» - в чередовании: <i>«Хвостик пуха и 4лапки, бегать, прыгать я могу – от лисы я убегу».</i> ОВД: 1. Ходьба по доске положенной на пол, ширина - 25-30см; 2. Взойти на ящик и сойти с него - 50*50*20; 3. Ползание на четвереньках (4-6м) с последующим подлезанием под шнур высота - 50см; 4. Катание мяча друг другу. 5. П/и «Догоните зайца» - (2р). 3 часть. Заключительная(1-2мин). -Ходьба за воспитателем; -Дыхательное упражнение: «Петушок» - 2р.	1. Движения детей на прогулку парами; 2. И/у «Пройди по дорожке и не упади»; 3. И/у «Катаем мячи»; 4. И/у «Катаем шары с горки»; 5. И/у «Взойди и не упади»; 6. «Кто проползёт и не заденет шнур?»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
2	№6Закрепляющее. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом; принимать роль; играть дружно. Продолжать упражнять детей в беге в одном направлении, не толкать товарищей; ходить по кругу взявшись за руки.	Подвижные игры : 1. «Кошка и мыши» - 3р. (игра б/активности); 2. «Догоните мяч» - 3р. (игра б/активности); 3. «Мы на луг ходили» - 2р. (игра м/а); 4. Дыхательноеупражнение: вдох носом – выдох ртом – 2р.	1. Х/и «Мы на луг ходили»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2.Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»;

	Развивать силу бега, выносливость. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Пособия: маска - кошки, мяч, маска – зайца.		4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
3	№ 7.8. Обучающее (ОРУ см. Лайзане с.75, № 5). Продолжать учить детей ходить змейкой, взявшись за руки между предметами; перелезать через бревно. Упражнять в ходьбе по доске положенной на пол; сходить с возвышенности; в подлезание под дугу; в беге на носках; в разных направлениях, с изменением темпа. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ловкость. Воспитывать внимание. Пособия: игрушка-медведь; для ОРУ: стулья по количеству детей; для ОВД: доска (длинной 2,5-3м; шириной 20-30см); ящик высотой 20см, с основанием 50*50см); для П/И: зонтик, матрешка;	Игровая мотивация: «В гости к мишке косолапому». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба на носках; змейкой взявшись за руки между стульями; -Бег врассыпную по кругу на носках; обычный бег с изменением темпа. -Ходьба, дыхательное упр. «Насосы» - 2р; 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (со стульями): 1. И.п: сидя на стуле, руки на коленях. 1 - поднять руки через стороны вверх; 2 – вер. в И.п – бр; 2. И.п: на стуле, руками держаться за сиденье сбоку. 1 – поднять одну ногу, опустить; 2 – то же самое сделать другой ногой – по 3р. каждой ногой; 3. И.п: стоя за стулом, держаться за спинку. 1 – присесть «спрятались»; 2 – встать – бр; 4 И.п: стоя возле стула, руки свободно. Пскоки на месте -15-20с. -Спокойная ходьба по кругу возле стульев, стулья убрать. ОВД: 1. Ходьба по доске положенной на пол «мостик» (длинна 2,5-3м; ширина 20-30см), выполняют поочерёдно друг за другом; 2. Ползание на четвереньках с последующим пролезанием под дугу; 3. Перелезание через бревно; 4. Сходить с возвышенности – куб (50*50*20). 5. П/И «Солнышко и дождик» - 2р. 3 часть. Заключительная (1-2мин). - Ходьба на пятках; - Игра «Найди матрешку» -2р; -Дыхательное упр: вдох носом, выдох ртом – 2р.	1. И/у на прогулке «Спрыгни и не упали»; 2. И/у «Пройди, не упали»; 3. П/и «Солнышко и дождик»; 4. П/и «Поезд»;
3	№9. Закрепляющее. Продолжать детей учить играть совместно, соблюдать правила игры. Упражнять в ловле и броске мяча 2руками; в беге в разных направлениях, в ходьбе и беге с изменением темпа. Развивать координацию движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения, внимание. Пособие: зонтик; маска - курицы; мяч.	Подвижные игры: 1. «Солнышко и дождик» -2р. (игра б/а); 2. «Курочка-хохлатка» - 3р. (игра б/а); 3. «Поезд» - 1р. (игра м/а); 4. «Я бошу, ты поймай» - 2р. (и/у ср/а); 5. Дыхательное упражнение«Паровоз» - 2р.	1.«Я брошу, ты поймай» <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

4	№10-11. Обучающее. Учить детей бросать мяч из-за головы 2руками; ходить по гимнастической скамейке; ходить по кругу с остановками на сигнал - приседать; ходить с высоким подниманием колена; бегать по кругу меняя направление на сигнал. Упражнять в беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга; ходить на носках; ловить и бросать мяча 2руками; ползать на четвереньках и подлезать под дугу. Развивать равновесие, ловкость, умение слышать сигнал. Воспитывать выдержку. Пособия: для ОВД: мячи по кол-ву детей; гимнастическая скамейка; для П/И: маска - курицы и маска - кошки, 5обручей - домики.	Игровая мотивация: «Пришел в гости Петушок, да курочка». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба по кругу с остановками на сигнал (приседать - клюют зерна), на носках, с высоким подниманием колена. -Бег по кругу с изменением направления, врассыпную: «Петя, Петя петушок, золотой гребешок...» -Ходьба; дых упр. «Петушок» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ(без предметов): 1. «Петушок». И.п: стоя, ноги чуть расставлены. 1- наклонить туловище чуть вперед, руки отвести назад; 2- вер. в И.п.- 5р; 2. «Петушок крыльями машет». И.п: то же самое. 1-руки в стороны; 2- вер. в И.п.-6р; 3. «Петя ноги поднимает». И.п: сидя, руками упор сзади, ноги прямые вместе. 1- поднять ногу вверх; 2-опустить; то же самое делают др. ногой – по 4р; 4. «Петушок зёрна клюёт». И.п: стоя. 1 – присесть, постучать пальцами рук по полу; 2 - встать – 5р; 5. Пскоки с продвижением вперед в чередовании сходьбой -20-30с; ОВД: 1. Бросок мяча из-за головы 2руками вдаль; 2. Ходьба по гимнастической скамейке с последующим ползанием на четвереньках и подлезанием под дугу; 3. Ловля и бросок мяча; 4. П/И «Курочка - хохлатка»- 2р. 3 часть. Заключительная (1-2мин). -Спокойная ходьба; -Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р.	1. И/у «С кочки на кочку»; 2. И/у «Я брошу, ты поймай»; 3. И/у «Пройди по мостику и не упади»; 4. И/у «Кто дальше бросит»; Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
4	№12. Закрепляющее. Учить детей соблюдать правила игры; выполнять соответствующие движения по тексту игры. Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Развивать координацию движений, силу бега, внимание. Воспитывать выдержку, смелость. Пособия: руль, маски - воробушек (по количеству детей).	Подвижные игры: 1. «Догоните меня» - 3р. (игра б/активности); 2. «Воробушки и автомобиль» - 2р. (игра б/а) 3. «Погуляем мы с тобой» -2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом -2р.	1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
5	№13-14. Обучающее. Учить детей ходить по наклонной доске и сходить с неё, сохраняя равновесие. Упражнять детей в толкание мяча от груди 2руками; в	Игровая мотивация: «Неваляшка принесла платочки». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба врассыпную; по кругу, с высоким подниманием колена. -Бег врассыпную с изменением темпа; бег по кругу на носках. -Ходьба на пятках;	1. И/у «Я брошу, ты поймай»; 2. И/у «С кочки на кочку»; 3. И/у «Поднимись, не упади»; Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами;

	ловле и броске мяча; в беге врассыпную с изменением темпа, на носках; в ходьбе по кругу с высоким подниманием колена; на пятках. Развивать глазомер, выносливость, ловкость. Способствовать формированию правильной осанки, развитию умения действовать на сигнал. Помогать преодолевать робость. Пособия: неваляшка - игрушка; для ОРУ: коробка с платочками по кол-ву детей; для ОВД: корзина и мячи средней величины по кол-ву детей; наклонная доска 2-3м в длину - ширину 20-25см; для П/И: маска - собачки, 4-5 обручей - домики для детей; большой мяч для игры в заключительной части.	-Дыхательное упр. «Паровоз» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с платочками); 1.«Красивые платочки у неваляшек». И.п: стоя, платочек низу в руках; 1-поднять платочек перед собой; 2-опустить – 5р; 2. «Неваляшки». И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платок в руке, руки на поясе; выполнение упр. «качели» (качаются из стороны в сторону) – 6р; <i>«Мы милашки, куклы неваляшки, Куклы неваляшки, яркие рубашки».</i> 3. «Стирка платочков». И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платочек внизу в руках. 1-наклониться помахать платочком; 2-вер. в И.п. – 5р; 4. «Сушим платочки». И.п: стоя на коленях, ноги вместе, платочек внизу в руках. 1-поднять платочек вверх; 2 - вер. в И.п. – 4р; 5.Произвольные танцевальные движения с платочком. ОВД: 1. Толкание мяча от груди; 2. Ходьба по наклонной доске вверх; - П/И «К нам пришла собачка» -2р. 3 часть. Заключительная (1-2мин). -Игра «Поймай мяч» - 2р; -Дыхательное упражнение « Петушок» - 2р.	с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
5	№15. Закрепляющее. Продолжать учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, становиться в круг, держась за руки, водить хоровод; принимать роль. Упражнять в прыжках на месте и с продвижением вперёд. Развивать ловкость. Воспитывать умение преодолевать страх, нерешительность. Пособия: маски - птиц на всех детей; маска - зайца.	Подвижные игры: 1. «Птички летают» - 3р. (игра б/а); 2. «Мой весёлый звонкий мяч» - 2р. (игра б/а); 3. «Зайка серый умывается» - 1р. (игра ср/а); 4. «Мы на луг ходили» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение: «Подуем высоко, подуем низко, подуем близко» - 2р.	1. Х/и «Мы на луг ходили»; 2. П/и «Зайка серый умывается»; Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
6	№16-17.Обучающее. Продолжать учить детей ходить друг за другом по кругу, приставным шагом в сторону; подпрыгивать вверх на 2х ногах, как можно выше; выполнять упражнения дружно всем вместе, в едином темпе; находить определённый предмет в групповой комнате. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности; на	Игровая мотивация: «Прилетели бабочки». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба по кругу друг за другом с ленточками; по доске положенной на пол; приставным шагом в сторону. -Бег по кругу с изменением направления; с остановками по сигналу; бег «лошадки». -Спокойная ходьба. -Дыхат. упр: вдох носом, выдох ртом – 2р. 2 часть. Основная.(8-10мин).ОРУ (с ленточками): 1 .«Бабочки машут крылышками». И.п: стоя, ноги врозь, руки внизу. Поочерёдно взмахи ленточками вперёд-назад – 6р;	1. И/у «С кочки на кочку»; 2. И/у «Перешагни и не задень предмет»; 3. И/у «Достань бабочку»; 4. И/у «Кто дальше бросит мешочек?»; Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца».

	носок; в беге со сменой направления по сигналу и с остановками на сигнал. Развивать находчивость, ориентировку в пространстве. Воспитывать смелость, внимание. Пособия: для ОРУ: по 2 ленточки на каждого ребёнка; для ОВД: мешочки по кол-ву детей; 4 обруча; 3 кубика размер 15*25; подвесная карусель; для П/И: сочок; матрёшка.	2. «Бабочки летают». И.п: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Взмахи руками вверх-вниз – 5р; 3. «Крылышки устали». И.п: стоя, ноги врозь, руки внизу. 1-наклонить туловище вперёд, руки чуть в стороны; 2-вер.в И.п. – 5р; 4. «Бабочки спрятались». И.п: стоя, ноги вместе, руки с ленточками внизу. 1 - присесть обнять колени руками, голову опустить; 2 –вер. в И.п.- 5р; 5. Пскоки в чередовании с ходьбой-20-30с. ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1.Метание мешочков пр. и лев. рукой вдаль; <i>Выполняют поточно:</i> 2. Перешагивание через препятствия; 3.Ползание на четвереньках, с последующим подпрыгиванием на 2ногах вверх до игрушки на подвесной карусели; 4. П/И «Мотыльки»- 2р. 3 часть. Заключительная (1-2мин). -Ходьба на носках; -Игра «Найди матрёшку» -2р.	5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
6	№18. Закрепляющее. Продолжать учить детей быстро реагировать на сигнал; подпрыгивать на 2х ногах вверх с продвижением вперёд; бросать и ловить мяч 2руками. Упражнять в беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение отображать в игре действия из окружающей жизни; выполнять движение со всеми вместе. Способствовать развитию координации движений и ориентировки в пространстве. Воспитывать дружелюбие, настойчивость. Пособие: сочок; мяч.	<u>Подвижные игры:</u> 1. «Мотыльки» - 3р. (б/активности); 2. «Вороны» - 2р. (игра б/активности); 3. «Я брошу, ты поймай» -2р. (игра ср/а); 4. «Мамины помощники» - 1р. (м/а); 5. Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р.	1. Игра «Мамины помощники»; 2. Игра «Я брошу, ты поймай»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
7	№19-20. Обучающее. Продолжать учить детей ходить на внешней стороне стопы; ходить по гимнастической скамейке и сходить с неё; бросать мяч из-за головы 2я руками; перешагивать через предметы во время ходьбы; бегать как «лошадки» (одна нога вперёд).	Игровая мотивация: «Мы плотники». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба врассыпную; по кругу друг за другом с остановками на сигнал; на внешней стороне стопы «мишки топотышки»; -Бег врассыпную; бег по кругу «лошадки»; руки на пояс. -Спокойная ходьба, дых упр. «Насосы» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ(с кубиками): 1. «Молоточки». И.п: стоя, ноги вместе, кубики в руках, в стороны. 1-	1. И/у «Брось, мяч далеко» (из-за головы 2руками); 2. И/у «Пройди по мостику»; 3. И/у «Перешагни предмет и не задень его»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;

	Упражнять в беге врассыпную; одна нога вперёд; в ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Способствовать профилактике плоскостопия. Совершенствовать ходьбу и бег. Развивать чувство равновесия. Воспитывать выносливость. Пособие: для ОРУ: по 2кубика на ребёнка; для ОВД: мячи средней величины по кол-ву детей и корзина; 3 кирпичика для перешагивания; гимнастическая скамейка; дуга для подлезания; для П/И: маски-птиц на всех детей; 5 обручей - домики для птиц.	руки прямые впереди себя стучим кубик о кубик; 2 - вер. в И.п. – 7р; 2. «Подкуём коня». И.п: то же самое. 1 -наклониться постучать кубиками по коленям; 2 - вер. в И.п. - 5р; 3. «Спрятались молоточки». И.п: сидя, упор руками сзади, кубики на полу у колен между ног, ноги прямые месте. 1 - ноги прямые развели в стороны, показали кубики, 2 - соединить ноги вместе – 5р; 4. «Забиваем гвозди». И.п: стоя, руки с кубиками внизу. 1 - присесть постучать о пол; 2 - вер в И.п.-5р; 5. Пскоки в чередовании с ходьбой, кубики в руках у груди - 20-30с. <i>ОВД:Выполняют все вместе:</i> 1. Бросание мяча из-за головы в корзину; <i>Выполняют поточно:</i> 2. Ходьба по гимнастической скамейке; 3. Перешагивание через предметы; 4. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. 5. П/И «Птички летают» - 2р. 3 часть .Заклочительная (1-2 мин). -Игра «Погуляем мы с тобой» - 1р; -Дыхательное упр: закрыли одну ноздрю пальцем - вдох носом, выдох ртом, затем то же самое др. ноздрей -1р.	2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
7	№21. Закрепляющее. Учить детей понимать юмор и воспринимать его.Упражнять в беге в разных направлениях. Развивать ловкость, быстроту движений.Воспитывать чувство коллективизма.Прививать любовь к устному народному творчеству. Пособие: для игры №1: маски – птиц; для игры №2: маска – кошки; для игры №3: маска – лисички.	<i>Подвижные игры:</i> 1. «Птички летают» - 2р. (игра б/а); 2. «Кошка и мыши» -2р. (игра б/а); 3. « Зайки и лисичка» - 2р. (игра ср/а); 4. «У старушки у Маланьи» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Петушок» -2р.	1. Р.н. игра «У старушки у Маланьи»; 2. И/у «Подлезание под дугу»; 3. П/и «У медведя во бору»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
8	№22-23. Обучающее (ОРУ см. Лайзане с.90, № 7). Продолжать учить детей бросать мешочки с песком правой и левой рукой в цель; лазать по гимнастической стенке. Продолжать упражнять в ходьбе змейкой, взявшись за руки, на носках на пятках, с высоким подниманием колена; бегать врассыпную с остановкой на сигнал, менять темп бега. Развивать силу	Игровая мотивация: « В гости пришёл мишка и принес для нас погремушки». 1 часть. Вводная (2-3 мин). -Ходьба, змейкой взявшись за руки; по кругу друг за другом на носках, на пятках; с высоким подниманием колена. -Бег врассыпную с остановкой на сигнал; по кругу с изменением темпа. -Спокойная ходьба, дых. упр. Паровоз» - 2р. 2часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с погремушками): 1. И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу с погремушками. 1-поднять руки вверх, погремень погремушками; 2-присесть, положить погремушки на пол; 3-встать -4р;	1. П/и «Воробушки и автомобиль»; 2. И/у «С кочки на кочку»; 3. П/и «У медведя во бору»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам;

	броска, ловкость. Воспитывать смелость, выдержку, умение слушать и ждать сигнала для начала движения. Пособие: игрушка – мишка; для ОРУ: коробка с погремушками по 2шт. на ребёнка; для ОВД: мешочки по кол-ву детей: 4-5 обручей или корзины; гимнастическая стенка; 3 кирпичика для перешагивания; для П/И: маска - медведя.	2. И.п: сидя, ноги врозь, руками упор сзади, погремушки на полу между ног. 1-соединить ноги; 2-ноги врозь «показать погремушки»-6р 3. И.п: лежа на животе, погремушки в руках под подбородком. 1-вытянуть руки вперёд, положить погремушки как можно дальше; 2- руки положить под подбородок и отдохнуть -4р; 4. И.п: сидя, погремушки в руках, на коленях. 1-наклониться вперёд, колени не сгибать, коснуться погремушками до носков ног; 2-вер в И.п. – 4р; 5. Поскоки на месте на 2ногах 2—25с. -Ходьба друг за другом, положить погремуш. ОВД: Выполняют все вместе: 1. Бросание мешочков правой и левой рукой в цель; <i>Выполняют поточно:</i> 2.Ползание на четвереньках, с последующим перешагиванием через предметы; 3. Лазанье по гимнастической стенке. 4. П/И « У медведя во бору» - 2р. 3 часть. Заключительная (1-2мин). - Ходьба с высоким подниманием колена; -Релаксационное упражнение «Жуки» -1р; -Дыхательное упр. «Насосы» -2р.	6. И/у «Пролезь в воротца»;
8	№24. Закрепляющее. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом в едином темпе; соблюдать правила игры; водить хоровод. Упражнять в беге в одном направлении не толкая друг друга. Совершенствовать умение подпрыгивать на 2ногах вверх на месте. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать внимание, умение принимать роль. Пособие: для игры №1: маска - медведя, для игры №3: маска -лисики.	Подвижные игры: 1. «У медведя во бору» -2р. (игра б/а); 2. «Мой весёлый звонкий мяч» - 1р.(игра большой активности); 3. «Зайки и лисичка» -1р. (игра ср/а); 4. «По дорожке Валя шла...» -2р. (игра м/а). 5. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом – 3р.	1. И/у с подвесной каруселью (подпрыгивание вверх); <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
9	№25-26. Обучающее (см. гимнастику № 4) Продолжать учить детей ходить по гимнастической скамейке и сходить с неё; толкать мяч от груди. Продолжать упражнять детей в прыжках в длину с места; в ходьбе на носках, на пятках, парами; в беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга; в умении	Игровая мотивация: «Пришёл в гости Айболит». 1 часть.Вводная (2-3мин). -Ходьба врассыпную, по кругу на носках, на пятках. -Бег врассыпную, по кругу с изменением направления. -Ходьба парами; дыхательное упражнение «Подуем высоко...» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (без предметов): 1. «Растём большие». И.п: о.с -1-поднять руки через стороны вверх; 2- опустить – 5р; 2. «Посмотри на пятки». И.п: стоя на коленях, ноги вместе, руки на	1. И/у «Кто дальше толкнёт мяч?»; 2. И/у «Кто по мостику пройдёт и не упадёт?»; 3. И/у «С кочки на кочку»; 4. Выход на прогулку парами; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие

	менять направления на определённый сигнал. Способствовать формированию правильной осанки. Развивать равновесие, силу толчка мяча. Воспитывать внимание. Пособия: кукла – Айболит; для ОРУ: мячи средней величины по кол-ву детей; 2длинные верёвки; гимнастическая скамейка; для П/И: 4обруча средней величины.	поясе. 1 - повернуться, посмотреть на пятки; 2- вер. в и.п; тоже самое в др.сторону – 5р; 3. «Кошка». И.п: стоя на четвереньках. 1- выгнуть спину дугой «кошка сердится»; 2- прогнуть спину «кошка ластится – 4р; 4.Приседания. И.п: о.с - 1 - присесть, руки вперёд, спина прямая; 2 - встать – 6р; 5. И.п: лёжа на животе, руки под подбородком. Сгибание ног в коленях – по 4р. каждой ногой; 6. Прыжки в чередовании с ходьбой – 20-30с. ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1. Толкание мяча от груди; <i>Выполняют поочерёдно:</i> 2. Ходьба по гимн.скам. и спрыгивание с неё; 3. П/И «Самолёты» - 2р. 3 часть. Заключительная (1-2мин). -Ходьба на внешней стороне стопы «мишки»; -Дыхательное упр. «Петушок» - 2р.	модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
9	№27. Закрепляющее. Продолжать приучить детей соблюдать правила игры; действовать дружно на опр.сигнал; выполнять движения в соответствии с текстом игры. Упражнять в беге с увёртыванием не наталкиваясь др. на др; ходить, держась друг за друга, меняя темп при ходьбе. Разв. ловкость, ориентировку в пространстве. Воспитывать выносливость..	<u>Подвижные игры:</u> 1. «Зайки на лесной лужайке» - 2р. (игра большой активности); 2. «Куручка – хохлатка» - 2р. (игра б/а); 3. «Поезд» - 1р. (игра ср/активности); 4. «Весёлый хоровод» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Насосы» -2р.	1. Игра «Весёлый хоровод»; 2. П/и «Поезд»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
10	№28-29. Обучающее (ОРУ см. Лайзане с.96 № 5). Продолжать учить детей бросать мешочек правой и левой рукой вдаль; подлезать под шнур высотой 70см; выполнять движения в едином темпе. Упражнять детей в ходьбе парами друг за другом; приставным шагом в сторону; в беге на носках, на пятках, одна нога вперёд «лошадки»; в прыжках с продвижением вперёд. Способствовать формированию правильной осанки, профилактики плоскостопия. Развивать силу броска. Воспитывать чувство коллективизма;	Игровая мотивация: «В гости к зайке Степашке» 1часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба парами по кругу, по одному др.за другом; приставным шагом в сторону. -Бег на носках, бег одна нога вперёд «лошадки»; прыжки с продвижением вперёд. -Дыхат.упр: вдох носом, выдох ртом - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (мешочком): 1. И.п: стоя, руки внизу, мешочек в руке. 1 – руки в стороны; 2 – вер. в И.п – 6р; 2. И.п: сидя, держать мешочек в обеих руках на коленях. 1 – поднять руки вверх, потянуться; 2 – вер. в И.п – 5р; 3. И.п: стоя, руки внизу, в одной руке мешочек. 1 – положить мешочек на голову и придерживать его руками, присесть; 2 – вер. в И.п – 4р; 4. И.п: лежа на животе, мешочек в обеих руках под подбородком. 1 –	1. И/у «Пройди и не задень»; 2. И/у «Кто бросит до..?»; 3. Выход на прогулку до участка парами. <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

	фантазию Пособия: игрушка – заяц; для ОРУ: по 2 мешочка на ребёнка; для ОВД: 2 стойки со шнуром высота шнура 70см.	вытянуть руки вперёд, показать мешочек; 2 – вер. в И.п – 4р. 5. Пскоки на 2 ногах на месте. -Спокойная ходьба. ОВД: Выполняют все вместе: 1. Метание мешочков вдаль через шнур; 2. Подлезание под шнур высотой 70см. 3. П/И «Ребята и зверята» - 1р. 3 часть. Заключительная (1-2мин). -Ходьба на пятках; -Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р.	
10	№30. Закрепляющее. Продолжать приучать детей играть всем вместе дружно; выполнять движения в соответствии с текстом, сочувствовать персонажам. Упражнять в беге; прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать дружелюбие. Прививать любовь к устному народному творчеству. Пособия: маска - собаки.	Подвижные игры: 1. «Лохматый пёс» - 2р (игра б/а/); 2. «Куры в огороде» - 2р (игра б/а/); 3. «Зайка беленький сидит...» -1р (ср/а/); 4. «Как у воробушка головушка болела» -1р. (игра м/а) 5. Дыхательное упражнение « Подуем высоко, подуем...» - 2р.	1. И/у «С кочки на кочку»; Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
11	№31-32. Обучающее(см. гимнастику №1). Учить детей ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; продолжать приучать ходить по кругу друг за другом по ориентиру (ковру); действовать только на сигнал. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колена, приставным шагом, с остановками; в беге на носках; в бросании мяча 2руками из-за головы и толкании мяча от груди. Развивать силу, ловкость, выносливость. Воспитывать выдержку. Пособия: мячи ср.размера по количеству детей, для П/И: корзину из которой будут выбрасываться мячи.	Игровая мотивация: «Мы ребята и зверята» 1 часть. Вводная (2-3мин). -<u>Ходьба по кругу др.за др. по ориентиру:</u> <i>«Шла купаться черепаха</i> <i>И кусала всех от страха:</i> <i>Кусь-кусь-кусь-кусь, никого я не боюсь».</i> -<u>Ходьба с высоким подниманием колена:</u> <i>«Мальши, мальши, весело шагают.</i> <i>Ах, как дружно, высоко ноги поднимают».</i> -<u>Приставным шагом в сторону:</u> <i>«Белые гуси к ручейку идут, -в одну сторон.</i> <i>Белые гуси гусятток ведут.</i> <i>Белые гуси вышли на луга, - в др.сторону.</i> <i>Крикнули гуси – га-га-га».</i> -<u>Бег на носках:</u> <i>«Мышки тише не шумите,</i> <i>Кошку вы не разбудите».</i> -<u>Бег враспынную.</u> -Спокойная ходьба, дых. упр: «Насосы» - 2р. 2 часть. Основная. (8-10мин).ОРУ (без предметов): 1.«Мельница». И.п: о.с - 1-правая рука вперёд, левая назад, 2-меняем руки наоборот (по 5-6р. каждой рукой);	1. П/и «Догони мяч»; 2. И/у «Кто бросит мяч дальше всех»; 3. И/у «Кто толкнёт мяч дальше всех»; 4. П/и «Осенние листочки»; Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

		2.«Качели». И.п: ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1-наклон в право, 2-наклон влево. (по 4р. в каждую сторону: <i>«Дует ветер нам в лицо и качает деревцо»;</i> 3.«Лебёдушка». И.п: лежа на животе, руки под подбородком. 1-выпрямить руки вперёд, прогнуть спину, 2 - вернуться в и.п. (4 раза): <i>«Вдоль по речке лебёдушка плывёт, выше бережка голову несёт»;</i> 4. Приседания. И.п: о.с - 1-присесть спина прямая, руки вперёд, 2 - вер. в и.п.(5-6р) 5. Прыжки с продвиж. вперёд - 20-30с: <i>«Высоко, высоко, высоко подпрыгну, Не боюсь, не боюсь, лужи перепрыгну».</i> ОВД: Выполняют все вместе: 1. Бросание мяча 2руками из-за головы вдаль; 2. Толкание мяча от груди; 3. Ползание на четвереньках по гимн.скам. 4. П/И «Догони мяч» - 2р. 3 часть. Заключительная (1-2 мин). -Спокойная ходьба по кругу, с остановкой на сигнал. <i>«Вышла радуга – дуга, на зелёные луга,(стоп)</i> <i>На овёс, на чечевицу, на гречиху, на пшеницу,(стоп)</i> <i>На ячмень и на лён, на Иванов и Алён»-(стоп);</i> -Дыхательное упр: «Петушок» - 2р.	
11	№33. Закрепляющее. Учить детей водить хоровод; расширять круг и сужать его крепко держась за руки; принимать роль. Упражнять в беге. Развивать координацию движений. Воспитывать внимание. Пособия: мяч.	Подвижные игры: 1. «Догони мяч» -2р (игра б/активности); 2. «Осенние листочки» - 2р (игра б/а); 3. «Пузырь» -1р (средней активности) 4. «На зелёном, на лугу» - 2р (игра м/а) 5. Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р.	1. П/и «Осенние листочки»; 2. П/и «Пузырь»; Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
12	№34-35. Обучающее (см. гимнастику № 2). Продолжать приучать детей начинать движение по сигналу, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ходить по наклонной доске вверх-вниз. Упражнять в бросании мешочков правой и левой рукой в цель; в беге врассыпную; в подпрыгивании вверх с	Игровая мотивация: «Воробушек Кеша принес погремушки» 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба обычная по кругу: <i>«Раз, 2, 3!Будем заниматься, раз,2,3! Здоровья набираться».</i> -На носках по кругу с изменениемнаправления: <i>«Андрей воробей, не гоняй голубей, Гоняй галочек из под палочек. (бегут в од.ст) Не клуй песок, не тупи носок. Пригодится носок клевать колосок».</i> (в др.ст) -Бег врассыпную:	1. И/у «Пройди по мостику»; 2. И/у «Попади в цель»; Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам;

	продвижением вперёд; в ходьбе на носках по кругу с изменением направления; в ходьбе змейкой взявшись за руки. Развивать равновесие, глазомер. Воспитывать внимание. Пособие: игрушка-воробушек, для ОРУ: погремушки по кол-ву детей; для ОВД: наклонная доска; мешочки по кол-ву детей; для П/И: 5 обручей средней величины - домики; маски – птиц на всех детей.	<i>«Чики-чики-чиалочки, едет Ваня на палочке, А Дуня в тележке, щёлкает орешки»;</i> - Прыжки с продвижением вперёд; - Спок.ходьба, дых.упр.«Подуем высоко» -2р. 2часть. Основная (8-10мин).<u>ОРУ</u> (с погремушками): 1.«Птички». И.п: стоя руки опущены, ноги «дорожкой». 1 - руки в стороны, погребеть погремушкой; 2 - опустить – 5р: <i>«Маиут ручки ребят – это птички летят»;</i> 2.«Птички зёрна клюют». И.п: стоя, руки у груди, ноги «дорожкой». 1 - наклониться постучать по коленям; 2 - вер в И.п. – 6р: <i>«Не клюй песок не тупи носок, Пригодиться носок клевать колосок»;</i> 3.И.п: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-поднять ноги и руки, постучать по коленям; 2- верн. в И.п.- 4р: <i>«Ноги будем поднимать, поднимать и опускать. На живот мы повернёмся, и в ребяток обернёмся»;</i> 4. Пскоки в чередовании с ходьбой: <u>Пскоки:</u> <i>«Скок-скок пскок, На чужой мосток, а я свой намошу, Никого я не пуцу»;</i> <u>Ходьба:</u> <i>«Баиньки-баиньки, купим сыну валенки. Будет наш сынок ходить, новы валенки носить»;</i> <u>Пскоки:</u> <i>«Среди белых лебедей скачет шустрый воробей. Воробушек-пташка, серая рубаишка»;</i> <u>Ходьба:</u> <i>«Хорошо в деревне жить! Некогда нам здесь тужить, Но приехал паровоз, посадил нас и повёз».</i> ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1. Бросание мешочков в цель (корзину); <i>Выполняют поточно:</i> 2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; 3. П/И «Птички летают»- 2р. Зчасть. Заключительная (1-2мин). -Ходьба, змейкой взявшись за руки: <i>«Загудел паровоз и вагончики повёз».</i>	6. И/у «Пролезь в воротца»;
12	№36. Закрепляющее. Приучать детей понимать юмор, принимать роль. Упражнять в беге в указанном направлении и враспынную. Развивать координацию движений. Воспитывать умение преодолевать страх, нерешительность. Прививать любовь к устному народному творчеству.	<u>Подвижные игры:</u> 1. «Догони мяч» - 2р (игра б/а); 2. «Зайки и лисичка» - 3р (игра ср/а); 3. «Как у воробушка головушка болела» - 2р (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом - 3р.	1. Р.н. игра «Как у воробушка головушка болела»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца».

	Пособия: мяч, маска - лисы.		5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
13	№37-38. Обучающее (Гимнастика № 3) Учить детей катать мяч в определённом направлении; совершенствовать навыки лазания по гимнастической стенке и навыки ползания на четвереньках с последующим подлезанием под дугу. Упражнять в умении подлезать под шнур; в ходьбе с изменением направления; на носках; в беге одна нога вперёд «лошадки» и врассыпную. Способствовать формированию правильной осанки. Развивать силу бега. Воспитывать выдержку. Пособие: кукла; для ОРУ: коробка с кубиками по 2 на каждого ребёнка; корзина с мячами средней величины на всех детей; 1-2 дуги; гимнастическая стенка; для П/И: 2 стойки со шнуром и 5 обручей -домики.	Игровая мотивация: «Кукла Катя принесла нам кубики». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба по кругу с изменением направления: <i>«По ровненькой дорожке, шагали наши ножки. По камушкам/2р и в ямку за товарищем! (в од.ст) Встали мы на ножки, по ровненькой дорожке, Но вот наш дом, в нём мы живём!» (в др.сторон.)</i> -Ходьба на носках: <i>«Киска брысь, киска брысь, На дорожку не ложись. Наши деточки пойдут, они запнуться упадут».</i> -Бег врассыпную: <i>«Еду, еду, к бабушке, к деду, На лошадке в красной шапке. Ехали, ехали, в деревню приехали».</i> -Бег одна нога вперёд: <i>«Цок, цок, цок/2р. Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу, кого хочешь, прокачу».</i> - Дыхательное упражнение: «Паровоз» -2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с кубиками): 1. «Молоточки». И.п: о.с - 1-поднять руки через стороны вверх, постучать кубиками; 2- вер. в И.п. -бр: <i>«Тук-тук молотком, мы построим птичкам дом. Тук-тук молотком, поселяйтесь птички в нём»;</i> 2. «Барабан». И.п: стоя, ноги дорожкой, руки внизу. 1-наклониться постучать кубиками о колени; 2- вер в И.п.-бр: <i>«Бум-бум барабан, что за шум и тарарам. Бум-бум барабан, просыпайтесь по утрам»;</i> 3. «Подкуём коня». И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища вверх. 1-поднять руки и ноги одновременно, и постучать кубиками по ногам – 5р: <i>«Вот мой конь, конь-огонь. И с хвостом и с гривой, вот какой красивый!»;</i> 4. Приседания. И.п: стоя, руки у бёдер. 1-присесть руки вперёд; 2-вер. в И.п. -5р; 5. Пскоки в чередовании с ходьбой: Пскоки:<i>«Маленькие зайчики, никогда не плачут. Маленькие зайчики по полянке скачут».</i> Ходьба: <i>«От лисы от волка, убегают ловко И за это мама им даёт морковку». Сели посидели всю морковку съели. Ушками послушали, кочерыжку скушали».</i> ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1. Катание мяча в одну сторону. <i>Выполняют поточно:</i> 2. Ползание на четвереньках с подлез. под дугу;	1. П/и «Куры в огороде»; 2. И/у «Кто дальше бросит?»; 3. Произвольные игры с мячами; Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

		3. Лазанье по гимнастической стенке. -П/И «Куры в огороде» - 2р. 3 часть Заключительная (1-2мин). -Ходьба враспынную; -Дыхательное упражнение«Петушок» - 2р.	
13	№39. Закрепляющее. Продолжать приучать детей действовать по сигналу взрослого, соблюдать правила игры; водить хоровод, ходить и бегать с изменением темпа. Упражнять в беге в разных направлениях, выполнять определённые действия. Развивать воображение, умение отображать действия из окружающей жизни. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Пособия: маска – кошки.	<u>Подвижные игры:</u> 1. «Сова» - 1р. (игра большой активности); 2. «Кошка и мыши» - 2р. (игра б/а); 3. «Карусель» - 1р. (игра средней активности); 4. «Мамины помощники» -1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Насосы» -2р.	1.П/и «Карусель»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца».
14	№40-41. Обучающее (Гимнастика № 6). Продолжать учить детей ходить и бегать по ориентиру. Совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности; сходить с возвышенности; находить определённый предмет в группе. Упражнять в ходьбе на носках и пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру; на носках и с остановками; подпрыгивании вверх на 2ногах как можно выше; в перешагивание через препятствия. Развивать внимание, выносливость, ориентировку в пространстве. Воспитывать внимание; умение слышать взрослого. Пособия: игрушка кошка; не большая по размеру игрушка-кошка для игры в	Игровая мотивация: «К кошке в гости» 1 часть. Вводная (2-3 мин). -Ходьба, корригирующая по кругу: <i>Положил через речку, кто-то узкую дощечку.</i> <i>кто пройдёт, провалится, кошка в речку свал-ся</i> <i>Петушок споткнётся, утка кувырнётся.</i> <i>Только мышка перешла - всех мышаток перевела.</i> -Ходьба приставным шагом: <i>Баю бай/2р ты собачка не лай - идут в одну стор.</i> <i>Белолопа не скули, наших деток не буди – в др.</i> -Бег по ориентиру с остановками: <i>«Птички летели, крыльями махали,</i> <i>На деревья сели, все вместе отдыхали(присед-т)</i> Бег на носках враспынную: <i>«Тише-тише тишина, кукла бедная больна,</i> <i>Спойте что ей нравится и она поправиться».</i> -Ходьба на восстановление дыхания: <i>«Левой - правой! Левой - правой!</i> <i>Боевой идёт отряд. Барабаник очень рад.</i> <i>Барабанит, барабанит, полтора часа назад!»</i>	1. И/у «Пройди не упали»; 2. И/у «С подвесной каруселью»; 3. И/у «С мыльными пузырями»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»

	заклЮчительной части «найди котёнка»; гимнастическая скамейка; 3 - кирпичика размером 25*15*10; обручи среднего размера 3шт; маска -кошки и маски - мышей по кол-ву детей.	2 часть. Основная (8-10мин).<i>ОРУ</i> (без предметов): 1. «Качели». И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Качаются из стороны в сторону - бр. <i>«Ай качи, качи, качи, Вот баранки, калачи. С пылу, с жару из печи»;</i> 2. И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- сесть на пятки; 2-вер. в И.п -бр; 3. Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-присели, руки вперёд, спина прямая; 2-вер. в И.п -5р; 4. «Жуки». И.п: лёжа на спине, произвольное барахтанье. <i>«Жук упал, и встать не может, ждёт он, кто ему поможет»;</i> 5. <u>Поскоки:</u><i>«Тили-бом, тили-бом! Загорелся кошкин дом».</i> <i>-Ходьба: «Кошка выскочила, глазки выпучила».</i> <i>-Поскоки: «Бежит курочка с ведром, Заливает кошкин дом».</i> <i>-Ходьба: «Конь с пожарным фонарём, А собачка с помелом».</i> <i>-Поскоки: «Раз! Раз! Раз! Раз! И огонь погас!»</i> <i>-Ходьба: «Шла купаться черепаха И кусала всех от страха: Кузь-кузь, кузь-кузь! Никого я не боюсь!»</i> ОВД: <i>Выполняют поточно:</i> 1. Ходьба по гим. скамейке и схождение с неё; 2. Ходьба через препятствия; 3. Подпрыгивание вверх, достать до игрушек, закреплённых на подвесной карусели. 4. П/И « Кошка и мыши» - 2р. <u>Зчасть. ЗаклЮчительная (1-2мин).</u> -Игра малой подвижности «Найди котёнка» - 2р; -Дыхательное упражнение: «Насосы» - 2р.	
14	<u>№42. Закрепляющее.</u> Продолжать приучать детей играть дружно, выполнять движения в соответствии с текстом игры, проговаривать слова вместе с педагогом; водить хоровод крепко держась за руки. Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; в подпрыгивании на 2ногах с продвижением вперёд. Развивать чувство коллективизма. Воспитывать умение слышать сигналы	<u>Подвижные игры:</u> 1. «Птички летают» - 3р. (игра б/активности); 2. «Зайка беленький сидит» -3р. (игра ср/а); 3. «На зелёном, на лугу..» - 2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: «Паровоз» - 3р.	1. Х/и «На зелёном, на лугу...»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»

	и реагировать на них. Пособия: маски-птиц по кол-ву.		
15	№43-44. Обучающее. Продолжать учить детей выполнять упражнения в едином темпе; бегать, выставляя одну ногу вперёд; совершенствовать навык ходьбы по ограниченной поверхности. Упражнять в ходьбе по кругу с изменением темпа, с высоким подниманием колена, на носках; беге враспынную; в прокатывании мяча в воротца и подлезание под дугу не задевая её головой. Развивать находчивость. Воспитывать умение преодолевать робость. Пособия: кукла; для ОРУ: по 2флажка на ребёнка; для ОВД: доска длина 2-3м. ширина 25-30см, корзина с мячами по кол-ву детей, дуга, большой мяч; для П/И: маска - лисы.	Игровая мотивация: «Кукла Катя подарила нам флажки». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба обычная по кругу др.за др. с флажками, с изменением темпа на сигнал ; на носках; -Бег враспынную; одна нога вперёд «лошадки»; -Ходьба на восстановлен. дыхания, дых упр. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с флажками): 1. «Покажем флажки». И.п: то же самое, руки с флажками у груди. 1-руки выпрямить вперёд; 2-прижать к груди – бр; 2. «Помашем флажками». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки с флажками внизу. 1-поднять руки с флажками через стороны вверх, приподняться на носки, помахать флажками; 2-вер. в И.п. – 5р; 3. «Спрячем флажки за спину». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1-спрятать руки с флажками за спину; 2-вер. в И.п. – 5р; 4. Приседания. И.п: стоя, руки у груди, ноги чуть расставлены. 1-присесть, прямые руки вытянуть вперёд; 2-вер. в И.п. – 5р. ОВД: <i>Выполняют поточно:</i> 1. Ходьба по доске положенной на пол; 2. Прокати мяч в воротца и подлезание под дугу; 3. Ловля и бросок мяча (<i>встают в круг</i>). 4. П/И «Зайки и лисичка» -2р. 3часть.Заключительная (1-2мин). -Ходьба враспынную с высоким подниманием колена; -Дыхательное упражнение: «Петушок» -2р.	1. И/у «Прокати мяч в воротца»; 2. И/у «Лови мяч»; 3. И/у «Пройди по дорожке»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»
15	№45. Закрепляющее. Продолжать приучать детей становиться в круг, расширять и сужать его, крепко держась за руки; согласовывать движения с движениями товарищей; выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге. Развивать чувство ориентировки в пространстве, ловкость. Воспитывать сдержанность. Пособия: маска - курицы.	Подвижные игры: 1. «Сова» - 3р. (игра б/а); 2. «Курочка-хохлатка» - 2р. (игра б/а); 3. «Пузырь» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 3р.	1. П/и «Пузырь»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
16	№46-47. Обучающее (см. гимнастику № 2). Продолжать приучать детей начинать движение по сигналу, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ходить по наклонной доске	Игровая мотивация: «Воробушек Кеша принес погремушки» 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба обычная по кругу: <i>«Раз, 2, 3! Будем заниматься, раз,2,3! Здоровья набираться».</i> -На носках по кругу с изменением направления: <i>«Андрей воробей, не гоняй голубей,</i>	И/у «Пройди по мостику»; И/у «Попади в цель». <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие

	вверх-вниз. Упражнять в бросании мешочков правой и левой рукой в цель; в беге врассыпную; в прыжках на 2х ногах с продвижением вперёд; в ходьбе на носках по кругу с изменением направления; в ходьбе змейкой взявшись за руки. Развивать равновесие, глазомер. Воспитывать внимание. Пособие: игрушка-воробушек, для ОРУ: погремушки по кол-ву детей; для ОВД: наклонная доска; мешочки по кол-ву детей; для П/И: 5 обручей средней величины - домики; маски – птиц на всех детей.	<i>Гоняй галочек из под палочек.</i> (бегут в од.ст) <i>Не клюй песок, не тупи носок.</i> <i>Пригодится носок клевать колосок».</i> (в др.ст) -Бег врассыпную: <i>«Чики-чики-чикалочки, едет Ваня на палочке, А Дуня в тележке, щёлкает орешки»;</i> - Прыжки с продвижением вперёд; - Спок.ходьба, дых.упр.«Подуем высоко» -2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с погремушками): 1. «Птички». И.п: стоя руки опущены, ноги «дорожкой». 1 - руки в стороны, погребеть погремушкой; 2 - опустить – 5р: <i>«Машиут ручки ребят – это птички летят»;</i> 2. «Птички зёрна клюют». И.п: стоя, руки у груди, ноги «дорожкой». 1 - наклониться постучать по коленям; 2 - вер в И.п. – 6р: <i>«Не клюй песок не тупи носок, Пригодится носок клевать колосок»;</i> 3. И.п: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-поднять ноги и руки, постучать по коленям; 2- верн. в И.п.- 4р: <i>«Ноги будем поднимать, поднимать и опускать. На живот мы повернёмся, и в ребяток обернёмся»;</i> 4. Пскоки в чередовании с ходьбой: Пскоки: <i>«Скок-скок пскок, На чужой мосток, а я свой намошу, никого я не пушу»;</i> Ходьба: <i>«Баиньки-баиньки, купим сыну валенки. Будет наш сынок ходить, новы валенки носить»;</i> Пскоки: <i>«Среди белых лебедей Скачет шустрый воробей. Воробушек-пташка, серая рубашка»;</i> Ходьба: <i>«Хорошо в деревне жить! Некогда нам здесь тужить, Но приехал паровоз, посадил нас и повёз».</i> ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1. Бросание мешочков в цель (корзину); <i>Выполняют поточно:</i> 2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; 3. П/И «Птички летают»- 2р. Зчасть. Заключительная (1-2мин). -Ходьба, змейкой взявшись за руки: <i>«Загудел паровоз и вагончики повёз».</i>	модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»
16	№48. Закрепляющее. Приучать детей понимать юмор, принимать роль. Упражнять в беге в указанном направлении и врассыпную.	Подвижные игры: 1. «Догони мяч» - 2р (игра б/а); 2. «Зайки и лисичка» - 3р (игра ср/а); 3. «Как у воробушка головушка болела» - 2р (игра м/а);	1.«Р.н.и. «Как у воробушка головушка болела». <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами;

	Развивать координацию движений. Воспитывать умение преодолевать страх, нерешительность. Прививать любовь к устному народному творчеству. Пособия: мяч, маска - лисы.	4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом - 3р.	с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
17	№49-50.Обучающее(см. гимнастику № 7). Продолжать приучать детей выполнять упражнения в едином темпе, не мешать товарищам. Совершенствовать навык ползания на четвереньках по гимнастической скамейке. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через препятствия; с остановками на сигнал; по кругу с изменением направления; с высоким подниманием колена; в беге враспынную. Способствовать формированию правильной осанки. Развивать чувство равновесия, координацию движений. Воспитывать внимание. Пособия: для ОВД: 2длинные верёвки, гимнастическая скамейка, Зкубика; для П/И: руль; 3 - 4обруча-домики для птиц, маски-птиц по кол-ву детей.	Игровая мотивация: «Мы ребятки и разные зверятки». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба обычная по кругу с изменением напр: «Серенькая кошечка, села на окошечко» - в 1стор. Хвостиком виляла, деток подзывала» «Где мои ребятки, серые котятки? – в др.стор. Спать пора ребяткам, сереньким котяткам!». -Ходьба с высоким подниманием колена: «Петя, Петя-петушок, золотой гребешок. Маслена головушка, шёлкова бородушка, Что ты рано встаёшь, голосисто поёшь, Деткам спать не даёшь». -Бег враспынную: «Андрей-воробей, не гоняй голубей, гоняй галочек, из-под палочек. Не клуй песок, не тупи носок,пригодится носок, клевать колосок». -Спокойная ходьба по кругу, восстан. дыхания: «Малыши, малыши, дружные ребятки. Малыши, малыши, вышли на зарядку. Вот так, вот так! Вышли на зарядку!» 2 часть. Основная(8-10мин).ОРУ (без предметов): 1. «Курочка». И.п: о.с - 1-руки в стороны; 2-опустить - 7р: «Куд-куда, куд-куда! Ну-ка, быстро все сюда! Быстро к маме под крыло, тут и сухо, и тепло!»; 2. «Жуки». И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты в кулаки. Вначале медленно закручивают «свой мотор», затем всё быстрее, руки в стороны, покачиваются -4р: «Эй, жуки и носороги, уходите все с дороги..»; 3. «Лягушата». И.п: сидя на полу, упор руками сзади, ноги прямые вместе. 1-подтянуть ноги к себе; 2-выпрямить - бр: «Мы подружки, зелёные лягушки»; 4.«Букашки». И.п: лёжа на полу, на спине, руки вд оль туловища вверх. 1- поднять руки и ноги; 2-опустить - 4р: «Вот букашки на дорожке, и у них озябли ножки, значит им сейчас нужны - очень тёплые штаны. 5. Пскоки: «Девочки и мальчики прыгают как мячики,	1. И/у «С кочки на кочку»; 2. И/у «Проползи по мостику»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

		<i>Ручками хлопают, ножками топают, Глазками моргают, после отдыхают».</i> <u>-Ходьба:</u> «Мишка косолапый, по лесу идёт. Шишки собирает и песенку поёт Шишка отскочила, прямо мишке в лоб, Мишка рассердился и ногою топ!» <u>Поскоки:</u> «Я зайчик, зайчик, зайчик, скачу, скачу, скачу. Я солнечный и значит, скачу, куда хочу!» <u>-Ходьба спокойная.</u> ОВД: 1. Ползание на четвереньках по гимнастической доске «мы медвежата»; 2. Перешагив-е через кубики «Петушок шагает». 3. П/И «Воробушки и автомобиль» -2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> -Спокойная ходьба с остановкой на сигнал; -Дыхательное упражнение «Насосы» - 2р.	
17	№51. Закрепляющее. Продолжать учить детей водить хоровод, принимать роль. Совершенствовать навыки подлезание под дугу. Упражнять в беге в разных направлениях. Развивать ловкость, силу броска. Воспитывать выдержку. Пособия: маска - кошки.	<u>Подвижные игры:</u> 1. «Кот и мыши» -3р.(игра б/активности); 2. «Мой весёлый зв. мяч» -2р.(игра б/а); 3. «На зелёном, на лугу...» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Петушок» -3р.	1. Игры с подвесной каруселью; 2. Пускание мыльных пузырей (дети подпрыгивают и ловят их); <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
18	№52-53. Обучающее. Продолжать учить детей правильно выполнять бросок мяча 2руками из-за головы; ходить по наклонной доске вверх-вниз. Упражнять в ходьбе, переступая через препятствия; бегать враспынную с остановками на сигнал, бегать по кругу др. за другом меняя направление по сигналу. Развивать чувство равновесия. Воспитывать чувство взаимопомощи. Пособия: для ОРУ: по 2гантели на каждого ребёнка; для ОВД: корзина с мячами средней величины на каждого	Игровая мотивация: «Мы силачи». <u>Кричалка:</u> «Мы сильные, мы ловкие, мы смелые, умелые». <u>1 часть. Вводная (2-3 мин).</u> -Ходьба через препятствия; корректирующая ходьба. -Бег враспынную с остановками; по кругу с изменением направления. -Ходьба, дых.упр. «Паровоз» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10 мин).</u>ОРУ(с гантелями): 1. И.п: ноги слегка врозь, руки с гантелями опущены внизу. 1 – поднять гантели к плечам, 2 – вверх; 3 – к плечам; 4 – вниз -5р; 2. И.п: ноги на ширине плеч, руки в стороны. Свободные повороты вправо, влево - по 5р. в каж. 3. И.п: стоя на коленях, руки у плеч. 1 – сесть на пятки; 2- встать – 6р; 4.Приседания. 1-присесть положить гантели на пол; 2-встать – 4р.; 5. Поскоки в чередовании с ходьбой. И.п.- ноги вместе, гантели у груди	1. И/у «Пройди вверх и вниз по мостику»; 2. «Кто дальше бросит мяч?»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

	ребёнка, наклонная доска, 3-4 обруча среднего размера; для П/И: маска - собаки».	20-30с. ОВД: 1. Броасние мяча 2руками из-за головы; 2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; 3. П/И «Лохматый пёс»- 2р. 3 часть. Заключительная (1-2мин). -Ходьба в быстром темпе, затем в медл. темпе; -Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.	
18	№54. Закрепляющее. Продолжать учить детей подпрыгивать на 2ногах с продвижением вперёд. Упражнять в беге в разных направлениях. Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Воспитывать умение понимать юмор. Прививать любовь к устному народному творчеству. Пособия: зонтик; маска - лисички.	Подвижные игры: 1. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а); 2. «Зайки на лесной лужайке» - 2р. (игра ср/а); 3. «Зайка серый умывается..» - 1р. (игра ср/а); 4. «У старушки у Маланьи...» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение: «Насосы» - 2р.	Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
19	№55-56. Обучающее. Продолжать учить детей ходить по ориентиру; змейкой. Совершенствовать ходьбу с высоким подниманием колена; на пятках. Упражнять в беге одна нога вперёд «лошадки». Развивать умение расслаблять своё тело при помощи специальных упражнений. Воспитывать чувство коллективизма. Пособия: для ОРУ: обручи по кол-ву детей; для ОВД: гимнастическая скамейка, дуга, подвесная карусель; для П/И: 2стойки со шнуром, 4-5 обручей среднего размера – домики.	Игровая мотивация: «Куклы деткам подарили обручи». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба по кругу (по ориентиру) друг за другом: «Зашагали ножки топ-топ-топ, Прямо по дорожке топ-топ-топ. Ну-ка веселее топ-топ-топ, Топают сапожки топ-топ-топ. Это наши ножки топ-топ-топ!». -Ходьба с высоким подниманием колена: «До чего ж, трава высока, то крапива, то осока. поднимай повыше ноги, коль идёшь не по дороге». -Ходьба на пятках: «Ходят детки ножками, новыми сапожками. Топа-топа-топа-топ, топа-топа-топа-топ!». -Бег змейкой: «Вот поезд наш едет, колёса стучат, а в поезде нашем ребята сидят». -Бег «лошадки»: «Но лошадка, но лошадка, но лошадка поспеши. Едут, едут, на лошадке, едут наши малыши!». -Ходьба на восстановление дыхания. -Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин). ОРУ (с обручами): 1. И.п: стоя - о.с: обруч в руках, внизу; 1-поднять обруч вверх, руки прямые, посмотреть в «окошко». 2-вернуться в И.п. - 5-6р; 2. И.п: стоя - обруч в руках, внизу. 1-наклониться вперёд, руки с обручем прямые перед собой, посмотреть в «окошко». 2-вер. в И.п. - 5-	1. Игры с подвесной каруселью; 2. Игры с мыльными пузырями; 3. И/у «Пройди по мостику»; Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

		бр; 3. Повороты. И.п: стоя на коленях, обруч в вытянутых руках перед собой. 1- поворот вправо; 2 - поворот влево - по 3р. в каждую сторону; 4. И.п: стоя, ноги «дорожкой», обруч в руках у груди. 1-присесть, руки с обручем вытянуть вперёд; 2-вер. в И.п. – 5р; 5. Бег с обручами, враспынную - 15-20с – «машины едут»: <i>« Вот автобус наш бежит и гудит, и шумит, Шофёр – Вова в нём сидит, Ловко он рулём крутит!.</i> -Спокойная ходьба. ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны и сход с неё; 2. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу; 3. Подпрыгивание на 2ногах вверх, до подвесной карусели. 4. П/И «Куры в огороде» - 2р. 3 часть. Заключительная (1-2мин). - Х/и «По дорожке Валя шла...» - 2р. - Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р.	
19	№57. Закрепляющее. Продолжать учить детей выполнять соответствующие движения по тексту игры в едином темпе; водить хоровод. Упражнять в беге в одном направлении; в подпрыгивании на месте на 2ногах. Развивать двигательную активность детей. Воспитывать дружелюбие. Пособия: маска – кошки.	<u>Подвижные игры:</u> 1. «Вороны» - 2р. (игра б/активности); 2. «Курочка - хохлатка» -2р. (игра б/а); 3. «Погуляем мы с тобой...» - 1р. (игра ср/а); 4. «Весёлый хоровод» - 1р. (игра м/а) 5. Дыхательное упражнение: вдох носом; выдох ртом – 3р.	1. «Весёлый хоровод»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»
20	№58-59. Обучающее (ОРУ см. Лайзане с.109, № 2). Продолжать учить детей ходить и бегать, меняя темп; ходить в колонне по одному; по ограниченной поверхности. Совершенствовать навык ползания на четвереньках, подлезая под рейку высотой 50см; прокатывать мяч под дугу. Развивать глазомер, умение сохранять равновесие. Воспитывать выдержку, внимание. Пособия: для ОРУ: коробка в ней по 1флажку на ребёнка; для ОВД: ребристая доска, 2стойки со шнуром высотой 50см, 2 корзины, одна из них с	Игровая мотивация: «Прислали посылку звери лесные» (с флажками). 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба обычная др. за другом в колонне по одному с флажком; на носках; -Бег в колонне по одному; враспынную; -Ходьба, дыхательное упраж: «Паровоз» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин). -ОРУ (с флажками): 1. И.п: стоя, ноги на ширине плеч флажок в руках внизу. 1-поднять флажок вверх, посмотреть на него; 2-вер в И.п. – бр; 2 .И.п: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в вытянутых руках впереди. 1-широко взмахнуть флажком в одну сторону, затем в другую – по бр. в каждую сторону; 3. И.п: стоя, ноги «дорожкой», флажок в руках у груди. 1-присесть,	1. Произвольные игры с мячами; 2. И/у «Пролезь под дугу»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

	мячами по кол-ву детей, другая корзина пустая, куда педагог складывает прокатившиеся мячи, дуга; для П/И: 4-5 обручей - домики для зайчат.	вытянуть руки вперёд; 2-вер в И.п. – 4р; 4. Пскоки в чередовании с ходьбой - 20-30с. ОВД: 1. Ходьба по ребристой доске положенной на пол; 2. Ползание на четвереньках под рейку высотой 50см. 3.Прокатывание мяча под дугу с последующим подлезанием. 4. П/И «Зайка беленький сидит» – 2р. 3 часть. Заключительная (1-2мин). - П/и «Карусель – 1р; -Дых.упр: Подуем высоко, подуем низко...» -1р.	
20	№60. Закрепляющее. Продолжать приучать детей соблюдать правила игры, действовать только по сигналу, водить хоровод держась крепко за руки. Упражнять в беге в одном направлении не наталкиваясь друг на друга; выполнять танцевальные упражнения вслед за воспитателем. Развивать силу бега. Воспитывать выносливость. Пособия: маска - собаки; маска -медведя; маска - лисички.	Подвижные игры: 1. «К нам пришла собачка» -2р. (игра б/а); 2. «У медведя во бору» - 2р. (игра б/активности); 3. «Зайки и лисичка» - 1р. (игра ср./а); 4. «По дорожке Валя шла» -2р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение: закрыли одну ноздрю пальцем, другой вдохнули, выдохнули ртом, то же самое другой ноздрей - 2р.	1.П/и «По дорожке Валя шла»;Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; свожжками; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
21	№61-62. Обучающее. Продолжать приучать детей выполнять движения в едином темпе; сходить с возвышенности. Упражнять в ходьбе на носках, на пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру с остановками; на носках; в подлезание под дугу. Совершенствовать бросок мешочков правой и левой рукой вдаль. Пособия: игрушка (котёнка или кошки); для ОВД: мешочки по кол-ву детей, 4-5 обручей ср. размера, куб, дуга; для П/И: маска – собаки.	Игровая мотивация: Загадка: «Молочко пьёт, песенки поёт», кто это?» (показываю кошку). Ребята, хотите превратиться в маленьких котят? 1 часть. Вводная (2-3 мин). -Ходьба, корректирующая по кругу: <i>«Киска брысь/2р, на дорожку не ложись, А то деточки пойдут, они запнутся упадут».</i> -Ходьба приставным шагом в сторону: <i>«Киска к деткам подошла, молочка просила»,</i> - идут в правую сторону вправо; <i>«Молочка просила, мяу говорила»</i>-в левую стор. -Бег по ориентиру с остановками: <i>«Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом - остановится.</i> <i>Кашка выскачила, глаза выпучила,</i> <i>Бежит курочко с ведром,</i> <i>Заливает кошкин дом»</i> – остановится. Бег на носках враспынную: <i>«Серенькая кошечка, села на окошечко,</i> <i>Хвостиком виляет, деток подзывает.</i> <i>Где мои котятки серые ребятки,</i>	1. И/у «Спрыгни с возвышенности»; 2. И/у «Брось как можно дальше»; 3. И/у «Проползи и не задень»; Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжками; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

		<i>Спать давно ребятам, сереньким котяткам».</i> -Ходьба, дых. упр. «Паровоз» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин). -ОРУ (без предметов): 1.«Котята играют». И.п: стоя, руки внизу, ноги «дорожкой». 1-поднять руки вверх, «как бы достают бантик»; 2 –вер. в И.п. – 5р; 2. «Котята большие и маленькие». И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- сесть на пятки; 2-вер. в И.п. - 6р; 3.«Котята сердятся и ластятся» - И.п: стоя на четвереньках. 1- выгнуть спину «сердятся»; 2- прогнуть спину «ластятся» - 6р; 4.«Котята прячутся». Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-присели, руки вперед, спина прямая; 2-вер. в И.п -5р; 5.«Котята подпрыгивают вверх» - игры с мыльными пузырями». ОВД:Выполняют все вместе: 1. Бросание мешочков пр.и лев рукой в цель в обруч; <i>Выполняют поточно:</i> 2. Сход с возвышенности (с куба); 3. Ползание на четвер-ах и подлезание под дугу. 4. П/И «Котята и Барбос» -1р. 3 часть. Заключительная (1-2мин). -Спокойная ходьба по кругу; -Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом произнести: «мур» - 2р.	
21	№63. Закрепляющее. Продолжать учить детей соблюдать правила игры; действовать только по сигналу; выполнять движения в соответствии с текстом игры. Упражнять в беге в разных направлениях; водить хоровод крепко держась за руки. Развивать внимание, координацию движений. Воспитывать выдержку. Пособия: маски – птиц по кол-ву детей; мяч; маска - зайца.	Подвижные игры: 1. «Птички летают» -3р. (игра б/активности); 2. «Догоните мяч» - 3р. (игра б/активности); 3. «Мы на луг ходили...» - 2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Петушок» -2р.	1. И/у «Догоните мяч»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
22	№64-65. Обучающее. Продолжать приучать детей правильно выполнять бросок мяча из-за головы;	Игровая мотивация: «Зайка принёс мячи поиграть». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба враспынную; в колонне по одному; на внешней стороне стопы.	1. И/у «Толкни мяч от груди»; 2. Произвольные игры с мячами; <i>Самостоятельная деятельность:</i>

	толкать мяч от груди; катать мяч в определённом направлении. Упражнять в ходьбе в колонне по одному др. за другом, врассыпную, на внешней стороне стопы, на носках; в беге с изменением темпа, с изменением направления, с остановками на сигнал. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. Воспитывать дружелюбие. Пособия: игрушка – заяц; корзина с мячами по кол-ву детей.	-Бег с изменением темпа; с изменением направления; с остановками. -Ходьба на носках, дых.упр. «Паровоз» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с мячом): 1. «Мяч вверх». И.п: о.с - мяч в руках внизу. 1 – поднять мяч над головой, приподняться на носочки; 2 – вер. в И.п. – 5р; 2. Наклоны. И.п: то же самое. 1 – наклониться положить мяч на пол; 2– вер в И.п. – 4р; 3.«Прокати мяч». И.п: сидя, мяч рядом на коленях. 1 – катить мяч руками до пальчиков ног; 2 – вер. в И.п. -5р; 4. Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», мяч внизу в руках. 1- присесть спина прямая, руки прямые вытянуть в перед перед собой; 2- вер. в И.п.- 5р; 5. Пскоки, в чередовании с ходьбой. Мяч лежит на полу -20-30с. ОВД: Выполняют все вместе: 1. Бросание мяча из-за головы 2руками; 2. Толкание мяча от груди; 3. Катание мячей друг другу. -П/И «Мой весёлый звонкий мяч» -2р. 3 часть. Заключительная (1-2мин). -Спокойная ходьба; -Дыхательное упражнение «Насосы» - 2р.	1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
22	№66. Закрепляющее. Продолжать приучать детей играть дружно, помогать друг другу. Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, в подпрыгивании на 2ногах с продвижением вперёд. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение понимать юмор, сопереживать персонажам. Прививать любовь к устному народному творчеству. Пособия: зонтик.	Подвижные игры: 1. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а); 2.«Зайка беленький сидит» - 3р. (игра средней/активности); 3. «Как у воробушка головушка болела» -2р. (игра малой активности); 4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.	1. Р.н. игра «Как у воробушка головушка болела»; Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
23	№67-68. Обучающее. Продолжать учить детей сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске. Совершенствовать бросок и ловлю мяча. Упражнять в ходьбе на пятках; врассыпную с изменением темпа; по кругу др. за другом с высоким подниманием колена; в беге на носках; врассыпную с изменением	Игровая мотивация: «Неваляшка принесла платочки». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба врассыпную с платочками; по кругу с высоким подниманием колена. -Бег врассыпную с изменением темпа; бег по кругу на носках. -Ходьба на пятках; -Дыхательное упр. «Паровоз» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с платочками): 1. «Красивые платочки у неваляшек». И.п: стоя, платочек низу в	1. И/у «Пройди вверх-вниз»; 2. П/и «Я брошу, ты поймай». Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца».

	темпа. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение оказывать взаимопомощь. Пособия: игрушка неваляшка; для ОРУ: коробка с платочками на каждого ребёнка по одному; для ОВД: наклонная доска, мяч; для П/И: маска – медведя, 4 обруча средней величины – домики.	руках; 1-поднять платочек перед собой; 2-опустить – 5р; 2. «Неваляшки». И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платок в руке, руки на поясе; выполнение упр. «качели» (качаются из стороны в сторону) – бр: <i>«Мы милашки, куклы неваляшки, Куклы неваляшки, яркие рубашки»;</i> 3. «Стирка платочков». И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платочек внизу в руках. 1-наклониться помахать платочком; 2-вер. в И.п. – 5р; 4. «Сушим платочки». И.п: стоя на коленях, ноги вместе, платочек внизу в руках. 1-поднять платочек вверх; 2 вер. в И.п. – 4р; 5. Произвольные танцевальные движения с платочком. ОВД: 1. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; 2. Бросок и ловля мяча. 3. П/И «У медведя во бору»- 2р. 3 часть. Заключительная (1-2 мин). - Игра «Погуляем мы с тобой...» -1р; -Дыхательное упражнение: «Паровоз» -2р.	5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
23	№69. Закрепляющее. Учить детей играть дружно, принимать предложенную роль; приучать соблюдать правила дорожного движения. Упражнять в беге с разным темпом держась за руки. Развивать координацию движений, смелость. Воспитывать внимание. Пособия:руль.	Подвижные игры: 1. «Воробушки и автомобиль» - -3р. (игра б/а); 2. «Карусель» -3р. (игра ср/активности); 3. «По дорожке Валя шла...» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р.	Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
24	№70-71.Обучающее (ОРУ см.Лайзане с.90 №7). Продолжать приучать детей ходить по ограниченной поверхности, перешагивать через препятствия сохраняя равновесие. Упражнять в ходьбе змейкой взявшись за руки, на носках; на пятках, с высоким подниманием колена; в беге враспынную с остановкой на сигнал и с изменением направления. Развивать смелость, ориентировку в пространстве. Воспитывать выдержку, внимание. Пособия: коробка с погремушками по кол-ву детей; для ОВД: 3 кирпичика для перешагивания, гимнастическая	Игровая мотивация: «В гости пришёл мишка и принес для деток погремушки». 1 часть. Вводная (2-3 мин). -Ходьба, змейкой взявшись за руки; по кругу друг за другом на носках, на пятках; с высоким подниманием колена. -Бег враспынную с остановкой на сигнал; по кругу с изменением темпа. -Дыхательное упр. «Паровоз» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с погремушками): 1. И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу с погремушками. 1-поднять руки вверх, погреметь погремушками; 2-присесть, положить погремушки на пол; 3-встать -4р; 2. И.п: сидя, ноги врозь, руками упор сзади, погремушки на полу между ног. 1-соединить ноги; 2-ноги врозь «показать погремушки»-бр 3. И.п: лежа на животе, погремушки в руках под подбородком. 1-вытянуть руки вперёд, положить погремушки как можно дальше; 2- руки положить под подбородок и отдохнуть -4р; 4. И.п: сидя, погремушки в руках, на коленях. 1-наклониться вперёд,	1.И/у «Перешагни предмет, не урони»; 2. И/у «С кочки на кочку»; Самостоятельная деятельность: 1.Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

	скамейка, Зобруча среднего размера; для П/И: маски – птиц на всех детей.	колени не сгибать, коснуться погремушками до носков ног; 2-вер в И.п. – 4р; 5. Поскоки на месте на 2ногах 2—25с. -Ходьба друг за другом, положить погремушки. ОВД: <i>Выполняют поточно:</i> 1. Перешагивание через препятствия; 2. Ходьба по гимнастической скамейке; 3. П/И «Птички летают» -2р. 3часть. Заключительная (1-2мин). - Ходьба с высоким подниманием колена; -Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р; -Дыхательное упр. «Насосы» - 2р.	
24	№ 72.Закрепляющее. Продолжать учить играть дружно, помогать друг другу. Упражнять в беге в разных направлениях, в подпрыгивании на 2ногах с продвижением вперёд. Развивать ловкость и координацию движений. Воспитывать сдержанность. Пособия: нет.	Подвижные игры: 1. «Самолёты» - 3р. (игра б/активности); 2. «Зайка серый умывается» - 3р. (игра ср/а); 3. «Мамины помощники» -2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Насосы» - 2р.	<i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
25	№73-74. Обучающее Продолжать приучить детей ходить по кругу взявшись за руки; бегать с остановками на сигнал, бросать мяч через шнур. Упражнять в катание мяч друг другу; в подлезание под рейку; в ходьбе и беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга. Развивать равновесие, координацию движений, глазомер. Воспитывать дружелюбие. Пособия: для ОВД: мячи средней величины на всех детей; 2стойки со шнуром высотой 70см.	Игровая мотивация: «Полетим на самолёте. 1 часть.Вводная часть.(2-3мин). -Ходьба врассыпную по группе за воспитателем; -По кругу взявшись за руки: <i>«Самолёт построим сами/2р.</i> <i>Полетим под небесами, а потом вернёмся к маме»;</i> -Бег врассыпную с остановками. -Спокойная ходьба, дыхат.упр. «Петушок» - 1р. 2 часть. Основная часть.(8-10мин).ОРУ (без предметов): 1. «Заводим мотор». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях перед грудью, кулаки сжаты. Круговые движения руками – произвольно: <i>«Я мотор завожу и внимательно гляжу»;</i> 2. «Собираемся в полёт». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. Наклоны вправо – влево – по 5р. <i>«Руки ставим все вразлёт –получился самолёт»</i> 3. «Летит самолёт». И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Наклониться вперёд, руки отвести назад, посмотреть вправо – влево- 4р. <i>«пролетает самолёт, с ним собрался я в полёт»</i> 4. «Пристегни ремни». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. 1- присесть, обхватить руками колени; 2-вернуться в И.п.-5р. <i>«Пристегнёмся мы ремнями, полетим над облаками»;</i>	1. И/у «Брось мяч далеко»; 2. Катание мячей друг другу; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

		5. «Пилотируем» - бег друг за другом в медленном темпе и в быстром. <i>«Поднимаюсь, ввысь лечу, во все стороны кручу».</i> -Спокойная ходьба. ОВД: 1. Бросание мяча из-за головы 2руками через шнур, верёвку высотой 70см; 2. Подлезание под шнур высотой 70см; 3. Катание мячей друг другу. 4. П/И «Самолёты» - 2р. 3 часть. Заключительная часть.(1-2мин). -Спокойная ходьба за воспитателем; -Дыхательное упражнение «Петушок» -2р. -Релаксационное упражнение «Жуки» -1р.	
25	№75. Закрепляющее. Продолжать учить детей соблюдать правила игры, действовать только по сигналу; быть внимательными. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2ногах и с продвижением вперёд, водить хоровод, выполнять соответствующие движения по тексту. Развивать ориентировку в пространстве, чувства коллективизма. Воспитывать внимание. Пособия: маска – медведя.	Подвижные игры: 1. «У медведя во бору» -3р. (игра б/активность); 2. «Мой весёлый зв. мяч» -2р. (игра б/а); 3. «На зелёном, на лугу...» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.	1. И/у с подвесной каруселью; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
26	№76-77. Обучающее. Продолжать учить детей ходить по наклонной доске вверх-вниз сохраняя равновесие. Совершенствовать бросок правой и левой рукой вдаль, сохраняя определенное направление при метании. Упражнять в толкании мяча 2руками от груди; в ходьбе с приседанием на сигнал; приставным шагом в сторону, в ходьбе на внешней стороне стопы; в беге на носках, с остановками. Способствовать развитию равновесия, преодолению робости. Воспитывать умение сдерживать себя. Пособия: для ОРУ: коробка с ленточками по две ленточки на ребёнка; для ОВД: мешочки на каждого ребёнка и мячи ср. размера, наклонная	Игровая мотивация: «Прилетели бабочки». 1 часть Вводная (2-3мин). -Обычная ходьбапо кругу с ленточками; ходьба с приседанием; ходьба приставным шагом в сторону; -Бег по кругу; на носках; с остановками. -Ходьба, дыхательное упр. «Насосы». 2 часть Основная (8-10мин).ОРУ (с ленточками): 1. «Взмахи крылышками». И.п: ноги врозь, руки внизу. Поочерёдно взмахивать ленточками – по 5р; 2. «Крылышки машут». И.п: ноги врозь, руки в стороны. Взмахи руками вверх-вниз – 5р; 3. «Крылышки устали». И.п: ноги врозь, руки внизу. 1-наклон,руки чуть в стороны назад. 2- вер. в И.п - 6р; 4. Поскоки в чередовании с ходьбой -20-30с. ОВД: 1. Бросание мешочков пр. и лев. рукой в даль; 2. Толкание мяча от груди 2руками; 3. Ходьба по наклонной доске;	1. Ходьба по наклонной доске; 2. И/у «Толкни мяч дальше всех»; 3. И/у «Брось мешочек далеко»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

	доска; для П/И: сочок.	4. П/И «Мотыльки» - 2р. <u>3 часть</u> Заключительная (1-2мин). -Ходьба на внешней стороне стопы «мишки-топотышки»; -Дыхательное упражнение «Подуем высоко, подуем низко, подуем близко» - 1р.	
26	№78. Закрепляющее. Продолжать приучать детей играть дружно, оказывать посильную помощь своим товарищам. Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Развивать смелость, выносливость. Воспитывать дружелюбие. Пособие: маска – лисички.	<u>Подвижные игры:</u> 1. «Осенние листочки» - 2р. (игра б/а); 2. «Сова» - 2р. (игра б/активности); 3. «Зайки лисичка» - 2р. (игра ср/активности); 4. «Весёлый хоровод» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Насосы» - 3р.	<i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
27	№79-80. Обучающее. Учить детей ходить парами; ходить по ограниченной поверхности; менять темп бега на определённый сигнал; всходить и сходить с возвышенности; ползать на четвереньках и подлезать под шнур. Упражнять детей в катании мяча друг другу; бегать в разных направлениях с увёртыванием не наталкиваясь друг на друга. Развивать координацию движений, равновесие. Воспитывать смелость. Пособия: маска - лисы для воспитателя - к ОРУ № 5; для ОВД: доска ширина - 25-30см; мячи на половину детей; ящик размер 50*50*20; 2стойки со шнуром высота 50см; для П/И: маска - зайца для воспитателя.	Игровая мотивация: «В гости к зайцу» <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба парами; по доске положенной на пол; на пятках. -Бег врассыпную; по кругу с изменением темпа. <u>2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ</u> (без предметов): 1.«Зайцы». И.п: ноги «дорожкой», руки на поясе. 1- подняться на носочки, показать «уши зайца»; 2 - выпрямить руки вверх; 3- вернуться в И.п. – 5р; 2.«Где у зайца хвостик?». И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- поворот вправо посмотреть назад; 2 – то же самое в левую сторону – по 3р в каждую сторону; 3.«Зайцы роют корешок». И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-наклон «роют лапками корешок»; 2-вер. в И.п. – 4р; 4. «Зайцы прячутся». И.п: о.с.-1-присесть, руками закрыть глаза; 2- встать – 4р; 5. «Зайцы бегают и прыгают» - в чередовании «Хвостик пуха и 4лапки, бегать, прыгать я могу – от лисы я убегу» ОВД: 1. Ходьба по доске положенной на пол, ширина - 25-30см; 2. Взойти на ящик и сойти с него - 50*50*20; 3.Ползание на четвереньках (4-6м) с последующим подлезанием под шнур; 4. Катание мяча друг другу. 5. П/и «Догоните зайца» - 2р. <u>Зчасть. Заключительная(1-2мин).</u> -Ходьба за воспитателем; -Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р.	1.И/у «Спрыгни с возвышенности»; 2. И/у «Проползи и не задень шнур»; 3. И/у «Пройди по мостику»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1.Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2.Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
27	№81. Закрепляющее. Продолжать учить детей сужать и	<u>Подвижные игры:</u> 1. «К нам пришла собачка» -3р. (игра б/а);	<i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами;

	расширять круг взявшись за руки, соблюдать определённые правила игры, не обижать друг друга. Упражнять в беге, в умении становиться быстро в круг. Развивать силу бега, ловкость. Воспитывать внимание. Пособия: маска – собаки.	2. «Ребята и зверята» - 1р. (игра б/активности); 3. «Погуляем мы с тобой» - 2р. (игра ср/а); 4. «Пузырь» - 2р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Петушок» -3р.	с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
28	№82-83. Обучающее. Продолжать учить детей бросать мяч из-за головы 2руками; ходить по гимнастической скамейке; ходить по кругу с остановками на сигнал - приседать; ходить с высоким подниманием колена; бегать по кругу меняя направление на сигнал. Упражнять в беге враспынную не наталкиваясь друг на друга; ходить на носках; ловить и бросать мяча 2руками; ползать на четвереньках и подлезать под дугу. Развивать равновесие, ловкость, умение слышать сигнал. Воспитывать выдержку. Пособия: для ОВД: мячи по кол-ву детей; гимнастическая скамейка; для П/И: маска - курицы и маска - кошки, 5обручей - домики.	Игровая мотивация: «Пришел в гости Петя петушок». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба по кругу с остановками на сигнал (приседать - клюют зерна), на носках, с высоким подниманием колена. -Бег по кругу с изменением направления, враспынную: <i>«Петя, Петя петушок, золотой гребешок...»</i> -Ходьба, дых упр. «Петушок» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ(без предметов): 1.«Петушок». И.п: стоя, ноги чуть расставлены. 1- наклонить туловище чуть вперед, руки отвести назад; 2- вер. в И.п.- 5р; 2.«Петушок крыльями машет». И.п: то же самое. 1-руки в стороны; 2- вер. в И.п.-6р; 3.«Петя ноги поднимает» - И.п: сидя, руками упор сзади, ноги прямые вместе. 1- поднять ногу вверх; 2-опустить; то же самое делают др. ногой – по 4р; 4.«Петушок зёрна клюёт» И.п – стоя; 1- присесть постучать по полу пальцами рук; 2 – встать – 5р; 5.Поскоки с продвижением вперед в чередовании сходьбой -20-30с; ОВД: 1. Бросок мяча из-за головы 2руками вдаль; 2. Ходьба по гимнастической скамейке с последующим ползанием на четвереньках и подлезанием под дугу; 3. Ловля и бросок мяча; 4. П/И «Курица - хохлатка» - 2р. 3 часть. Заключительная (1-2мин): -Спокойная ходьба. -Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р.	1. И/у «Брось мяч далеко»; 2. И/у «Пройди по мостику»; 3. И/у «С кочки на кочку»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
28	№84. Закрепляющее. Продолжать приучать детей играть дружно, быстро убегать по сигналу; выполнять соответствующие движения по тексту игры. Упражнять в беге, подпрыгивание на 2ногах. Способствовать развитию координации движений и ориентировки в пространстве. Воспитывать чувство	Подвижные игры: 1. «Лохматый пёс» -3р. (игра б/активности); 2. «Кот первый догонит мяч?» -2р. (игра б/а); 3. «Зайки и лисичка» - 2р. (игра ср/а); 4. «Поезд» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение	<i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

	коллективизма. Пособия: маска – собаки, маска – лисы, мяч.		
29	№85-86 . Обучающее. Продолжать учить детей ходить на внешней стороне стопы; ходить по гимнастической скамейке и сходить с неё; бросать мяч из-за головы 2я руками; перешагивать через предметы во время ходьбы; бегать как «лошадки» (одна нога вперёд). Упражнять в беге враспынную; одна нога вперёд; в ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Способствовать профилактике плоскостопия. Совершенствовать ходьбу и бег. Развивать чувство равновесия. Воспитывать выносливость. Пособие: для ОРУ: по 2кубика на ребёнка; для ОВД: мячи средней величины по кол-ву детей и корзина; 3 кирпичика для перешагивания; гимнастическая скамейка; дуга для подлезания; для П/И : маски-птиц на всех детей; 5 обручей - домики для птиц.	Игровая мотивация: «Мы плотники». Кричалка: «Мы сильные и смелые, мы ловкие, умелые». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба враспынную; по кругу друг за другом с остановками на сигнал; на внешней стороне стопы «мишки топотышки»; -Бег враспынную; бег по кругу «лошадки»; руки на поясе. -Дых упр. «Насосы» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ(с кубиками): 1.«Молоточки». И.п: стоя, ноги вместе, кубики в руках, в стороны. 1-руки прямые впереди себя стучим кубик о кубик; 2 - вер. в И.п.-7р; 2.«Подкуём коня». И.п:то же самое.1-наклониться постучать кубиками по коленям; 2-вер. в И.п.-5р; 3.«Спрятались молоточки». И.п: сидя, упор руками сзади, кубики на полу у колен между ног, ноги прямые месте. 1-ноги прямые развели в стороны, показали кубики, 2-соединить ноги – 5р; 4.«Забиваем гвозди». И.п: стоя, руки с кубиками внизу. 1-присесть постучать о пол; 2-вер в И.п.-5р. 5. Пскоки в чередовании с ходьбой -20-30с, кубики в руках у груди. -Ходьба враспынную на восстановлен. дыхания. ОВД:Выполняют все вместе: 1. Бросание мяча из-за головы в корзину; <i>Выполняют поточно:</i> 2. Ходьба по гимнастической скамейке; 3. Перешагивание через предметы; 4. Ползание на четвер-ах и подлезание под дугу. 5. П/И «Птички летают» - 2р. 3 часть .Заключительная (1-2 мин). -Игра «Погуляем мы с тобой» - 1р; -Дыхат.упр: поочер-но закрываем одну ноздрю пальцем, вдыхаем носом, выдыхаем ртом по 2р.	1. И/у «Попади в корзину»; 2. И/у «Пройди по мостику»; 3. И/у «Перешагни кубик и не задень его»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
29	№87. Закрепляющее. Продолжать учить детей быть внимательными, соблюдать правила игры, убегать только на определённый сигнал. Упражнять в беге в разных направлениях; в выполнение движений по тексту игры, проговаривать слова вслед за воспитателем. Развивать ловкость, выдержку. Воспитывать выносливость.	Подвижные игры: 1. «Курочка – хохлатка» -3р. (игра б/активно); 2. «Зайки на лесной лужайке» -2р. (игра б/а); 3. «Погуляем мы с тобой» -1р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р.	<i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

	Пособие: маска – курицы.		
30	№88-89. Обучающее. Продолжать учить детей сохранять равновесие при толчке мяча от груди, толкать мяч как можно дальше. Упражнять в метании в цель; в ходьбе врассыпную; парами по кругу друг за другом; в беге по кругу взявшись за руки; с изменением темпа. Развивать глазомер, ловкость. Воспитывать выдержку. Пособие: корзина с мячами среднего размера на всех детей; для ОВД: мешочки по кол-ву детей, 2корзины, 2длинные верёвки.	Игровая мотивация: «Подарю я вам мячи». Загадка: <i>Ростом мал, да удал, от меня усекал? (мяч).</i> 1 часть Вводная (2-3 мин). -Ходьба врассыпную; парами по кругу; взявшись за руки по кругу. -Бег, взявшись за руки по кругу; бег по кругу с изменением темпа. -Ходьба, дыхательное упр. «Петушок» - 2р. 2 часть Основная (8-10мин). ОРУ (с мячом): 1. И.п.- о.с: мяч в руках внизу. 1- поднять мяч над головой; 2- опустить - 5р; 2. И.п.- о.с: мяч сверху, в вытянутых руках. 1- наклониться, положить мяч; 2- вернуться в И.п -5р; 3. И.п: сидя, мяч в руках у груди. 1- подтянуть ноги к туловищу, до мяча; 2- выпрямить – 4р; 4. И.п: лёжа на животе, мяч в вытянутых руках. 1- поднять руки, верхнюю часть туловища; 2- вернуться в И.п - 4р; 5. Покосы на месте в чередовании с ходьбой, мяч на полу – 20-30с. ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1. Метание мешочков пр. и лев. рукой в корзину; 2. Толкание мяча от груди 2руками. 3. П/И «Догоните мяч» - 3р. 3 часть Заключительная (1-2мин). -Ходьба врассыпную; -Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.	1. И/у «С кочки на кочку»; 2. И/у « Брось мешочек далеко»; 3. И/у «Толки мяч»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
30	№90. Закрепляющее. Продолжать учить детей становиться в круг, держась за руки, сужать и расширять круг; выполнять танцевальные движения по тексту игры; действовать только на сигнал. Упражнять в беге разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение слышать сигнал, быть внимательными. Воспитывать дружелюбие. Пособия: маска – кошки; маска – лисички.	Подвижные игры: 1. «Кошка и мыши» - 3р. (игра б/активности); 2. «Самолеты» - 2р. (игра б/активности); 3. «Зайки и лисичка» - 2р. (игра ср/а); 4. «Пузырь» -2р. (игра м/активности); 5. Дыхательное упражнение «Насосы» -2р.	<i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
31	№91-92. Обучающее. Продолжать приучать детей выполнять упражнения в едином темпе, не мешать друг другу. Совершенствовать ходьбу по ограниченной поверхности, сохраняя при этом равновесие.	Игровая мотивация: «Кукла Катя подарила нам флажки». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба обычная по кругу др.за др. с флажками, с изменением темпа на сигнал ; на носках. -Бег врассыпную; одна нога вперёд «лошадки». -Ходьба, дыхания, дых упр. «Петушок» - 2р.	1. И/у «Я брошу, ты поймай»; 2. И/у «Пройди по мостику»; 3. И/у « Прокати мяч в воротца»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;

	Упражнять в ловле и броске мяча, в ходьбе друг за другом на носках, с изменением темпа на сигнал, врассыпную, с высоким подниманием колена; в беге одна нога вперёд, врассыпную. Развивать чувство равновесия, смелость. Воспитывать внимание, выдержку. Пособия: коробка с флажками по 2шт. на каждого ребёнка; для ОВД: доска, мячи на всех детей, 2корзины, дуга, мяч большого размера; для П/И: маска – лисички.	2 часть. Основная (8-10мин). ОРУ (с флажками): 1.«Покажем флажки». И.п: стоя, руки с флажками у груди. 1-руки выпрямить вперёд; 2-прижать к груди – бр; 2.«Помашем флажками». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки с флажками внизу. 1-поднять руки с флажками через стороны вверх, приподняться на носки, помахать флажками; 2-вер. в И.п. – 5р; 3.«Спрячем флажки за спину». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1-спрятать руки с флажками за спину; 2-вер. в И.п. – 5р; 4.Приседания. И.п: стоя, руки у груди, ноги чуть расставлены. 1-присесть, прямые руки вытянуть вперёд; 2 - вер. в И.п. – 5р. ОВД: <i>Выполняют поточно:</i> 1. Ходьба по доске положенной на пол; 2. Прокати мяч в воротца и подлезание под дугу; 3. Ловля и бросок мяча (<i>встают в круг</i>). 4. П/И «Зайки и лисичка» -2р. 3 часть. Заключительная (1-2мин). -Ходьба врассыпную с высоким подниманием колена; -Дыхательное упр. «Петушок» -2р.	2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
31	№93. Закрепляющее. Продолжать приучать детей выполнять соответствующие движения по тексту игры; отображать в игре действия из окружающей жизни. Совершенствовать бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение фантазировать. Воспитывать внимание. Пособие: зонтик.	Подвижные игры: 1. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а); 2. «Осенние листочки» - 2р. (игра большой/активности); 3. «Ребят и зверята» - 1р. (игра ср/активности); 4. «Мамины помощники» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.	Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
32	№94-95. Обучающее. Продолжать приучать детей выполнять движения в едином темпе. Упражнять в ходьбе на носках, на пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру с остановками; на носках; в подлезание под дугу. Совершенствовать бросок мешочков правой и левой рукой вдаль. Пособия: игрушка (котёнка или кошки); для ОВД: мешочки по кол-ву детей, 4-5 обручей ср. размера, куб, дуга; для П/И: маска – собаки.	Игровая мотивация: загадка: «Молочко пьёт, песенки поёт», (показываю кошку). Ребята, хотите превратиться в маленьких котят? 1 часть. Вводная (2-3 мин). -Ходьба, корректирующая по кругу: <i>«Киска брысь/2р, на дорожку не ложись, А то деточки пойдут, они запнуться упадут».</i> -Ходьба приставным шагом в сторону: <i>«Киска к деткам подошла, молочка просила»,</i> - идут в правую сторону вправо; <i>«Молочка просила, мяу говорила»</i>-в левую стор. -Бег по ориентиру с остановками: <i>«Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом - остановится.</i> <i>Кашка выскочила, глаза выпучила, бежит курочко с ведром, Заливает кошкин дом»</i> – остановится.	1. И/у «Спрыгни с возвышенности»; 2. И/у «Брось как можно дальше»; 3. И/у «Проползи и не задень»; Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

		<u>Бег на носках врассыпную:</u> <i>«Серенькая кошечка, села на окошечко, Хвостиком виляет, деток подзывает. Где мои котятки серые ребятки, Спать давно ребятам, сереньким котяткам».</i> -Ходьба, дых. упр. «Паровоз» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин).<u>ОРУ</u> (без предметов): 1.«Котята играют». И.п: стоя, руки внизу, ноги «дорожкой». 1-поднять руки вверх, «как бы достают бантик»; 2 –вер. в И.п. – 5р; 2.«Котята большие и маленькие». И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- сесть на пятки; 2-вер. в И.п. - 6р; 3.«Котята сердятся и ластятся» - И.п: стоя на четвереньках. 1- выгнуть спину «сердятся»; 2- прогнуть спину «ластятся» - 6р; 4.«Котята прячутся». Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-присели, руки вперёд, спина прямая; 2-вер. в И.п -5р; 5.«Котята подпрыгивают вверх» - игры с мыльными пузырями». ОВД: Выполняют все вместе: 1. Бросание мешочков пр.и лев рукой в цель в обруч; <i>Выполняют поточно:</i> Ползание на четвер-ах и подлезание под дугу. П/И «Котята и Барбос» -1р. 3 часть. Заключительная (1-2мин). -Спокойная ходьба по кругу; -Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом произнести: «мур» - 2р.	
32	№96. Закрепляющее. Продолжать учить детей соблюдать правила игры; действовать только по сигналу; выполнять движения в соответствии с текстом игры. Упражнять в беге в разных направлениях; водить хоровод крепко держась за руки. Развивать внимание, координацию движений. Воспитывать выдержку. Пособия: маски – птиц по кол-ву детей; мяч; маска - зайца.	<u>Подвижные игры:</u> 1. «Птички летают» -3р. (игра б/активности); 2. «Догоните мяч» - 3р. (игра б/активности); 3. «Мы на луг ходили...» - 2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Петушок» -2р.	1. «Догоните мяч». <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
33	№97-98. Обучающее (Гимнастика № 3). Учить детей катать мяч в определённом направлении; совершенствовать навыки лазания по гимнастической стенке и навыки ползания на	Игровая мотивация: «Кукла Катя принесла нам кубики». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба по кругу с изменением направления: <i>«По ровненькой дорожке, шагали наши ножки. По камушкам/2р и в ямку за товарищем! (в од.ст) Встали мы на ножки, по ровненькой дорожке,</i>	1. П/и «Куры в огороде»; 2. И/у «Кто дальше бросит?»; 3. Произвольные игры с мячами. <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;

	четвереньках с последующим подлезанием под дугу. Упражнять в умение подлезать под шнур; в ходьбе с изменением направления; на носках; в беге одна нога вперёд «лошадки» и врассыпную. Способствовать формированию правильной осанки. Развивать силу бега. Воспитывать выдержку. Пособие: кукла; для ОРУ: коробка с кубиками по 2 на каждого ребёнка; корзина с мячами средней величины на всех детей; 1-2 дуги; гимнастическая стенка; для П/И: 2 стойки со шнуром и 5 обручей -домики.	<i>Но вот наш дом, в нём мы живём!» (в др.сторон.)</i> <i>-Ходьба на носках: «Киска брысь, киска брысь, На дорожку не ложись. Наши деточки пойдут, они запнутся упадут».</i> <i>-Бег врассыпную: «Еду, еду, к бабке, На лошадке в красной шапке, ехали, ехали, в деревню приехали».</i> <i>-Бег одна ног вперёд:</i> <i>«Цок, цок, цок/2р. Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу, кого хочешь, прокачу».</i> - Дыхательное упражнение: «Паровоз» -2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с кубиками): 1.«Молоточки». И.п: о.с - 1-поднять руки через стороны вверх, постучать кубиками; 2- вер. в И.п. -бр: <i>«Тук-тук молотком, мы построим птичкам дом. Тук-тук молотком, поселяйтесь птички в нём»;</i> 2.«Барaban». И.п: стоя, ноги дорожкой, руки внизу. 1-наклониться постучать кубиками о колени; 2- вер в И.п.-бр: <i>«Бум-бум барабан, что за шум и тарарам. Бум-бум барабан, просыпайтесь по утрам;</i> 3.«Подкуём коня». И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища вверх. 1-поднять руки и ноги одновременно, и постучать кубиками по ногам – 5р: <i>«Вот мой конь, конь-огонь. И с хвостом и с гривой, вот какой красивый!»;</i> 4.Приседания. И.п: стоя, руки у бёдер. 1-присесть руки вперёд; 2-вер. в И.п. -5р; 5.Поскоки в чередовании с ходьбой: <i>Поскоки: «Маленькие зайчики, никогда не плачут. Маленькие зайчики по полянке скачут».</i> <i>Ходьба: «От лисы от волка, убегают ловко И за это мама им даёт морковку».</i> <i>Сели посидели всю морковку съели. Ушками послушали, кочерыжку скушали».</i> ОВД: Выполняют все вместе: 1.Катание мяча в одну сторону. <i>Выполняют поточно:</i> 2. Ползание на четвереньках с подлез. под дугу; 3. Лазанье по гимнастической стенке. 4. П/И «Куры в огороде» - 2р. 3 часть Заключительная (1-2мин). -Ходьба врассыпную;	2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
33	№99. Закрепляющее. Продолжать приучать детей действовать по сигналу взрослого, соблюдать правила игры; водить	Подвижные игры: 1. «Сова» - 1р. (игра большой активности); 2. «Кошка и мыши» - 2р. (игра б/а); 3. «Карусель» - 1р. (игра средней активности);	1. «Карусель»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;

	хоровод, ходить и бегать с изменением темпа. Упражнять в беге в разных направлениях, выполнять определённые действия. Развивать воображение, умение отображать действия из окружающей жизни. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Пособия: маска – кошки.	4. «Мамины помощники» -1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Насосы» -2р.	2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
34	№100-101. Обучающее (Гимнастика № 6). Продолжать учить детей ходить и бегать по ориентиру. Совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности; сходить с возвышенности; находить определённый предмет в группе. Упражнять в ходьбе на носках и пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру; на носках и с остановками; подпрыгивании вверх на 2ногах как можно выше; в перешагивание через препятствия; в прыжках на 2ногах с продвижением вперёд. Развивать внимание, выносливость, ориентировку в пространстве. Воспитывать внимание; умение слышать взрослого. Пособия: игрушка кошка; не большая по размеру игрушка-кошка для игры в заключительной части «найди котёнка»; гимнастическая скамейка; 3 - кирпичика размером 25*15*10; обручи среднего размера 3шт; маска -кошки и маски - мышей по кол-ву детей.	Игровая мотивация: «К кошке в гости» 1 часть. Вводная (2-3 мин). <u>-Ходьба, корригирующая по кругу:</u> <i>Положил через речку, кто-то узкую дощечку. кто пройдёт, провалится, кошка в речку свал-ся Петушок споткнётся, утка кувырнётся. Только мышка перешла - всех мышаток перевела.</i> <u>-Ходьба приставным шагом:</u> <i>Баю бай/2р ты собачка не лай - идут в одну стор. Белолана не скули, наших деток не буди – в др.</i> <u>-Бег по ориентиру с остановками:</u> <i>«Птички летели, крыльями махали, На деревья сели, все вместе отдыхали(присед-т)</i> <u>Бег на носках врассыпную:</u> <i>«Тише-тише тишина, кукла бедная больна, Спойте что ей нравится и она поправиться».</i> <u>-Ходьба на восстановление дыхания:</u> <i>«Левой - правой! Левой - правой! Бойвой идёт отряд. Барабаник очень рад. Барабанит, барабанит, полтора часа назад!»</i> 2 часть. Основная (8-10мин). ОРУ (без предметов): 1. «Качели». И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Качаются из стороны в сторону - бр. <i>«Ай качи, качи, качи, Вот баранки, калачи. С пылу, с жару из печи»;</i> 2. И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- сесть на пятки; 2-вер. в И.п -бр; 3. Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-присели, руки вперёд, спина прямая; 2-вер. в И.п -5р; 4. «Жуки». И.п: лёжа на спине, произвольное барахтанье. <i>«Жук упал, и встать не может, ждёт он, кто ему поможет»;</i> 5. Пскоки:«Тили-бом, тили-бом! Загорелся кошкин дом». <u>-Ходьба:</u>«Кошка выскочила, глазки выпучила». <u>-Пскоки:</u>«Бежит курочка с ведром,	1. И/у «Пройди не упали»; 2. И/у: с подвесной каруселью; 3. И/у: с мыльными пузырями; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

		<i>Заливает кошкин дом».</i> <u>-Ходьба:</u> «Конь с пожарным фонарём, А собачка с помелом». <u>-Поскоки:</u> «Раз! Раз! Раз! Раз! И огонь погас!» <u>-Ходьба:</u> «Шла купаться черепаха И кусала всех от страха: Кусь-кусь, кусь-кусь! Никого я не боюсь!» ОВД: Выполняют поточно: 1. Ходьба по гим. скамейке и схождение с неё; 2. Ходьба через препятствия; 3. Подпрыгивание вверх, достать до игрушек, закреплённых на подвесной карусели. 4. П/И «Кошка и мыши» - 2р. Зчасть. Заключительная (1-2мин). -Игра малой подвижности «Найди котёнка» - 2р; -Дыхательное упражнение: «Насосы» - 2р.	
34	№102. Закрепляющее. Продолжать приучать детей играть дружно, выполнять движения в соответствии с текстом игры, проговаривать слова вместе с педагогом; водить хоровод крепко держась за руки. Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; в подпрыгивании вверх на 2ногах с продвижением вперёд. Развивать чувство коллективизма. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. Пособия: маски-птиц по кол-ву детей.	<u>Подвижные игры:</u> 1. «Птички летают» - 3р. (игра б/активности); 2. «Зайка беленький сидит» -3р. (игра ср/а); 3. «На зелёном, на лугу..» - 2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: «Паровоз» - 3р.	1. Х/и «На зелёном на лугу...»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
35	Обследование №103-104. Выявить знания и умения детей выполнять упражнения в едином темпе; бегать, выставляя одну ногу вперёд; совершенствовать навык ходьбы по ограниченной поверхности, ходить по кругу с изменением темпа, с высоким подниманием колена, на носках; бегать враспынную; прокатывать мяч в воротца и подлезать под дугу не задевая её головой. Пособия: кукла; для ОРУ: по 2флажка на ребёнка; для ОВД: доска длина 2-3м.	Игровая мотивация: «Кукла Катя подарила нам флажки». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба обычная по кругу др.за др. с флажками, с изменением темпа на сигнал ; на носках; -Бег враспынную; одна нога вперёд «лошадки»; -Ходьба на восстановлен. дыхания, дых упр. 2 часть. Основная (8-10мин). ОРУ (с флажками): 1. «Покажем флажки». И.п: то же самое, руки с флажками у груди. 1-руки выпрямить вперёд; 2-прижать к груди – бр; 2. «Помашем флажками». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки с флажками внизу. 1-поднять руки с флажками через стороны вверх, приподняться на носки, помахать флажками; 2-вер. в И.п. – 5р; 3. «Спрячем флажки за спину». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки	1. И/у «Прокати мяч в воротца»; 2. И/у «Лови мяч»; 3. И/у «Пройди по дорожке»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

	ширина 25-30см, корзина с мячами по кол-ву детей, дуга, большой мяч; для П/И: маска - лисы.	внизу. 1-спрятать руки с флажками за спину; 2-вер. в И.п. – 5р; 4. Приседания. И.п: стоя, руки у груди, ноги чуть расставлены. 1-присесть, прямые руки вытянуть вперёд; 2-вер. в И.п. – 5р. ОВД: <i>Выполняют поточно:</i> 1. Ходьба по доске положенной на пол; 2. Прокати мяч в воротца и подлезание под дугу; 3. Ловля и бросок мяча (<i>встают в круг</i>). 4. П/И «Зайки и лисичка» -2р. <u>3часть.Заклочительная (1-2мин).</u> -Ходьба врасыпную с высоким подниманием колена; -Дыхательное упражнение: «Петушок» -2р.	
35	Обследование №105. Выявить умения детей на начало года становиться в круг, расширять и сужать его, крепко держась за руки; согласовывать движения с движениями товарищей; выполнять движения по сигналу. Умения в беге. Пособия: маска - курицы.	<u>Подвижные игры:</u> 1. «Сова» - 3р. (игра б/а); 2. «Курочка-хохлатка» - 2р. (игра б/а); 3. «Пузырь» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 3р.	1. П/и «Пузырь»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
36	Обследование №106-107. (см. гимнастику № 2). Выявить умения детей начинать движение по сигналу, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ходить по наклонной доске вверх-вниз, бросать мешочки правой и левой рукой в цель; бегать врасыпную; подпрыгивать вверх на 2х ногах с продвижением вперёд; ходить на носках по кругу с изменением направления; ходить змейкой взявшись за руки. Пособие: игрушка-воробушек, для ОРУ: погремушки по кол-ву детей; для ОВД: наклонная доска; мешочки по кол-ву детей; для П/И: 5обручей средней величины - домики; маски – птиц на всех детей.	Игровая мотивация: «Воробушек Кеша принес погремушки» 1 часть. Вводная (2-3мин). <u>-Ходьба обычная по кругу:</u> «Раз, 2, 3! Будем заниматься, Раз, 2, 3! Здоровья набираться». <u>-На носках по кругу с изменениемнаправления:</u> «Андрей воробей, не гоняй голубей, Гоняй галочек из под палочек. (бегут в од.ст) Не клюй песок, не тупи носок. Пригодится носок клевать колосок». (в др.ст) <u>-Бег врасыпную:</u> «Чики-чики-чиалочки, едет Ваня на палочке, А Дуня в тележке, щёлкает орешки»; - Прыжки с продвижением вперёд; - Спок.ходьба, дых.упр.«Подуем высоко» -2р. 2 часть. Основная (8-10мин). ОРУ (с погремушками): 1. «Птички». И.п: стоя руки опущены, ноги «дорожкой». 1 - руки в стороны, погреметь погремушкой; 2 - опустить – 5р: «Маиут ручки ребят – это птички летят»; 2. «Птички зёрна клюют». И.п: стоя, руки у груди, ноги «дорожкой». 1 - наклониться постучать по коленям; 2 - вер в И.п. – 6р: «Не клюй песок не тупи носок,	1.«Пройди по мостику»; 2.«Попади в цель». <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

		<i>Пригодиться носок клевать колосок»;</i> 3. И.п: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-поднять ноги и руки, постучать по коленям; 2- верн. в И.п.- 4р: <i>«Ноги будем поднимать, поднимать и опускать. На живот мы повернёмся, и в ребяток обернёмся»;</i> 4. Пскоки в чередовании с ходьбой: <u>Пскоки:</u> «Скок-скок пскок, На чужой мосток, а я свой намоцу, никого я не пуцу»; <u>Ходьба:</u> «Баиньки-баиньки, купим сыну валенки. Будет наш сынок ходить, новы валенки носить»; <u>Пскоки:</u> «Среди белых лебедей Скачет шустрый воробей. Воробушек-пташка, серая рубашка»; <u>Ходьба:</u> «Хорошо в деревне жить! Некогда нам здесь тужить, Но приехал паровоз, посадил нас и повёз». ОВД: Выполняют все вместе: 1. Бросание мешочков в цель (корзину); Выполняют поточно: 2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; 3.П/И «Птички летают» - 2р. Зчасть. Заключительная (1-2мин). -Ходьба, змейкой взявшись за руки: «Загудел паровоз и вагончики повёз».	
36	Обследование №108. Выявить умения детей понимать юмор, принимать роль,бегать в указанном направлении и врассыпную, умение развивать координацию движений. Пособия: мяч, маска - лисы.	Подвижные игры: 1. «Догони мяч» - 2р (игра б/а); 2. «Зайки и лисичка» - 3р (игра ср/а); 3. «Как у воробушка головушка болела» - 2р (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом - 3р.	1. Р.н.и. «Как у воробушка головушка болела...» Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

реализуется с использованием методического пособия С.Я. Лазайне «Физическая культура для малышей» М.; Посвещение, 1987г.

Утренняя гимнастика

НЕДЕЛЯ 1 - 4

Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки.

Упражнения без предметов

И. п. [2] – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз).

И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).

И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).

И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза).

Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок).

Комплекс 2

Бег с одной стороны площадки на другую за мячом (воспитатель прокатывает мяч большого диаметра); ходьба на другую сторону площадки за воспитателем (у него в руках мяч).

Упражнения без предметов

«Покажи ладошки». И. п. – стоя ноги на ширине стопы, руки вдоль туловища. Поднять руки вперед – вот наши ладошки, вернуться в исходное положение (5 раз).

«Покажи колени». И. п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед и положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).

«Большие и маленькие». И. п. – стоя ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, руками обхватить колени, опустить голову, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

И. п. – стоя ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах – как мячики (2–3 раза).

Ходьба в обход площадки стайкой за воспитателем (в руках у него флажок).

Комплекс 3

Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем (он изображает паровозик).

Упражнения с кубиками

И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики вперед, стукнуть ими друг о друга, опустить вниз, вернуться в исходное положение (5 раз).

И. п. – ноги на ширине ступни, кубики за спиной. Присесть, положить кубики на пол, встать, руки убрать за спину. Присесть, взять кубики, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

И. п. – сидя ноги скрестно, кубики в руках на коленях. Поворот вправо, положить кубик на пол за спиной, выпрямиться. То же в другую сторону. Поворот вправо, взять кубик (рис. 1). То же в другую сторону (по 3 раза в каждую сторону).

И. п. – ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков, с небольшой паузой между прыжками.

Игровое задание «Быстро в домик!» Дети находятся за чертой – это домик. Воспитатель предлагает детям пойти на прогулку – ходьба врассыпную по всей площадке. На слова: «Быстро в домик!» дети вместе с воспитателем бегут за черту (2 раза).

Ходьба стайкой (гурьбой) за воспитателем на другую сторону площадки. **Комплекс 4**

Ходьба врассыпную по всей площадке. На сигнал воспитателя: «Бабочки!» бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками.

Упражнения без предметов

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперед-назад 4 раза подряд, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, обхватить колени руками, встать, вернуться в исходное положение (5 раз).

И. п. – сидя ноги врозь, руки за спиной. Наклон вперед, коснуться пальцами рук носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

И. п. – лежа на животе, руки вдоль туловища с опорой о пол. Попеременное сгибание и разгибание ног – как жучки (серия движений на счет 1–4, повторить 3–4 раза).

Игровое упражнение «Найдем цыпленка». Воспитатель заранее прячет игрушку и предлагает детям найти ее. Ходьба в умеренном темпе в разном направлении.

НЕДЕЛЯ 5 – 8

Комплекс 5

1. Игра малой подвижности «Тишина» (ходьба).

Дети идут в обход площадки, затем по кругу за воспитателем и вместе говорят: Тишина у пруда, Не колышется вода,

Не шумите, камыши, Засыпайте, малыши.

По окончании слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Через несколько секунд воспитатель произносит громко: «Ква-ква-ква» – и поясняет, что лягушки разбудили ребят, и они проснулись, поднялись и потянулись. Игровое упражнение повторяется.

Упражнения с погремушками

И. п. – ноги слегка расставлены, руки внизу, в каждой по одной погремушке. Руки вынести вперед, погребеть погремушками, опустить руки, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, погремушки за спиной. Наклониться, коснуться погремушками колен, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки за спиной. Присесть, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину. Присесть, взять погремушки, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, погремушки в обеих руках у плеч. Прыжки на двух ногах, с небольшой паузой, затем повторить прыжки.

Игровое задание «Найдем лягушонка». Ходьба в разных направлениях, затем в колонне по одному за ребенком, который первым нашел лягушонка.

Комплекс 6

1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Воробышки!» остановиться и сказать: «Чик-чирик» (вместе с педагогом). Бег друга другом Упражнения с мячом большого диаметра

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу Поднять мяч вверх, опустить, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола (рис. 2), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, мяч в согнутых руках, встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя на пятках, мяч на полу в обеих руках. Катание мяча вокруг себя вправо и влево, перебирая руками (рис. 3). Темп упражнения средний (2–3 раза).

И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках на груди. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси вправо и влево.

Комплекс 7

Ходьба и бег вокруг кубиков. Построение вокруг кубиков, затем по сигналу воспитателя ходьба и бег вокруг кубиков в обе стороны.

Упражнения с кубиками

И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики через стороны вперед, ударить друг о друга, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках за спиной. Наклониться, положить кубики на пол, выпрямиться, наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Присесть, кубики вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в чередовании с небольшой паузой.

Игровое задание «Кошка и птички». В центре площадки (зала) на стульчике сидит кошка (роль кошки выполняет ребенок, можно одеть ему шапочку «кошки»), Дети-птички летают вокруг кошки, помахивая крылышками (воспитатель регулирует умеренный темп). Воспитатель подает сигнал, кошка просыпается и ловит птичек, а те улетают (за черту). Игровое задание проводится один или два раза, не более.

7. Ходьба в колонне по одному в обход площадки.

Комплекс 8

1. Ходьба и бег по мостику (по дорожке) (длина 3 м, ширина 30 см). На одной стороне площадки из шнуров или реек выкладывается дорожка, и воспитатель предлагает вначале пройти, а затем пробежать по мостику, не задевая его.

Упражнения без предметов

И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, опустить руки, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, хлопнуть руками по коленям, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, встать, вернуться в исходное положение.

Игра «Пузырь».

Дети и воспитатель берутся за руки, образуют круг, становясь близко друг к другу, и произносят: Раздувайся, пузырь, Раздувайся, большой, Оставайся такой, Да не лопайся.

Произнося текст, дети расширяют круг, постепенно отступая назад, держась за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и хлопают в ладоши – пузырь лопнул. Игра повторяется.

НЕДЕЛЯ 9 -12

Комплекс 9

Ходьба и бег вокруг стульев, поставленных по кругу.

Упражнения на стульях

И. п. – сидя на стуле, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя на стуле, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя за стулом, ноги на ширине ступни, руки на спинке стула. Присесть, встать, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя около стула, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой.

Игра малой подвижности «Тишина» (см. комплекс 5).

Комплекс 10

1. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя: «Гуси!», «Воробышки!» Бег в колонне по одному, врассыпную. По строению около обручей, положенных заранее в две линии (шеренги).

Упражнения с обручем

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках на плечах, как воротник. Поднять обруч вверх, руки прямые, посмотреть в обруч, опустить обруч, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя в обруче, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, взять обруч обеими руками (хват с боков), выпрямляясь, поднять обруч на уровень пояса, присесть, положить обруч на пол, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя ноги врозь, обруч в обеих руках к груди. Наклониться вперед, коснуться ободом обруча пола (руки прямые), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя в обруче, руки произвольно, прыжки на двух ногах в обруче.

Игровое упражнение «Найдем мышонка».

Комплекс 11

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания; на сигнал: «Лягушки!» присесть, затем обычная ходьба; бег, как бабочки, помахивая руками, затем обычный бег.

Упражнения с флажками

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими (рис. 4), опустить флажки, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперед (рис. 5). Встать, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – стойка на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение.

Игровое упражнение «Поймай комара».

Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает им поймать комара – прыжки на двух ногах и хлопки двумя руками над головой.

Комплекс 12

Ходьба и бег вокруг кубиков (кубики по количеству детей поставлены по два, плотно один к другому). Ходьбу и бег проводят в обе стороны по сигналу воспитателя.

Упражнения с кубиками

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх и стукнуть ими, опустить кубики, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках за спиной. Присесть, положить кубики на пол; встать, выпрямиться, руки произвольно; присесть, взять кубики, вернуться в исходное положение.

И. п. – стойка на коленях, кубики в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить кубики подальше; выпрямиться, руки на пояс; наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой.

Ходьба в колонне по одному с кубиками в руках. По сигналу воспитателя поднять кубик (не более чем на 3–5 секунд), опустить и так несколько раз во время ходьбы.

НЕДЕЛЯ 13 - 17

Комплекс 13

Ходьба и бег в колонне по одному между предметами (набивные мячи, кубики) – змейкой.

Упражнения с кольцом (кольцеброс)

И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке внизу Руки выпрямить вперед, переложить кольцо в левую руку, опустить руки.

И. п. – ноги слегка расставлены, кольцо в обеих руках у груди. Присесть, положить кольцо на пол, выпрямиться, руки убрать за спину; присесть, взять кольцо, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя на пятках, кольцо в обеих руках внизу. Выпрямиться, поднять кольцо в прямых руках над головой, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, кольцо на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кольца, с небольшой паузой.

Игровое упражнение «Воробышки и кот».

Дети-воробышки находятся в домике (за чертой), а кот (воспитатель) – в центре зала (сидит на стульчике). Воробышки разлетаются по всему залу, а на сигнал воспитателя: «Кот!» воробышки убегают, стараясь быстро попасть в свой домик.

7. Ходьба в колонне по одному за хитрым котом.

Комплекс 14

1. Ходьба в колонне по одному по мостику (по доске, положенной на пол). Бег врассыпную.

Упражнения с мячом большого диаметра

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх над головой, потянуться; опустить мяч вниз, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола (между пятки ног), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Согнуть ноги в коленях, подтянув к животу, и коснуться мячом колен, выпрямить ко лени, убрать руки за голову, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, мяч на полу, руки произвольно. Прыжки вокруг мяча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.

Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит».

Комплекс 15

1. Игровое упражнение «Лягушки».

Из шнура выкладывается круг – это болото. Дети становятся по кругу правым (или левым) боком к болоту – они лягушки. Воспитатель произносит:

Вот лягушки по дорожке Скачут, вытянувши ножки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква! Скачут, вытянувши ножки.

Дети прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед по кругу. По окончании текста воспитатель хлопает в ладоши – пугает лягушек, а они прыгают в болото и присаживаются на корточках. Игру можно повторить.

Упражнения с платочками

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед – показали платочек, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах, помахая платочком над головой, в чередовании с небольшой паузой.

Игровое упражнение «Найдем лягушонка».

Комплекс 16

Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем (он изображает паровозик).

Упражнения без предметов

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, руки вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выполнить 2–3 покачивания.

И. п. – сидя на полу, ноги прямые, руки в упоре сзади. Согнуть колени, подтянуть к себе, выпрямить ноги, вернуться в исходное положение.

Игровое упражнение «Лягушки» (прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу).

Игра «Найдем лягушонка»

Январь. Комплекс 17

Ходьба и бег змейкой между предметами (кубики, кегли, набивные мячи). Ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с обручем

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом рук с боков на груди. Поднять обруч вверх, посмотреть в окошко; опустить обруч, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, обруч хватом рук с боков на груди. Присесть, обруч вынести вперед; выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков в согнутых руках перед собой. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя в обруче, ноги слегка расставлены. Прыжки на двух ногах в обруче, в сочетании с небольшой паузой.

Игра «Найди свой цвет».

В трех местах площадки положены обручи, а в них поставлены кегли (или кубики) разных цветов. Дети распределяются на три группы. Каждая группа занимает место вокруг кубика определенного цвета. Воспитатель предлагает запомнить цвет своего кубика, затем дети разбегаются по всему залу. На сигнал: «Найди свой цвет!» все дети стараются занять место около соответствующего кубика. Можно повторить игру.

НЕДЕЛЯ 18 – 21

Комплекс 18

Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с мячом

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, руки прямые, опустить мяч, вернуться в исходное положение.

И. п. – нога на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. Присесть и прокатить мяч от ладони к ладошке, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться вперед, коснуться мячом пола между ног (подальше от себя), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны, с небольшой паузой между сериями прыжков.

Игра «Воробышки и кот» (см. комплекс 14).

Игра «Найдем воробышка».

Комплекс 19

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Зайка!» дети останавливаются и прыгают на двух ногах, на сигнал: «Птички!» легкий бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.

Упражнения без предметов

И. п. – ноги на ширине ступни, руки перед грудью согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой (рис. 6).

И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, подняться, убрать руки за спину, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, коснуться руками носков ног (рис. 7), выпрямиться, вернуться в исходное положение

И. п. – сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую (левую) ногу, опустить, вернуться в исходное положение.

Игровое упражнение «Поймай снежинку!»

Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает им, подпрыгивая на двух ногах, поймать снежинки (хлопки в ладоши над головой). 7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 20

1. Игра средней подвижности «По ровненькой дорожке».

Дети становятся по кругу и выполняют движения в соответствии с текстом, который произносит воспитатель: По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки:

Раз-два, раз-два.

По камешкам, по камешкам... В яму – бух!

Дети выполняют ходьбу, на слова «по камешкам, по камешкам» прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, а на слова «в яму – бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы», – говорит воспитатель, и дети поднимаются. Игру можно повторить.

Упражнения с мячом большого диаметра

И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, посмотреть, опустить мяч, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширину плеч, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, мяч вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя на пятках, мяч перед собой. Прокатывание мяча вокруг себя вправо и влево.

И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны.

Ходьба в колонне по одному.

НЕДЕЛЯ 21 -24

Комплекс 21

Ходьба, бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с погремушками

И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки внизу. Поднять погремушки через стороны вверх, позвонить, опустить погремушки через стороны вниз, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. Присесть, вынести погремушки вперед, позвонить, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя ноги врозь, погремушки в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину; наклониться, взять погремушки, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя ноги слегка расставлены, погремушки у плеч. Прыжки на двух ногах, с поворотом вокруг своей оси вправо (влево); 2–3 раза.

Игровое упражнение «Найди свой цвет» (кегля, кубик).

Ходьба в колонне по одному

Комплекс 22

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Зайки!» остановиться и попрыгать на двух ногах, затем вновь ходьба; на сигнал: «Лягушки!» присесть, положить руки на колени; бег вокруг обручей.

Упражнения с обручем

И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках хватом с боков внизу. Поднять обруч вверх, опустить, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках к груди. Присесть, обруч вынести вперед; выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, обруч у груди. Поворот вправо (влево), вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя в обруче, руки на поясе. Прыжки на двух ногах (2–3 раза).

Игровое задание «Найди лягушонка».

Комплекс 23

Игровое упражнение «Пузырь».

Упражнения без предметов

И. п. – ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднимаясь на носки, поднять руки вверх, потянуться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот туловища вправо (влево), вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Наклониться вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

Игровое упражнение «Пчелки».

Бег врассыпную, подняв руки в стороны и покачивая ими, протяжно произносить «Жу-жу-жу» (пчелки жужжат, но никого не жалят). 6. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 24

Игровое упражнение «Тишина».

Упражнения с мячом большого диаметра

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч внизу. Мяч на грудь, руки согнуты, опустить мяч вниз, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках на груди. Поднять мяч вверх над головой, наклониться, коснуться мячом пола; выпрямиться, мяч на грудь, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя на пятках, мяч на полу. Катание мяча вправо, затем назад, перехватывая его левой рукой, затем то же влево (вокруг себя).

И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси (вправо и влево).

Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.

НЕДЕЛЯ 25 – 28

Комплекс 25

Игровое упражнение «Поймай комара».

Упражнения с кубиками

И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу Поднять кубики через стороны вверх, коснуться ими друг друга; опустить кубики, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, кубики у плеч. Присесть, кубики вынести вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение

И. п. – стойка на коленях, кубики в руках у плеч. Повернуться вправо (влево), положить кубик у носков ног, выпрямиться, руки на пояс; повернуться вправо (влево), взять кубик, вернуться в исходное положение.

И. п. – лежа на спине, ноги прямые, кубики в обеих руках за головой. Согнуть ноги в коленях, коснуться кубиками колен, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны.

Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 26

Ходьба по мостику (ширина 25 см, длина 2–2,5 м); бег врассыпную.

Упражнения без предметов

И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх через стороны, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны вниз, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; подняться, вернуться в исходное положение.

И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. Поочередное сгибание ног.

И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси (в обе стороны).

Игра «По ровненькой дорожке».

Комплекс 27

Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Петушки!» ходьба, поднимая высоко колени, руки на поясе, бег, как пчелы. (Задания чередуются.)

Упражнения с мячом большого диаметра

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, посмотреть на него, опустить вниз, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках к груди. Наклониться, коснуться мячом пола; выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, вынести мяч вперед; встать, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя на пятках, мяч на полу перед собой. Прокатывание мяча вокруг себя вправо и влево, помогая руками.

И. п. – ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны.

Игровое задание «Найди свой домик».

Комплекс 28

Игровое задание «Паровозик». Ходьба и непродолжительный бег за паровозиком. Вначале роль паровозика выполняет воспитатель.

Упражнения с платочками (30×30см)

И. п. – ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Руки вперед – показать платочек, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо (влево), выпрямиться (рис. 8), вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, платочек внизу Поднять платочек вверх, присесть, спрятаться за платочек (рис. 9), встать, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, платочек в правой руке, левая рука на поясе. Прыжки на двух ногах на месте, помахая платочком

7. Ходьба в колонне по одному, помахая платочком.

НЕДЕЛЯ 29 - 32

Комплекс 29

Ходьба и бег по кругу (вокруг колец).

Упражнения с кольцом (кольцеброс)

И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке. Поднять кольцо вверх, переложить в левую руку, опустить через стороны.

И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в обеих руках у груди. Присесть, вынести кольцо вперед, руки прямые, вернуться в исходное положение.

И. п. – стойка на коленях, кольцо у носка правой (левой) ноги; повернуться, взять кольцо, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно, кольцо на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кольца в обе стороны.

Игровое задание «Найдем цыпленка».

Комплекс 30

Ходьба в колонне по одному, бег высоко поднимая колени, как лошадки. Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с флажками

И. п. – ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять через стороны флажки вверх, скрестить; опустить флажки вниз, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Наклониться, помахать флажками перед собой, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, флажки у груди. Поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону (руки прямые), вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, флажки лежат на полу. Прыжки на двух ногах (перед флажками) в чередовании с небольшой паузой.

Игра «Котика и мышки» (кошка ловит мышек по сигналу воспитателя).

Комплекс 31

Ходьба и бег между предметами змейкой (мячи или кубики, 6–8 шт.). Ходьба и бег врассыпную.

Упражнения без предметов

И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки к плечам, сгибая в локтях; опустить руки, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, вынести руки вперед; встать, руки убрать за спину, вернуться в исходное положение.

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой.

Игра «Найди свой цвет».

Комплекс 32

Игровое упражнение «Лягушки» (см. комплекс 15).

Упражнения с мячом большого диаметра

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч на грудь, локти согнуты; опустить мяч, вернуться в исходное положение.

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться вперед и прокатить мяч от одной ноги к другой; выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, коснуться мячом пола; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в чередовании с небольшой паузой.

Игра «По ровненькой дорожке».

НЕДЕЛЯ 33 – 36

Комплекс 33

Ходьба и бег по мостику (доска или дорожка: длина 3 м, ширина 25–30 см). Ходьба и бег врассыпную.

Упражнения на гимнастической скамейке (с кубиками)

И. п. – сидя верхом на скамейке, ноги согнуты в коленях, кубики у плеч. Наклониться вправо (влево), положить кубик на пол сбоку, выпрямиться; наклониться вправо (влево), взять кубик, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя верхом на скамейке, ноги согнуты в коленях, кубики внизу. Встать, поднять кубики в стороны, опустить кубики, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя верхом на скамейке, ноги согнуты в коленях, кубики перед собой, хват рук с боков скамейки. Поднять прямые ноги вперед, опустить.

И. п. – стоя боком к скамейке, ноги слегка расставлены, кубики в обеих руках внизу. Прыжки на двух ногах вдоль скамейки в чередовании с ходьбой.

Игра «Поезд».

Комплекс 34

1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе; на сигнал: «Лягушки!» – присесть. Ходьба и бег врассыпную.

Упражнения без предметов

И. п. – ноги на ширине ступни, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки, вернуться в исходное положение.

И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Подтянуть ноги к себе, согнув в коленях, вернуться в исходное положение.

И. п. – лежа на животе, руки согнуты перед собой. Попеременное сгибание и разгибание ног.

Игровое задание «Поймай комара» (прыжки на двух ногах на месте).

Комплекс 35

1. Игра «Мы топаем ногами».

Дети стоят по кругу на таком расстоянии, чтобы не мешать друг другу (на расстоянии вытянутых в стороны рук). Воспитатель медленно произносит текст, и дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой.

Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем.

И бегаем кругом,

И бегаем кругом.

Дети соединяют руки, образуя круг, и бегут по кругу. На сигнал воспитателя: «Стой!» останавливаются. Игру можно повторить (бег проводится в другую сторону). Темп упражнений умеренный.

Упражнения с кубиками

И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, ударить ими друг о друга, сказать: «Тук-тук», опустить руки, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках внизу. Наклониться, поставить кубики у носков ног, выпрямиться, убрать руки за спину; наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.

И. п. – лежа на спине, кубики в обеих руках за головой. Согнуть колени, коснуться колен кубиками, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны.

Ходьба в колонне по одному,

Комплекс 36

Ходьба и бег в колонне по одному между предметами (кубики, набивные мячи, кегли) змейкой.

Упражнения с флажками

И. п. – ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими, опустить, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, флажки у груди. Присесть, постучать палочками о пол; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя ноги врозь, флажки у плеч. Наклониться, коснуться палочками носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, флажки в опущенных руках. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с небольшой паузой

Организация работы с часто болеющими детьми

Режим:

щадящий (оберегать от сквозняков и переохлаждений; пролонгированный дневной сон).

Питание:

обогащенное фруктами, овощами, зеленью, с повышенным содержанием животного белка.

Закаливание:

воздушно-комнатное и свето-воздушные ванны;
босохождение в помещении, ходьба по мокрым дорожкам и снеготоптание после дневного сна;
прогулка;
летом выезд за город;

Физическое развитие:

ограничение физической нагрузки непосредственно после заболевания;
дыхательная гимнастика – постоянно;
профилактическая гимнастика – после сна с элементами ЛФК;

Повышение неспецифической резистентности организма:

фитотерапия – травяные поливитаминные чаи;
соки;
гомеопатия – прием бальзама «Березка», элеутерококка, «Веторона» по лечебно-профилактической схеме;
поливитаминны – курсами 2 раза в год;
оксолиновая мазь в нос – 2 раза в день в период карантина по гриппу;
физиотерапия – УФО индивидуальное носовых пазух, миндалин, небольших участков поверхностей тела (используя тубус-кварц, лампу «Соллюкс»);
ультразвуковые и паровые ингаляции жидкими лекарственными средствами;
общеукрепляющий массаж – курсами 2 раза в год.

Организация работы с детьми с нарушениями в поведении, повышенной нервно-рефлекторной возбудимостью.

Режим:

щадящий: спокойная обстановка, ровное отношение, постоянное внимание, улыбка воспитателя, индивидуальное общение на занятиях, на прогулке; неторопливое, спокойное, без принуждения кормление; пролонгированный дневной сон.

музыкотерапия

Питание: сбалансированное.

Закаливание:

воздушные и солнечные ванны 4
босохождение в помещении 4
ходьба по мокрым дорожкам после дневного сна;
прогулка на свежем воздухе;
дома на ночь – прием общих ванн с настоями трав пустырника и валерианы.

Физическое развитие: физическая нагрузка без ограничений.

Повышение неспецифической резистентности организма:

фитотерапия: настои трав валерианы и пустырника;
физиотерапия – по назначению врача-невропатолога (электрофорез, электросон. Общеукрепляющий массаж

Организация работы с детьми, имеющие нарушения осанки, плоскостопие, отчетливые рахитические деформации скелета.

Режим: общий возрастной режим.

Питание: сбалансированное общее питание.

Закаливание:

воздушные и солнечные ванны;
ходьба по мокрым дорожкам;
босохождение или в помещении после дневного сна;
прогулка на свежем воздухе: в зимнее время – не менее 4 часов в сутки, летом – неограниченное время.

Физическое развитие:

физическая нагрузка без ограничений;

лечебная физкультура.

Повышение неспецифической резистентности организма:

фитотерапия – травяные поливитаминные чаи;

экстракт элеутерококка;

поливитаминны – курсами 2 раза в год;

оздоровительный массаж;

физиотерапия («Амплипульс»)

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по оздоровительной работе

№ недели	Тема
1	Анкетирование родителей на тему: «Какое место занимает физическая культура в вашей семье?» " Беседа о безопасном поведении на проезжей части дороги. Рекомендации родителям об одежде детей по сезону. Беседа о режиме дня в детском саду.
2	Памятка для родителей: «Режим дня и его значение для здоровья детей» Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. Консультация "Чудо в самом ребенке". Беседа о правилах поведения на улице. Рекомендации о закаливании ребенка дома.
3	Памятка «Закаливающие процедуры» Беседа о привитии навыков самообслуживания детям дома. Оформление папки -передвижки: "Изменение режима дня согласно ФГОС". Беседа : "Осторожно, спички опасны для детей". Консультация психолога на тему: "Если Ваш ребёнок ругается..."
4	Стеновая консультация: «Профилактика гриппа». Общее родительское собрание: "Ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ". Оформление папки-передвижки: "Ребенок один дома".
5	Выставка семейных работ: «Мама, папа, я – спортивная семья». Анкетирование для определения верных методик, способов и средств для сохранения здоровья детей. Консультация : "Занимательные опыты и эксперименты с детьми дома". Рекомендации об уходе за зубами детей. Консультация психолога: "Работа с гиперактивными детьми".
6	Консультация : "Капризы и упрямство". Беседа как правильно одевать детей на прогулку. Тест-анкета "Эмоциональное взаимодействие в семье". Рекомендации о развитии речи ребенка дома.
7	Изготовление книжек – малюток: «Наши витамины» Беседа с родителями о безопасности ребенка дома. Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: "Осенняя гостиная" Советы родителям о психическом и физическом развитии детей в ДОУ и дома.
8	Развлечение для родителей: «День здоровья». Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала". Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома.

	Организовать чаепитие, посвященное празднику Осени.
9	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. Консультация : "Как внешний вид влияет на поведение человека" Консультация психолога: "Агрессивный ребенок". Привлечение родителей к заготовлению природного материала для художественного творчества детей.
10	Рекомендации о чтении сказок детям дома. Советы родителям об успешной адаптации детей в детском саду. Консультация психолога "Нравственное воспитание детей". Консультация "Какие развивающие игры нужны детям".
11	Консультация : "Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей". Побеседовать с родителями на тему: "Развитие логического мышления у детей"
12	Рекомендации о питании детей в холодный период. Папка-передвижка в уголок психолога : "Развитие интеллектуальных способностей детей". Тест: "Опасности для психического и физического развития детей. Знаете ли вы их?"
13	Консультация "Почему дети разные". Привлечь родителей к подготовке Новогоднего праздника (приготовление костюмов, атрибутов, оформление группы.) Игротека: "Дидактические игры с детьми о транспорте".
14	Папка-передвижка "Осторожно - Электроприборы". Беседа с родителями на тему: "Соблюдение детьми гигиены полости рта" Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.
15	Консультация "Что стоит за жалобой ребенка". Конкурс для родителей "Новогодняя гостиния". Родительское собрание "Вредные привычки у ребенка".
16	Консультация "Зимние игры детей". Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка. Беседа о привитии любви к чтению книг.
17	Папка-передвижка в уголке психолога "Основные пункты в психическом развитии детей, на которые следует обратить внимание родителей". Консультация: "Развиваем в ребенке уверенность в себе". Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.
18	Беседа с родителями на тему: "В какие игры играть с ребенком зимой". Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. Консультация на тему: "Речевые игры по дороге в детский сад".
19	Консультация на тему "Занимательные опыты на кухне". Конкурс с участием родителей на лучшую снежную композицию.
20	Консультация на тему: "Здоровье и факторы , влияющие на здоровье". Оформление игротеки для родителей по теме: " Домашние и дикие животные". Консультация для родителей : " Профилактика ОРВИ" (ст. медсестра).
21	Памятка для родителей по правовому воспитанию. Папка - передвижка в уголке психолога : " Наказание и поощрение".

22	Привлечь родителей к оформлению газеты к празднику "23 Февраля". Памятка для родителей: "Создание благоприятной семейной атмосферы". Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года "Зима"
23	Консультация на тему: " Как не надо кормить ребенка". Привлечь родителей к оформлению группы к празднику 8 марта. Консультация социального педагога: "Роль семьи в воспитании детей".
24	Праздник , посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. Консультация "Роль семьи в физическом воспитании ребенка". Папка -передвижка в уголке психолога : " Эмоционально-личностная сфера дошкольников".
25	Консультация на тему: "Движение - это жизнь".
26	Беседа с родителями о внешнем виде детей. Родительское собрание-практикум : " Домашняя игротека". Консультация на тему: "Осторожно сосульки!"
27	Консультация на тему: "Здоровье всему голова" Беседа с родителями на тему : " Осторожно , ледоход".. Консультация социального педагога" Искусство быть родителем".
28	Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. Досуг вместе с родителями "Страна волшебная - здоровье".
29	Консультация психолога на тему: "Игры с аутичными детьми" С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. Беседа - опрос: "Самочувствие вашего ребенка".
30	Предоставить образцы развивающих игр для ознакомления. Организация Дня открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью МДОУ. Папка-передвижка: "Упражнение для глаз, позволяющие снять напряжение".
31	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. Беседа с родителями о пожарной безопасности. Общее родительское собрание: "Права и обязанности".
32	Беседа с родителями о работе МБДОУ в праздничные дни. Ширма логопеда: "Артикуляционная гимнастика" Консультация на тему: "Здоровое питание для дошкольников".
33	Консультация на тему: "Психологическая готовность детей к школе" Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. Рекомендации по совместной деятельности с детьми. Конкурс - фотовыставка "Отдыхаем всей семьей".
34	Привлечь родителей к благоустройству территории МДОУ. (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, Работа на огороде) Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. Рекомендации родителям будущих первоклассников.

Данный метод закаливания доступен и прост, обладает выраженным эффектом, играет существенную роль в профилактике простудных заболеваний у детей дошкольного возраста			
Показания	Техника выполнения	Механизм действия	Оборудование
Метод солевого закаливания показан всем детям дошкольного возраста	Закаливание проводится после дневного сна под наблюдением воспитателя. Ребенок проходит босиком по фланелевому коврику, смоченному 10% раствором поваренной соли комнатной температуры. Топчутся на коврике в течении двух минут. Затем дети переходят на второй коврик, стирая соль с подошвы ног, а затем переходят на сухой коврик и вытирают ступни насухо. Важным моментом при проведении закаливания является то, что стопа должна быть предварительно разогрета. С этой целью используются массажеры для стоп, пуговичные и палочные дорожки.	Механический и химический через термо и хеморецепторы кожи стоп ног. Солевой раствор раздражает хеморецепторы, вызывая расширение «игру», периферических сосудов стоп. Рефлекторно усиливается теплообразование, увеличивается прилив крови к нижним конечностям и стопам, длительное время сохраняется тепло. Механические действия возникают в результате раздражения биологических точек на подошве.	3 фланелевых коврика «Дорожка здоровья», 10% раствор поваренной соли температуры +10, +18С 1 кг соли на 10 л воды (0,5 кг на 5л воды, 0,25 кг на 2,5 л воды)
35	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игровых уголков и сюжетно-ролевых игр. Итоговое родительское собрание. Беседа с родителями на тему: " Укусы насекомых".		
36	Консультации «Поиграйте с малышом», «Как организовать летний отдых детей». Индивидуальные беседы Знакомство с результатами диагностики в индивидуальных беседах.		

Методика солевого закаливания

Образовательная нагрузка в блоке совместной деятельности по профилактике нарушений осанки

Виды деятельности	Деятельность	Продолж. в мин.	Оборудование
Совместная деятельность	Психогимнастика	15	Картотека
	Оздоровительные упражнения на укрепление мышц спины и стопы	10	Индивидуальные коврики, корригирующие дорожки
	Пальчиковая гимнастика	10	Наглядно-дидактическое пособие
	Массаж биологически активных точек	2	Картотека
	Массаж рук и ног при помощи нестандартного оборудования	5	Следы с пуговицами, шнур из пробок, массажные мячи, дорожки
	Подвижные игры, которые лечат	15	Мячи, кегли, обручи, колебросы
	Гимнастика для глаз	2	Картотека
	Дыхательная гимнастика	15	Картотека
	Рассматривание наглядно-дидактических пособий	15	Уголок «здоровья»
	Занятия (ЗОЖ)	25	Картотека
	Чтение художественной литературы	25	Книжный уголок

	Солевое закаливание Тропинка «здоровья» Полоскание горла Дидактические игры Клиновидная подставка	10 5 2 15 5	Корректирующие дорожки, 2 фланелевых дорожки, морская соль Стаканчики Настольно-печатные 2 клин.подставки в спор. уголке
Общая продолж-сть в мин		176	
Самостоятельная деятельность	Спортивный уголок Подвижные игры Пальчиковая гимнастика Дидактические игры, шнуровка, пазлы, мозаика	60 20 20 120	Спортивное оборудование Маски Наглядно-дидактическое пособие Сенсорный стол
Общая продолж-сть в мин		220	
Режимные моменты	Утренняя гимнастика Занятия Прогулка	10 3/25 10	Ленты, флажки, кубики, платочки Физкультурный зал Выносной материал
Общая продолж-сть в мин		95	
Работа с родителями	Мастер-класс Деятельность библиотеки для родителей Показ презентаций Раздача буклеты Памятки. Беседы Папка по ЗОЖ	30 30 120	Ежемесячно Ежедневно в приемной 1 раз в квартал 1 раз в квартал Ежемесячно Пополняется ежемесячно

Основные противопоказания и рекомендации по ортопедическому профилю

Основное направление по ортопедическому профилю	Противопоказано	Рекомендовано
1.Профилактика нарушений осанки	1.Категорически несоответствие мебели согласно росту и возрасту ребенка. 2.Длительное сидение за столом, на стульчиках, на ковриках и неправильной позы (вовремя просмотра телепередач, занятий, игр). 3.Выполнение упражнений на физкультурных занятиях и утренней гимнастике, противопоказанных и травмоопасных для детей дошкольного возраста – согласно методическим указаниям «Здоровье для всех». 4.Нахождение ребенка во время сна в неправильной позе.	1.Индивидуальный подбор мебели согласно росту и возрасту ребенка. 2.Соблюдение режима разгрузки позвоночника через каждые 3 часа. 3.Упражнения на проверку и фиксирование правильной осанки (у стены, у шкафчика, использование теста осанки, физкультминутки и физкультпауз) после видов деятельности, требующих статической нагрузки на организм ребенка. 4.Соблюдение режима правильной укладки ребенка ко сну и исключение неправильной позы во время сна. 5.Использование методических рекомендаций «Здоровячок-Сибирячок». 6. Подбор и выполнение упражнений и основных видов движений на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике и на прогулке.
2.Профилактика нарушений верхних и нижних конечностей	1.Выполнение упражнений и движений, противопоказанных для детей, согласно методическим указаниям «Здоровье для всех». 2.Нахождение ребенка во время игр в неправильной позе «лягушка». 3.Неправильная постановка стоп во время нахождения за столом. 4.Длительное отсутствие двигательных функций верхних и нижних конечностей (профилактических).	1.Использование упражнений и движений, рекомендованных для профилактики и коррекции нарушений нижних конечностей (хождение на пальчиках, на пяточках, упражнение «часики» и т.д.) 2.Выполнение упражнений для верхних и нижних конечностей с предметами-«раздражителями» с целью профилактики плоскостопия нарушений двигательных функций верхних конечностей, массажа и разогрева ступни и рук

	5.Длительное нахождение частей тела (в недвижимом положении) или в неправильном положении.	ребенка – (мячики-ежики), упражнения с палочками, тапочки и перчатки с бусинками, а также выполнение, по мере возможности, физкультпауз и физкультминуток с данными предметами. 3.Использование упражнений для верхних конечностей.- (Кратковременные силовые упражнения-отжимание от стенки, от шкафчика и других поверхностей с использованием трафареток «ладошки».) 4.Использование рекомендаций по выполнению профилактических мероприятий из комплекса «Здоровячок-Сибирячок»
3.Профилактика нарушений осанки и позвоночника	1.Длительное сидящее положение. 2.Неадекватная осевая нагрузка на позвоночник. 3.Однообразные и монотонные движения. 4.Кувыркания через голову. 5.Стойка на голове. 6.Носит сумку (портфель) на одном плече. 7.Тяжелая сковывающая одежда	1.Выработка оптимальной позы для сидящего положения: – высота стола на уровне локтевых суставов; – стопы расположены на полу (не свисают); – бедра параллельны поверхности пола и перпендикулярны положению туловища. 2.Укрепление мышц туловища: – упражнения на укрепление мышц спины; – упражнение на укрепление мышц живота. 3.Рациональный режим труда и отдыха: – занятия в положении сидя должны прерываться 5 минутной разминкой через каждые 15 минут. 4.Лечебная гимнастика для мышц туловища на формирование физиологических изгибов позвоночника. 5.Массаж туловища для балансировки антагонистических групп мышц спины и грудной клетки. 6. Физиопроцедуры с целью стимуляции мышц и улучшения обменно-восстановительных процессов.

**Основные направления профилактической и оздоровительной работы,
с использованием нестандартного оборудования**

1 неделя	Профилактические и оздоровительные мероприятия	
Понедельник	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Массаж БАТ по Уманской. 3. Упражнения «Ладочки на полу». 4. « Рассказываем пальчиками стихи». - (развитие моторной зрелости) 5. Дыхательные упражнения. 6. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки. 7.Динамометр «Босик» упражнения для верхних конечностей. 8. Игры - речевые, логоритмика;	3-4 мин 2-3 мин 3-4 мин 2-4 мин 1-3 мин 3-5 мин 1-2 мин 8-10 мин
Вторник	1. Динамометр «Босик» упражнения для верхних конечностей. 2. Упражнения на велотренажере. 3. Упражнения с мячиками. 4. Гимнастика для глаз. 5. Дыхательные упражнения по заданию логопеда.	2-3 мин 2-3 мин 3-4 мин 1-2 мин 1-2 мин

	6. Гимнастика для пальцев верхних конечностей. 7. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки 8. Логоритмика. Игры коррекционные на развитие лог-го. мышления	3-4 мин 3-5 мин 10-12 мин
Среда	1. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки 2. Упражнения на дыхание, психогимнастика.(логопед) 3. Артикуляционная гимнастика (по заданию логопеда) 4. Ходьба по следам, упражнения для моторики нижних конечностей. 5. Игры с утяжелителями. 6. Мячики – ёжики. 7. Гимнастика для глаз. 8.Логоритмические упражнения (по заданию музработника, логопеда)	1-2 мин 2-3 мин до 4-5 мин 1-3 мин 4-6 мин 2-4 мин 2-3 мин 8-10 мин
Четверг	1. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки 2. Упражнения на дыхание (речевая гимнастика). 3. Ходьба по следам с раздражителями, 4. Упражнение – собери палочки,(гимнастика для пальцев рук). 5. Тапочки с бусинками. 6. Динамометр «Босик» упражнения для верхних конечностей. 7. Упражнения для слуха. Игры развитие фонематического восприятия	2-3 мин 3-4 мин 3-4 мин до 5 мин 5-10 мин 3-5 мин 3-5 мин
Пятница	1. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки 2. Упражнения на развитие внимания, речевые игры 3. «Ладонки на стене»- укрепление мышц верхних конечностей 4. Упражнения на закрепление вестибулярного аппарата (овальный коврик). 5. Логоритмика. 6. Артикуляционная гимнастика (по заданию логопеда). 7. Упражнения для слуха.- игровые задания «Где звучит?»	2-4 мин 5-8 мин 1-4 мин 1мин до 10 мин 1,5-2 мин 3-4 мин
Итого	175 мин = 2 часа 55 мин	

3 неделя		
Профилактические и оздоровительные мероприятия		
Понедельник	1. «Ладочки с пуговицами». 1. Ходьба с предметами на голове. 2. «Овальный коврик» перед сном.	4-7 мин 2-4 мин 0,2-0,4 мин
	3. Упражнения для формирования правильной осанки (ходьба с пред-ми на голове) 1-2 м. 4. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки 5. Упражнения на развитие моторной зрелости, координации. 6. Упражнения для развития слухового восприятия «Игровые задания» 7. Упражнения для развития внимания. 8. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки	3-4 мин 4-7 мин 5-7 мин 2-3 мин 2-4 мин 3-5 мин
Вторник	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки 3. Упражнения с мячиками. 4. Расскази стихотворение руками (развитие моторной координации) 5. Упражнения на развитие правильного дыхания. 6. Упражнения для глаз на укрепление и развитие мышц глазодвигателей- «найди точку, «волшебный фонарик» 7. Перчатки с сюрпризом.	4-5 мин 3-5 мин 4-5 мин 4-5 мин 4-5 мин 4-5 мин 2-5 мин
Среда	1. Артикуляционная гимнастика по заданию логопеда. 2. Упражнение «Ладочки на стене». 3. Упражнения «Волшебные точки». 4. Упражнения на развитие мелкой моторики моторной координации 5. Мячики с наполнителями. 6. Упражнения для развития фонематического и восприятия . 7. Овальный коврик.	2-3 мин 2,5-4 мин 1-3 мин 5-7 мин 2-4 мин 4-5 мин 0,5-3 мин
Четверг	1. «Поймай рыбку» - координация движений. 2. Дыхательная гимнастика. 3. 1. Динамометр «Босик» упражнения для верхних конечностей. 4. Овальный коврик. 5. «Волшебные тапочки» 6. Артикуляционная гимнастика. 7. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки	5-7 мин 1-3 мин 5-4 мин 0,2- 0,5 мин 3-4 мин 3-4 мин 1,5-4 мин
Пятница	1. «Педали» со следами. 2. Упражнения «Ладочки» - трафаретки на стене 3. Психо-эмоциональная гимнастика. 4. Динамометр «Босик» упражнения для верхних конечностей. 5. Попади в цель. 6. Артикуляционная гимнастика по заданию логопеда. 7. Упражнения для глаз. 8. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки	3-4 мин 2-4 мин 2-3 мин 3-4 мин 3-5 мин 2-4 мин 2-3 мин 1-2 мин
Итого	188 мин = 3 часа 08 мин	

	2. Упражнения «Ладшки на полу». 3. «Следы с сюрпризом». 4. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки 5. Игры на мелкую моторику. 6. Артикуляционная гимнастика (по заданию логопеда) 7. «Педали» с трафаретками.	2-3 мин 4-2 мин 1-2 мин 5-8 мин 5-8 мин 2-5 мин
Вторник	1 Динамометр «Босик» упражнения для верхних конечностей. 2. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки 3. Игры на развитие фонематического восприятия 4. «Следы фиксированные». 5. Упражнения-игры с утяжелителями в п/и. 6. Дыхательная гимнастика. (выработка диафрагмального дыхания) 7. Волшебные перчатки. 8. Овальный коврик.(укрепление вестибулярного восприятия)	4-5 мин 2-4 мин 7-9 мин 1-2 мин 7-9 мин 2-3 мин 1-3 мин 0,5-1 мин
Среда	1. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки 2. Игры с утяжелителями укрепление мышц нижних конечностей 3. Упражнения «Ладшки на полу». 4. Упражнения на развитие диафрагмального дыхания (логоп.) 5. Дорожка со следами. 6. Мячи – великаны. 7. Упражнения для глаз. 8. Игровые упражнения по желанию.	1-2 мин 3-4 мин 2-4 мин 0,2-0,4 мин 2-3 мин 2-4 мин 2-3 мин 7-10 мин
Четверг	1. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации 2. Дорожка – «внимание». 3. Упражнение для пальцев: «Расскажи стихотворение руками» 4. Артикуляционная гимнастика 5. Психогимнастика (дыхание), точечный массаж У. 6. Попади в цель. 7. Упражнения для глаз. 8. Коррекционные игры. (логопедические, логоритмические)	3-4 мин 1-2 мин 4-5 мин 2-3 мин 1-2,5 мин 5-6 мин 1-2 мин 5-8 мин
Пятница	1. Упражнения для глаз. 2. Артикуляционная гимнастика (по зад. Логопеда) 3. Игры на формирование правильной осанки (с предметами на голове). 4 «Танцевальные ритмические движения) 5. «Волшебные тапочки». 6. Перчатки с сюрпризом 7. Велотренажер со следами трафаретками.	2-3 мин 3-4 мин 5-8 мин 4-7 мин 4-7 мин 3-4 мин 2-3 мин
Итого	171 мин = 2 часа 51 мин	

4 неделя	Профилактические и оздоровительные мероприятия	
Понедельник	1. Упражнения для глаз. 2. Овальный коврик. 3. Артикуляционная гимнастика по заданию логопеда. 4. «Поймай рыбку» - координация движений. 5. «Ладочки на стене» - ритмическая гимнастика. 6. «Волшебные тапочки». 7. «Мячики - ёжики» на развитие мелкой моторики. (логопед) 8. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки Итого:	1-2 мин 0,3-1 мин 4-5мин 4-6 мин 4-5 мин 3-5мин 3-5 мин 2-5 мин 36 мин
Вторник	1. Упражнения для глаз. 2. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки 3. Пальчиковая гимнастика. 4. «Тапочки с сюрпризом». 5. Логоритмические игры. 6. «Дорожка следов на внимание». 7. Дыхательная гимнастика. 8. Силачи упражнения для верхних конечностей. Итого:	2-3 мин 2-4 мин 4-5 мин 1-3 мин 2-4 мин 3-4 мин 1-2,5 мин 5-6 мин 34 мин
Среда	1. «Педали с трафаретом». 2. Упражнения на дыхание, массаж по Уманской. 3. «Дорожка следов с сюрпризом». 4. Велотренажеры. 5. Артикуляционная гимнастика. 6. Динамометр «Босик» упражнения для верхних конечностей. 7. Мячики – ёжики. Итого:	4-5 мин 1-1,5 мин 1-2 мин 4мин 5-7 мин 1-2 мин 2-3 мин 35мин
Четверг	1.упражнения на дыхание. 2. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки 3. Овальный коврик. 4. Дорожка с сюрпризом. 5. Волшебные тапочки «с педалями». 6. Попади в цель. 7. Ходьба с предметами на голове Итого:	1-3 мин 3-4 мин 2-3 мин 2-4 мин 3-4 мин 4-5 мин 4-6 мин 29 мин
Пятница	1 Динамометр «Босик» упражнения для верхних конечностей. 2. Ходьба с предметами на голове. 3. Упражнения на дыхание, массаж по Уманской 4. «Волшебные мячики». 5. «Волшебные рюкзачки». 6. Перчатки с сюрпризом. 7. Ладочки на полу. Итого:	3-6 мин 3-4 мин 1-2 мин 1-3 мин 4-5 мин 3-5 мин 2-3 мин 28 мин
Итого: неделя Месяц	165 мин =2 часа 45 мин 858 мин = 11 часов 39 мин	

Методы работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	Связь с разделами программы				
	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность)	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое
Формировать предпосылки здорового образа жизни. Укреплять здоровье детей детей	Санитарно-гигиенические процедуры	Беседа	2 мин	+	+	+	+	
	Оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка	Семинар-практикум	7 мин	+	+	+		
	Коррекционные упражнения на укрепление раздных групп мышц, правильной осанки, во время разных видов деятельности	Картотека для родителей	2 мин	+				+
	Зрительная гимнастика	Игротека	2 мин	+		+	+	+
	Закаливающие процедуры, используя естественные природные факторы	Консультация	7 мин	+	+			
Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический, психологический комфорт ребенка. Закреплять потребность в чистоте, в аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, продолжать формировать навыки культурного поведения	Региональные рекомендации по оздоровлению детей, охране нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок	Лекция психолога	2 мин	+	+	+	+	
	Рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе	Оформление «Уголка для родителей»		+	+	+	+	
	Дидактические игры, упражнения по самообслуживанию	Картотека игр, упражнений	4 мин	+	+	+	+	
	Беседы о культурном поведении за столом	Беседа	2 мин	+	+	+	+	
	Беседы правильной пользование предметов личной гигиены (полотенца, расческа, носовой платок, одежда)	Тематические выставки	2 мин	+	+		+	
	Культурно-гигиенические ритуалы: подготовка к еде, ко сну	Подбор литературы	5 мин	+	+		+	
	Личный пример педагога	Практикум						
	Беседы о чистоте того, что потребляется в пищу, чистоте помещений, предметов, одежды	Беседы	2 мин					

№ недели	Становление ценностей здорового образа жизни	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)
1	Выявление знаний, умений, навыков у детей в разделе «Здоровье»	В ходе режимных процессов, двигательного режима
5	«Уши носик и глаза помогают нам всегда» Уточнить и закрепить представление детей об органах слуха, зрения, обоняния. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.	«Угадай, что звучит», «Где звенит колокольчик», «Найди ошибку», «Найди пару», «Собери фигуру», «Кто правильно выполнит задание». Беседы: «Враги и защитники глаз», «Как я появился на свет», «Сердце как оно работает и где оно живет», массаж «Ладони». «Здоровые ушки». «Сам себе массажист» «Поиграем с ручками», «Просыпайся глазок»
9	«Зимние забавы» Показать роль двигательной активности, спорта в сохранении и укреплении здоровья. Развивать интерес к спорту, формировать основы ЗОЖ, укреплять мышцы, совершенствовать двигательные навыки	«Угадай, что звучит», «Где звенит колокольчик», «Найди ошибку», «Найди пару», «Собери фигуру», «Кто правильно выполнит задание». Беседы: «Враги и защитники глаз», «Как я появился на свет», «Сердце как оно работает и где оно живет», массаж «Ладони». «Здоровые ушки». «Сам себе массажист» «Поиграем с ручками», «Просыпайся глазок»
13	«Секреты здоровья» Способствовать формированию основ ЗОЖ, потребности заниматься физической культурой и спортом. Значение закаливания. Познакомить детей с позвоночником и его функциями, формировать интерес к спорту, профилактика простудных заболеваний	Чтение: Е.Кан «Наша зарядка», Я Лоткин «Тихий час», С.Михалков «Про мимозу»; В.Берестов «Мишка, Мишка – лежебока», «Ночь уходит». Беседы: «Красивая осанка». «Зимние забавы», «Волшебные точки», «Мой режим дня» Вечер загадок. Лепка «На зарядке» Массаж ног «Прогулка», для глаз «Зарядка»
17	«Что бывает зимой?» Объяснить, как свежий воздух помогает при закаливании организма. Рассказать о том, что делать, чтобы не замерзнуть зимой, о правилах оказания помощи при обморожении. Закрепить представление о вреде снега для здоровья (не брать снег в рот на прогулке)	Дидактическая игра «как одеться зимой», «Первая помощь при обморожении». Чтение Е.Макшанцева «Мишка пришел с прогулки»; А.Барто «Сто одежек»; И.Ковалева «Мокрый снег»; Н.Носов «На горке». Лепка «Снежная баба» Опыт со снегом. Массаж тела «На дворе у нас мороз», «Снеговик». Массаж биологически активных точек лица, рук. «Зимняя разогревалочка»
21	«Экскурсия на кухню. Где найти витамины?» Познакомить с трудом повара, рассказать о значении здоровой и вкусной пищи для здоровья человека. Показать значение осеннего урожая в укреплении здоровья человека, способы приготовления некоторых блюд, рассказать о значении пищи для роста человека	Дидактические игры: «Приготовим блюдо», с.р.игра «Готовим обед для гостей». «Детский сад». Чтение Г.Григорьева «Повар»; лепка «Во саду ли в огороде», массаж тела «Пирог», биологически активных точек «мельник», массаж рук – «Мышка и пышка», для глаз «Раздеваем лук»
25	«Откуда берутся болезни» Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Познакомить с профилактикой простудных заболеваний. Развивать интерес к познанию себя, своих возможностей.	Чтение Т.Шорыгина «Зарядка и простуда», С.Михалков «Грипп». Беседа «Откуда берутся болезни», «Сон лучшее лекарство», гимнастика для глаз «Просыпайся глазок»
29	«К нам весна шагает быстрыми шагами» Рассказать об опасностях в природе весной (на водоеме)	Чтение С.Михалков «Дядя Степа» Лепка «Мы гуляем на участке». Конструирование «Сосулька» Массаж тела «Солнышко», «Сосулька», Массаж биологически активных точек лица «Ледоход», «Солнышко проснулось», ног – «Весна», рук – «Дерево», для глаз «Жук»
33	«Комнатные растения в нашей группе» Показать значение растений для обогащения воздуха кислородом. Рассказать о	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Фабрика чистого воздуха».

	лекарственных растениях, которые можно вырастить дома.	Посадка растений, наблюдение за ростом. Массаж «Разотру ладошки сильно», для глаз – «Дождик»
--	--	--

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования по экспериментальной деятельности «Любознайки»

«Цель: создание условий для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

Задачи:

Формировать у детей знания о живой и неживой природе.

Развивать инициативу, активность, самостоятельность.

Воспитывать любовь и бережное отношение к живой и неживой природе.

Основное содержание исследований:

- о человеке;
- о материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево);
- о природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом и т. д.);
- о мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа);
- о предметном мире.

В процессе исследования-экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко - низко-далеко; мягкий - твердый - теплый и т. д.).

Период	Название деятельности	Цель
Сентябрь	«Почему осенью бывает грязь?»	Знакомство со свойствами почвы.
	«Играем с песком»	Уточнение представлений о свойствах сухого и мокрого песка.
	«Солнечные лучики»	Формирование знаний о естественном источнике света – солнцем.
	«Что в коробке»	Знакомство со значением света и его источниками: солнце, фонарик, свеча.
	«Каменная дорога»	Знакомство детей со свойствами камней: твердые, тяжелые, большие, маленькие, тонут в воде, могут

Октябрь		вдавливаться в мокрый песок.
	«Кто живет в воде»	Развитие познавательного интереса и воображения.
	«Вкусная водичка»	Пополнение знаний о свойствах воды: вода не имеет вкуса, но может его принимать и изменять.
	«Волшебная вода»	Выявление свойств воды и краски, способность красок растворятся в воде и изменять цвет воды.
Ноябрь	«Плыви, плыви кораблик»	Знакомство со свойствами воды и бумаги.
	«Чудо бумага»	Расширение знаний детей о различных видах бумаги.
	«Горячо – холодно»	Определение температуры веществ и предметов.
	«Теремок»	Знакомство детей с деревом.
Декабрь	«Льдинки разноцветные, яркие, приметные»	Закрепление одного из свойств воды: замерзает при низких температурах.
	«Мороз и солнце день чудесный»	Закрепление знаний о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.
	«Ледовая фантазия»	Формирование представлений о свойствах льда (лед – это твердая вода, лед - тает в тепле).
	«Ветер, ветер, ветерок»	Знакомство с таким природным явлением, как ветер, умение определять силу ветра.
Январь	«Да здравствует мыло душистое»	Расширение знаний о свойствах мыла и его назначением, путем экспериментирования.
	«Снег – снежок»	Знакомство с элементарными свойствами снега: холодный, в тепле тает, превращается в воду.
	«Следы на снегу»	Пополнение знаний детей о плотности снега.
	«Мои глаза»	Формирование представлений о глазах человека, о значении в нашей жизни.

Февраль	«Носики – курносики сопят»	Формирование представлений детей о носе человека, о его функциях и значении в жизни человека.
	«Для чего мне нужен язычок?»	Формирование представлений детей о языке человека, его значении.
	«Держим ушки на макушке»	Формирование представлений об органе слуха – ухе.
Март	«Что лучше бумага или ткань»	Знакомство с бумагой и тканью, с их свойствами и качествами.
	«Тарелочка из глины»	Знакомство с глиной, ее качествами и свойствами.
	«Бантик из бумаги и ткани»	Закрепление представления о свойствах бумаги (мнется, рвется, размокает в воде) и ткани (мнется, ее можно стирать и гладить).
	«В гостях у Красной Шапочки»	Закрепление знаний о материалах (ткани, бумаге, глине, дереве, из которых сделаны предметы.
Апрель	«Тонет – не тонет»	Закрепление знаний о легких и тяжелых предметах (одни остаются на поверхности воды, другие – тонут.
	«Витамины на окне»	Формирование представлений детей о том, что для роста растений нужны вода и свет.
	«Весенняя веточка»	Наблюдение за появлением листочков на веточке.
	«Что в пакете?»	Знакомство со свойствами воздуха.
Май	«Мыльные пузыри»	Закрепление представлений о свойствах воздуха.
	«Живое - не живое»	Формирование представлений о понятии «живое» и «неживое», сравнение живого и неживого по характерным признакам.
	Диагностика	
	Итоговое занятие	Определение эффективности занятий кружка в достижении поставленных задач.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

В рабочей учебной программе группы общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха ≤ -30 и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой педагоги решают совместно с родителями, используя разные формы работы:

- - индивидуальные беседы-консультации;
- - консультации для родителей
- - родительские собрания;
- - дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературой, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию. Используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнения родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

Используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций. Во время организации обучающего процесса используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей. Рационально организуется образовательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы. Непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей. Большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается разное воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

У детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что значительно мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора воспитанников. Поэтому детям дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы;
- индивидуальная работа с детьми;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках; в теплый период года – различные подвижные игры);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – горки, метание в цель.

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка на обеспечение предоставления равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к обучению в школе;
 - сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
 - предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
 - помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально – волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, воспитателями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательной программы;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

Профилактика.

Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).

Консультирование (индивидуальное и групповое).

Развивающая работа (индивидуальная, групповая).

Коррекционная работа (индивидуальная, групповая).

Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей.

Экспертиза (образовательной программы, учебного плана, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития ребенка

на уровне возрастной группы:

ведущую роль играют воспитатели и педагог – психолог, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач воспитания, обучения и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций;

на уровне образовательного учреждения:

на данном уровне работа ведется педагогом – психологом, учителями – логопедами, воспитателями, имеющими курсовую подготовку в области коррекционной педагогики (в рамках образовательного учреждения такой службой является консилиум), выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы воспитанников, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа, педагогами и родителями.

Коррекционная работа содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа направлена на:

Обеспечение коррекции нарушения развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционной работы

для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Коррекционно-оздоровительные задачи:

создать оптимальные условия для психофизической реабилитации детей с НОДА и социальной интеграции проблемных детей в общество здоровых сверстников.

- обеспечить дефектологическую и психолого-педагогическую диагностику и комплексную физическую реабилитацию детей с НОДА (ослабление тенденции ухудшения здоровья, стабилизация течения основного заболевания, достижение оптимального уровня физического развития для каждого ребенка);

- обеспечить психопрофилактику и психокоррекцию нарушений личностной сферы ребенка;

- выработать систему эффективных форм и методов коррекционно-оздоровительной и образовательной работы с воспитанниками, обеспечивающей индивидуально-дифференцированный подход;

Формирование основ двигательной и гигиенической культуры:

- вызвать у детей потребность в ежедневной двигательной активности и способности ее регулирования;

- содействовать повышению уровня производительности двигательных актов (техника движения, результативность);

- развивать двигательные качества и способности детей с учетом группы здоровья и ограничений физических нагрузок.

Цель: комплексная физическая реабилитация детей и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата

Специальные коррекционные задачи:

- исправление двигательных нарушений и восстановление нарушенных двигательных функций, через использование наиболее доступных видов заданий в связи с низкими потенциальными возможностями детей.

Выбор эффективного комплекса средств, методов и приемов коррекционно-оздоровительной и профилактической работы, а так же разнообразных форм работы с детьми по приоритетному направлению (сохранение и укрепление здоровья детей, предупреждение вторичных отклонений, создание условий для достижения ребенком близкого к его индивидуальным и возрастным возможностям уровня психомоторного развития)

Организация комплексного подхода обеспечивает:

- укрепление здоровья детей, повышение функциональных возможностей организма,

- улучшение деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем;

- развитие основных видов движений и физических качеств, формирование пространственной ориентации, развитие равновесия и координации движений;

- стимулирование общего развития ребенка (речевого, интеллектуального, личностного и др.).

В работе по физическому воспитанию учитываются рекомендации врача-ортопеда, врача-невролога, индивидуальные показания и противопоказания по организации двигательной деятельности с детьми, имеющими сложные двигательные нарушения.

В физкультурные занятия педагог включает:

Циклические упражнения (ходьба, бег, ползание, лазанье, ходьба на лыжах, оздоровительная ходьба в конце занятия) с целью повышения общей выносливости, умственной и физической работоспособности, улучшения психоэмоционального состояния у ослабленных детей.

Прыжки - только с учетом показаний и противопоказаний врача-ортопеда.

Для формирования правильной осанки - упражнения у стены без плинтуса, упражнения на равновесие (статическое и динамическое), упражнения на координацию (зрительно-моторную, слухомоторную).

Корригирующие упражнения: для головы и шеи, плечевого пояса и рук, упражнения по развитию тонкой моторики, для туловища, для ног и др.

Специальные подвижные игры коррекционного содержания, подвижные игры на ортопедических мячах, направленные на исправление нарушений осанки, функциональной недостаточности стоп;

формирование рационального дыхания и закрепление правильных навыков и умений.

Для снятия напряжения и утомления во время занятий - упражнения на расслабление разных групп мышц из разных исходных положений..

В организованных видах двигательной деятельности детей:

корригирующие упражнения, дыхательные упражнения, дыхательная гимнастика, релаксация и упражнения для расслабления, психогимнастика, оздоровительная ходьба в конце прогулки;

проведение один раз в месяц физкультурных досугов и развлечений, один раз в квартал «Дней здоровья»;

Развитие тонкой моторики у детей с НОДА идет в прямой зависимости с формированием общей моторики, оно стимулирует развитие речи, психических функций, элементы самомассажа,

упражнения на тренажерах, упражнения на ортопедических мячах;

коррекционные подвижные игры в различных формах организованной деятельности: на физкультурных и музыкальных занятиях; в утренней корригирующей гимнастике; в активной гимнастике после дневного сна; в физ.паузах и физ.минутках на занятиях со статической нагрузкой; в активной двигательной деятельности, на спортивных праздниках, досугах, развлечениях, в индивидуальной работе с детьми на прогулке и в группе.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Коррекционная работа строится на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка» - (далее Программа), которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г.), и с учетом проекта примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и методическим комплексом образовательной программы дошкольного образования «Радуга», под редакцией Е.В.Соловьевой

1.Цель

Целью коррекционной работы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

2.Задачи

Наряду с общими задачами педагоги Организации решают задачи специфические:

- осуществлять комплексный медико-социальный психолого-педагогический подход к ранней диагностике и коррекции отклонений психофизического развития в целях оказания специализированной помощи и дальнейшей реабилитации детей с отклонениями в двигательном развитии;

-осуществлять разработку разноуровневых и разнотемповых маршрутов сопровождения реабилитации индивидуально для каждого ребенка с учетом его личностных и образовательных возможностей;

-реализовывать интегрированное обучение детей с различным уровнем двигательного развития для максимальной адаптации к современным социальным условиям;

-содействовать всестороннему вовлечению родителей в процессе развития ребенка с недостатками двигательного развития через повышение уровня их педагогической компетенции;

-максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса;

-соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключающую умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

3.Характеристика детей образовательной организации:

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол - ли, дедушка - де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух - уту, киска - тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей - ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук - жук, таракан, пчела, оса* и т.п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать - дверь*) или наоборот (*кровать - спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой - открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т.д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка - марка, деревья - деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту - папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь - теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики - ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* - нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* - хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* - *яблоко не*). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Г], [Д], [Д'], [Г'], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированности звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза* - *веля*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно* - *кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка* - *бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков (*звезда* - *вида*).

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова* - *ава*, *коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех- пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед* - *сипед*, *тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев* - *Клекивефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми - слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло - диван, вязать - плести*) или близкими по звуковому составу (*смола - зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник - героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить - кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет форму некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - *в, к, на, под* и др.). Временные причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже.

Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства характеристики действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов у детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало - зеркала, копыто - копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь - вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже - неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчикрисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением (*снег - снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник - садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса - кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры освоения программы детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата и детьми с диагнозом ДЦП

К 7 годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры освоения программы детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- сформированы различные формы общения и взаимодействия со взрослым,
- активизирована сенсорная активность (зрительное, слуховое, тактильно-кинестетическое восприятие),
- сформированы начальные пространственные представления,
- сформированы познавательная активность и мотивация к деятельности,
- сформированы манипулятивные и предметные действия,
- развиты голосовые реакции и речевая активность.
- развиты мелкая и общая моторика (функциональные возможности кистей и пальцев рук).

Обеспечение коррекционного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по физической культуре (плавание) педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Использование основной общеобразовательной программы создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Использование коррекционных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников:

- Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т.Б.Филичева, Т.В.Тумакова),
- Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина),
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (Шевченко С.Г.),

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей ДОО построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу. Образовательная среда обеспечивает возможность развития природы ребенка, приобретения тех или других знаний и навыков, развитие и обогащение свободных игр ребенка, посильного для него физического труда, а также удовлетворение всех общественных, научных, эстетических, нравственных запросов. Выстроенная образовательная среда в ДОО способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения.

Целевые ориентиры освоения программы детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения - предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); -воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях

5. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа по адаптированной программе обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей развития. Объем образовательной нагрузки не превышает нагрузку, максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

При определении специфики коррекционно-педагогического процесса учитывается не только характер заболевания, но и возраст детей.

Планирование и определение задач для индивидуальной коррекции осуществляется после комплексной диагностики с участием разных специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

По окончании обследования составляется заключение, в котором детально описываются особенности поведения ребенка в процессе обследования, эмоционально-волевая сфера, особенности развития высших психических функций, общей и мелкой моторики, уровень развития деятельности.

Планирование работы осуществляется с учетом выявленных в процессе обследования особенностей познавательной деятельности детей. Занятия проводятся индивидуально и в подгруппах детей, на которых решается ряд педагогических задач, позволяющих сформировать коммуникативные, бытовые, когнитивные умения и навыки, необходимые для первичной адаптации в обществе и продолжения образования ребенка с ДЦП.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте являются:

- Развитие игровой деятельности.

- Развитие речевого общения с окружающими.
- Расширение запаса знаний и представлений об окружающем.
- Развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. Развитие кинестетического восприятия и стереогноза.

- Развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образной и элементов абстрактно-логического).

- Формирование математических представлений.

- Развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом.

- Воспитание навыков самообслуживания и гигиены.

Значительное место в коррекционно-педагогической работе при ДЦП отводится логопедической коррекции. Ее основная цель - развитие вербальных средств общения, совершенствование произносительной стороны речи, ее разборчивости.

Вся работа с дошкольниками должна быть построена таким образом, чтобы ребенок не воспринимал себя больным, инвалидом, особым ребенком, а ощущал себя полноправным членом общества. Развитие психических и моторных функций нужно проводить ненавязчиво в тех видах деятельности, которые, собственно, и составляют обычную жизнь ребенка. Необходимо создавать условия для того, чтобы ребенок непроизвольно тренировался, а сам процесс тренировки и его результат приносили бы ему удовлетворение.

Целью этих занятий является максимальное развитие познавательных способностей детей. При этом решаются следующие задачи:

- развитие сохранных сторон познавательной деятельности; -коррекция отклонений в психическом развитии;

- формирование компенсаторных способов познания окружающей действительности;

- формирование предпосылок к усвоению ребенком материала занятий, проводимых воспитателями, и закрепление этого материала;

- формирование предпосылок учебной деятельности.

Основные направления в развитии познавательной деятельности на занятиях: развитие сенсомоторной сферы, развитие речи, развитие мышления, развитие внимания и памяти, формирование математических представлений, подготовка к овладению чтением и письмом.

Развитие сенсомоторной сферы включает:

- развитие зрительного восприятия цветов: различение, называние

- развитие зрительного и осязательного восприятия форм: различение, называние, классификация, трансформация форм;

- развитие зрительного и осязательного восприятия величин: различение, называние, классификация, трансформация, сравнение по величине, рядообразование по величине;

- развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры предметов: различение, называние, классификация;

- развитие зрительного и осязательного восприятия пространственных отношений: понимание, называние, ориентирование, трансформация;

- развитие слухового восприятия неречевых звуков;

- развитие темпо-ритмического чувства: узнавание и воспроизведение

Развитие речи предполагает:

- развитие фонематической системы: дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;

- увеличение пассивного и активного словарного запаса;

- развитие лексических значений слов;

- развитие способности словоизменения;

- развитие способности словообразования;

- развитие структуры предложения: нераспространенного и распространенного, простого и сложного; -развитие связной речи диалогической и монологической.

Развитие мышления предполагает:

- развитие наглядно-действенных и наглядно-образных форм мышления: установление тождества объектов, сравнение объектов, моделирование по величине и форме, развитие способности соотнесения частей и целого, классификация объектов по одному-двум признакам;

- развитие вербально-логических форм мышления: определение понятий, классификация предметов по категориям, исключение предметов' отгадывание загадок, понимание переносных значений слов, определение последовательности событий.

Развитие памяти и внимания:

- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие зрительного внимания и памяти;
- прямое и следовое конструирование по образцу; заучивание стихотворений.

Формирование математических представлений:

- порядковый счет: прямой и обратный;
- ориентирование в числовом ряду;
- знакомство с цифрами;
- формирование представлений о количестве;
- сравнение и уравнивание количеств;
- формирование представлений о составе числа;
- решение задач на сложение и вычитание;
- составление задач с использованием конкретного материала;
- формирование представлений о времени: названия временных интервалов и их отличительные признаки, сравнение временных интервалов по продолжительности.

Подготовка к овладению чтением и письмом:

- развитие мотивации к овладению чтением и письмом;
- индивидуальный подбор оптимальной позы для работы с книгой и с тетрадью;
- использование букв в качестве опорных сигналов при проведении упражнений на развитие фонематической системы;
- использование букв при проведении работ на развитие зрительного восприятия;
- обучение правильному удержанию карандаша, ручки или подбор индивидуального приема удержания;
- формирование навыков пространственной ориентировки в книге и тетради;
- формирование направления чтения и письма (сверху вниз и слева направо) на примере написания в строчках палочек, кружков, крючков и т. п.
- формирование зрительно-моторной координации при письме (размер изображаемого, соблюдение интервалов между изображениями и т. п.).

Основой планирования коррекционной работы является концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

Коррекционная работа в группах для детей с ограниченными возможностями от 1,5 до 3 лет

	Деятельность	Условия (помещения, оборудование)
Совместная деятельность	Занятие	Групповое помещение, физкультурный зал
	Пальчиковая гимнастика	Картотека пальчиковых игр
	Массаж и самомассаж	Картотека упражнений массажа и самомассажа
	Дыхательная гимнастика	Картотека дыхательных упражнений
	Упражнения на осанку	Гимнастические палки, значки – разметки в групповой комнате
	Игры с элементами коррекции	Значки – «следы», значки – « пальчики»
	Специальные корригирующие упражнения	Браслеты – утяжелители, массажеры, перчатки - массажеры
	Релаксационные упражнения с речевым сопровождением	Картотека игр – упражнений психогимнастики
	Гимнастика для глаз	Картотека упражнений гимнастики для глаз
	Логоритмика	Картотека логоритмических игр - упражнений
Самостоятельная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности	Групповое помещение, прогулочный участок
Режимные моменты	Совместные действия	
	Утренняя гимнастика	Физкультурный зал, музыкальный зал
	Игры - упражнения	Групповое помещение
	Развивающие игры	Групповое помещение, физкультурный зал, музыкальный зал
	Закаливание	
	Культурно – гигиенические навыки	
Работа с родителями	Оздоровительная гимнастика в домашних условиях	В домашних условиях
	Пальчиковая гимнастика	Картотека пальчиковой гимнастики
	Самомассаж	Картотека массажа и самомассажа
	Совместные действия	
	Релаксационные упражнения (психогимнастика)	Картотека упражнений психогимнастики

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

№ мероприятия	Тема	Форма работы
1.	«Правильная осанка – залог крепкого здоровья»	консультация
2.	«Профилактика плоскостопия»	рекомендации
3.	«Формирование правильной осанки»	консультация
4.	«Профилактика нарушения осанки»	буклет
5.	«Предупреждение плоскостопия»	ширма
6.	«Укрепляйте осанку детей»	буклет
7.	«Плоскостопие. Комплекс упражнений при плоскостопии»	консультация

Содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья)

Виды нарушений	Цели, задачи
Нарушения опорно-двигательного аппарата	Коррекционно-оздоровительные: -создать оптимальные условия для психофизической реабилитации детей с НОДА и социальной интеграции проблемных детей в общество здоровых сверстников. -обеспечить дефектологическую и психолого-педагогическую диагностику и комплексную физическую реабилитацию детей с НОДА (ослабление тенденции ухудшения здоровья, стабилизация течения основного заболевания, достижение оптимального уровня физического развития для каждого ребенка); -обеспечить психопрофилактику и психокоррекцию нарушений личностной сферы ребенка; выработать систему эффективных форм и методов коррекционно-оздоровительной и образовательной работы с воспитанниками, обеспечивающей индивидуально-дифференцированный подход; Формирование основ двигательной и гигиенической культуры: -вызвать у детей потребность в ежедневной двигательной активности и способности ее регулирования; -содействовать повышению уровня производительности двигательных актов (техника движения, результативность); -развивать двигательные качества и способности детей с учетом группы здоровья и ограничений физических нагрузок. ЦЕЛЬ: комплексная физическая реабилитация детей и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата Специальные коррекционные задачи: -исправление двигательных нарушений и восстановление нарушенных двигательных функций, через использование наиболее доступных видов заданий в связи с низкими потенциальными возможностями детей; -выбор эффективного комплекса средств, методов и приемов коррекционно-оздоровительной и профилактической работы, а так же разнообразных форм работы с детьми по приоритетному направлению (сохранение и укрепление здоровья детей, предупреждение вторичных отклонений, создание условий для достижения ребенком близкого к его индивидуальным и возрастным возможностям уровня психомоторного развития) Организация комплексного подхода обеспечивает: - укрепление здоровья детей, повышение функциональных возможностей организма, - улучшение деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем; - развитие основных видов движений и физических качеств, формирование пространственной ориентации, развитие равновесия и координации движений; - стимулирование общего развития ребенка (речевого, интеллектуального, личностного и др.). В работе по физическому воспитанию учитываются рекомендации врача-ортопеда, врача-невролога, индивидуальные показания и противопоказания по организации двигательной деятельности с детьми, имеющими сложные двигательные нарушения. <i>В физкультурные занятия педагог включает:</i> Циклические упражнения (ходьба, бег, ползание, лазанье, ходьба на лыжах, оздоровительная ходьба в конце занятия) с целью повышения общей выносливости, умственной и физической работоспособности, улучшения психоэмоционального состояния у ослабленных детей; Прыжки - только с <u>учетом показаний и противопоказаний врача-ортопеда;</u> Для формирования правильной осанки - упражнения у стены без плинтуса, упражнения на равновесие (статическое и динамическое), упражнения на координацию (зрительно-моторную, слухомоторную); Корригирующие упражнения: для головы и шеи, плечевого пояса и рук, упражнения по развитию тонкой моторики, для туловища, для ног и др; Специальные подвижные игры коррекционного содержания, подвижные игры на ортопедических мячах, направленные на исправление нарушений осанки, функциональной недостаточности стоп; формирование рационального дыхания и закрепление правильных навыков и умений; Для снятия напряжения и утомления во время занятий - упражнения на расслабление разных групп мышц из разных исходных положений. В <i>организованных видах</i> двигательной деятельности детей: корригирующие упражнения, дыхательные упражнения, дыхательная гимнастика, релаксация и упражнения для расслабления, психогимнастика, оздоровительная ходьба в конце прогулки;

	проведение один раз в месяц физкультурных досугов и развлечений, один раз в квартал «Дней здоровья»; Развитие тонкой моторики детей с НОДА идет в прямой зависимости с формированием общей моторики, оно стимулирует развитие речи, психических функций; элементы самомассажа; упражнения на тренажерах, упражнения на ортопедических мячах; коррекционные подвижные игры в различных формах организованной деятельности: на физкультурных и музыкальных занятиях; в утренней корригирующей гимнастике; в активной гимнастике после дневного сна; в физ. паузах и физ. минутках на занятиях со статической нагрузкой; в активной двигательной деятельности, на спортивных праздниках, досугах, развлечениях, в индивидуальной работе с детьми на прогулке и в группе.
--	--

Характеристика состояния здоровья детей с различными группами здоровья

1 группа здоровья	Здоровые дети
2 группа здоровья	Дети, имеющие функциональные некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям: -дети ДЧБ; -дети с проявлениями экссудативного диатеза или аллергической предрасположенностью; -дети с нарушениями в поведении и повышенной нервно-рефлекторной возбудимостью; -дети, имеющие нарушения осанки, плоскостопие, отчетливые рахитические деформации скелета; -дети ДЧБ с речевой патологией
3 группа здоровья	Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации с сохраненными функциональными возможностями организма: -дети с невротоподобными состояниями, ночным энурезом, гиперкинезами, которые возникают на фоне перенесенных общесоматических заболеваний и травм; -дети с хроническим аденоидитом, хроническим тонзиллитом; -дети с астматическим бронхитом и бронхиальной астмой; -дети, имеющие заикание
4 группа здоровья	Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации с нарушениями функциональных возможностей организма. Это дети-инвалиды, посещающие группы «Особый ребенок»: -дети с органическими заболеваниями ЦНС, проявляющимися значительными двигательными нарушениями (остаточные явления невртов, детский церебральный паралич); -дети, перенесшие инфекционные заболевания мозга; -дети с глубокой формой задержки психического развития; -дети с частыми приступами эпилепсии, приводящей к нарушению интеллекта

Специфика работы с детьми различных групп здоровья

2 группа здоровья:

1. Дети часто болеющие вирусными инфекциями; тубинфицированные дети

Режим: щадящий (оберегать от сквозняков и переохлаждений; пролонгированный дневной сон).

Питание: обогащенное фруктами, овощами, зеленью, с повышенным содержанием животного белка.

Закаливание:

А) воздушно-комнатное и свето-воздушные ванны;

Б) босохождение в помещении, ходьба по мокрым дорожкам и снеготоптание после дневного сна;

В) прогулка;

Г) летом выезд за город;

Физическое развитие:

А) ограничение физической нагрузки непосредственно после заболевания;

- Б) дыхательная гимнастика – постоянно;
 - В) профилактическая гимнастика – после сна с элементами ЛФК;
- Повышение неспецифической резистентности организма:
- А) фитотерапия – травяные поливитаминные чаи;
 - Б) соки;
 - В) гомеопатия – прием бальзама «Березка», элеутерококка, «Веторона» по лечебно-профилактической схеме;
 - Г) поливитамины – курсами 2 раза в год;
 - Д) оксолиновая мазь в нос – 2 раза в день в период карантина по гриппу;
 - Е) физиотерапия – УФО индивидуальное носовых пазух, миндалин, небольших участков поверхностей тела (используя тубус-кварц, лампу «Соллюкс»);
 - Ж) ультразвуковые и паровые ингаляции жидкими лекарственными средствами;
- З) общеукрепляющий массаж – курсами 2 раза в год.

2. Дети с проявлениями экссудативного диатеза и аллергической предрасположенностью.

Режим:

- А) общий возрастной режим;
- Б) индивидуальный подход при проведении профилактических прививок.

Питание:

- А) индивидуальный подбор питания;
- Б) дотация сырых фруктов и овощей.

Закаливание:

- А) воздушные и солнечные ванны;
- Б) длительное, не менее 4 часов в день, пребывание на свежем воздухе;
- В) босохождение в помещении, снеготоптание после дневного сна;
- Г) летом выезд за город;

Физическое развитие: физическая нагрузка без ограничений.

Повышение неспецифической резистентности организма:

- А) специфическое гипосенсибилизирующее лечение после консультации аллерголога;
- Б) антигистаминные препараты в возрастной дозировке по схеме;
- В) гомеопатическое средство «Око» для экологической защиты, адаптации к неблагоприятным факторам;
- Г) гомеопатическое средство «Реприз» для нормализации функционирования желудочно-кишечного тракта.

3. Дети с нарушениями в поведении, повышенной нервно-рефлекторной возбудимостью.

Режим:

- А) щадящий;
- спокойная обстановка, ровное отношение, постоянное внимание, улыбка воспитателя, индивидуальное общение на занятиях, на прогулке;
- неторопливое, спокойное, без принуждения кормление;
- продолжительный дневной сон;

Б) музыкотерапия

Питание: сбалансированное.

Закаливание:

- А) воздушные и солнечные ванны⁴
- Б) босохождение в помещении⁴
- В) ходьба по мокрым дорожкам или снеготоптание после дневного сна;
- Г) прогулка на свежем воздухе;
- Д) дома на ночь – прием общих ванн с настоями трав пустырника и валерианы.

Физическое развитие: физическая нагрузка без ограничений.

Повышение неспецифической резистентности организма:

А) фитотерапия: настои трав валерианы и пустырника;

Б) физиотерапия – по назначению врача-невропатолога (электрофорез, электросон. Общеукрепляющий массаж)

4. Дети, имеющие нарушения осанки, плоскостопие, отчетливые рахитические деформации скелета.

Режим: общий возрастной режим.

Питание: сбалансированное общее питание.

Закаливание:

А) воздушные и солнечные ванны;

Б) ходьба по мокрым дорожкам;

В) босохождение или снеготоптание в помещении после дневного сна;

Г) прогулка на свежем воздухе: в зимнее время – не менее 4 часов в сутки, летом – неограниченное время.

Физическое развитие:

А) физическая нагрузка без ограничений;

Б) лечебная физкультура.

Повышение неспецифической резистентности организма:

А) фитотерапия – травяные поливитаминные чаи;

Б) экстракт элеутерококка;

В) поливитамины – курсами 2 раза в год;

Г) оздоровительный массаж;

Д) физиотерапия («Амплипульс»)

3, 4, 5 группа здоровья:

1. дети, имеющие неврозоподобные состояния с ночным энурезом, гиперкинезами, заиканиями.

Режим:

А) щадящий;

-спокойная обстановка, ровное отношение, постоянное внимание воспитателя, индивидуальное общение на занятиях и прогулках;

-неторопливое, спокойное кормление, без принуждения;

-продолжительный дневной сон;

-клеенка на матрасы у детей с энурезом;

Б) музыкотерапия;

Питание: сбалансированное.

Закаливание:

А) воздушные и солнечные ванны;

Б) ходьба по мокрым дорожкам;

В) босохождение или снеготоптание в помещении после дневного сна;

Г) прогулка на свежем воздухе: в зимнее время – не менее 4 часов в сутки, летом – неограниченное время

Д) дома на ночь – прием общих ванн с настоями трав валерианы и пустырника.

Физическое развитие: ограничение физической нагрузки.

Повышение неспецифической резистентности организма:

А) фитотерапия с использованием настоев трав валерианы и пустырника;

Б) физиотерапия – по назначению врача-невропатолога;

В) оздоровительный массаж.

2. дети с астматическими бронхитами.

Режим: щадящий (оберегать от переохлаждений; пролонгированный дневной сон)

Питание: обогащенное фруктами, зеленью, с исключением пищевых аллергенов.

Закаливание:

А) воздушные и солнечные ванны;

Б) босохождение в помещении;

В) ходьба по мокрым дорожкам или снеготоптание (очень медленное, постепенное увеличение силы закаливающих воздействий)

Г) прогулка на свежем воздухе.

Физическое развитие:

А) ограничение физической нагрузки;

Б) дыхательная гимнастика – постоянно;

В) лечебная физкультура;

Повышение неспецифической резистентности организма:

А) специфическое гипосенсибилизирующее лечение по рекомендации пульмонолога районной поликлиники;

Б) гомеопатические средства;

В) оздоровительный массаж;

Г) физиотерапия – по показаниям.

Соблюдение ортопедического режима в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

Профилактика и коррекция нарушений осанки

Противопоказано:

Категорически несоответствие мебели согласно росту и возрасту ребенка.

Длительное сидение за столом, на стульчиках, на ковриках и неправильной позе (вовремя просмотра телепередач, занятий, игр).

Выполнение упражнений на физкультурных занятиях и утренней гимнастике, противопоказанных и травмоопасных для детей дошкольного возраста – согласно методическим указаниям «Здоровье для всех».

Нахождение ребенка во время сна в неправильной позе.

Рекомендовано:

Индивидуальный подбор мебели согласно росту и возрасту ребенка.

Соблюдение режима разгрузки позвоночника через каждые 3 часа.

Упражнения на проверку и фиксирование правильной осанки (у стены, у шкафчика, использование теста осанки, физкультминутки и физкультпауз) после видов деятельности, требующих статической нагрузки на организм ребенка..Соблюдение режима правильной укладки ребенка ко сну и исключение неправильной позы во время сна.

Использование методических рекомендаций «Здоровячок-Сибирячок».

Подбор и выполнение упражнений и основных видов движений на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике и на прогулке.

Профилактика и коррекция нарушений верхних и нижних конечностей

Противопоказано:

Выполнение упражнений и движений, противопоказанных для детей, согласно методическим указаниям «Здоровье для всех».

Нахождение ребенка во время игр в неправильной позе «лягушка».

Неправильная постановка стоп во время нахождения за столом.

Длительное отсутствие двигательных функций верхних и нижних конечностей (профилактических).

Длительное нахождение частей тела (в недвижимом положении) или в неправильном положении.

Рекомендовано:

Использование упражнений и движений, рекомендованных для профилактики и коррекции нарушений нижних конечностей (хождение на пальчиках, на пяточках, упражнение «часики» и т.д.)

Выполнение упражнений для верхних и нижних конечностей с предметами-«раздражителями» с целью профилактики плоскостопия нарушений двигательных функций верхних конечностей, массажа и разогрева ступни и рук ребенка – (мячики-ежики), упражнения с палочками, тапочки и перчатки с бусинками, а также выполнение, по мере возможности, физкультпауз и физкультминуток с данными предметами.

Использование упражнений для верхних конечностей (кратковременные силовые упражнения-отжимание от стенки, от шкафчика и других поверхностей с использованием трафареток «ладошки»).

Использование рекомендаций по выполнению профилактических мероприятий из комплекса «Здоровячок-Сибирячок».

Рекомендации для детей с патологией позвоночника и осанки:

выработка оптимальной позы для сидящего положения:

- высота стола на уровне локтевых суставов;
- стопы расположены на полу (не свисают);
- бедра параллельны поверхности пола и перпендикулярны положению туловища.

укрепление мышц туловища:

- упражнения на укрепление мышц спины;
- упражнение на укрепление мышц живота.

рациональный режим труда и отдыха:

- занятия в положении сидя должны прерываться 5 минутной разминкой через каждые 15 минут.

лечебная гимнастика для мышц туловища на формирование физиологических изгибов позвоночника;

массаж туловища для балансировки антагонистических групп мышц спины и грудной клетки;

физиопроцедуры с целью стимуляции мышц и улучшения обменно-восстановительных процессов.

Не рекомендуется для детей с патологией позвоночника и осанки:

длительное сидящее положение;

неадекватная осевая нагрузка на позвоночник;

однообразные и монотонные движения;

кувыкания через голову;

стойка на голове;

носит сумку (портфель) на одном плече;

тяжелая сковывающая одежда.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:

осваивать новое пространство - группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;

осваивать осуществление всех основных режимных моментов - приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;

устанавливать контакты со сверстниками;

создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» и «Сладкий час»;

учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;

привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;

создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей; обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной; реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды; организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада; создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду; отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу; используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни; Поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку; организуют яркие радостные общие события жизни детей: показывают детям кукольные спектакли; организуют праздники-сюрпризы; отмечают традиционные общегосударственные праздники - Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества; проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала - Осенины, праздник урожая хлеба, встреча или проводы зимы, встреча весны; приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов; удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении: предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла; поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов; способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.); создают условия для работы с разными материалами; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности); поощряют проявление детской непосредственности; побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми; высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла; устраивают выставки детского творчества, организуют концерты; создают условия для участия родителей в жизни детского сада: проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты; привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»; предлагают исследовательские и творческие семейные проекты; проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим и национально-культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществления образовательного процесса. Национально-культурный компонент решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДОУ в течение года.

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДООУ.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха $C -30$ и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДООУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

индивидуальные беседы-консультации;

консультации для родителей

родительские собрания;

дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературой, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное

утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;

виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;

активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья (в последнюю пятницу каждого месяца), каникулы, выезды в природу совместно с родителями;

индивидуальная работа с детьми;

спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – спортивные игры: бадминтон, футбол, теннис, баскетбол);

Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

Создана предметно-развивающая среда ДООУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ:

ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

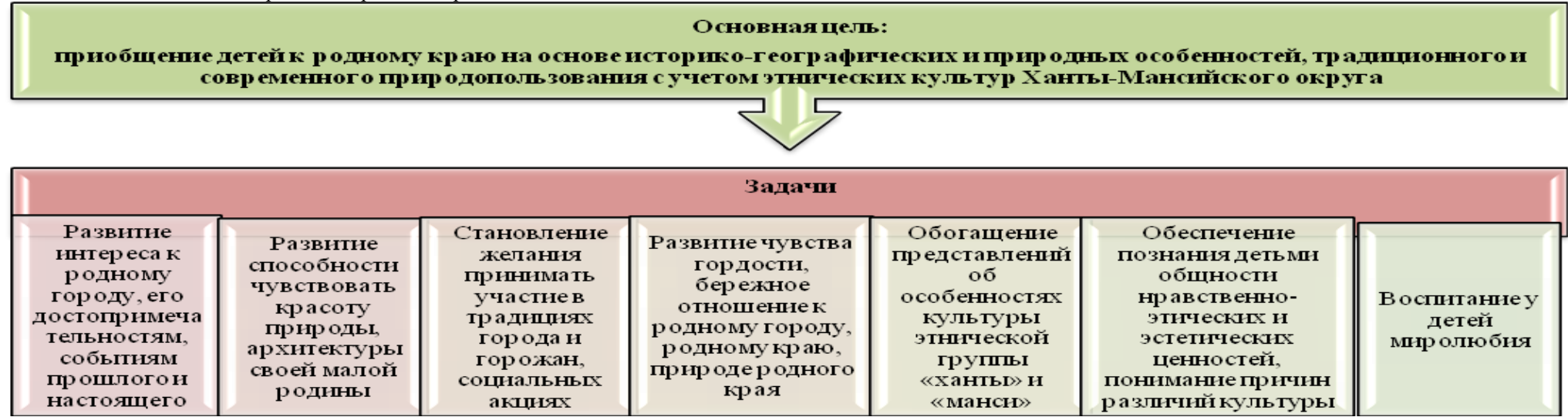
благодаря расположению ДООУ в «спальном» районе г. Нижневартовска, на территории детского сада создана массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - берез, рябин, калины, цветников.

Национально-культурный состав воспитанников ДООУ

При организации образовательного процесса в ДООУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДООУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. В рамках преемственности с «Центром детского творчества» проводятся экологические занятия, мастер-классы по изучению быта народов ханты и манси. Благополучный микроклимат в ДООУ способствует радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

«Ребенок знакомится с малой родиной – родным городом»



Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В МАДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

- Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.
- Для поддержки детской инициативы необходимо:
- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
 - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
 - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
 - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
 - помогать ребёнку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
 - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
 - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующий в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

«Утро радостных встреч»

Цель – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

- Создание положительного микроклимата в группе;
- Поддержание веселого, бодрого настроения у детей;
- Реализация личностно-центрированной модели общения;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие связной речи детей;
- Формирование познавательных способностей.

«Сладкий час»

Цель – формирование благоприятного микроклимата в группе.

Задачи:

- Сохранение физического и психического здоровья детей;
- Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
- Создавать условия для удовлетворения потребности и эмоционально насыщенных и разнообразных переживаниях, снятия напряжения, усталости, конфликтности;
- Поддержать жизнерадостное, активное, мажорное настроение;
- Развитие уверенности, самостоятельности, активности, инициативности;
- Способствовать развитию доверительных отношений к взрослому, умению устанавливать личностный контакт со взрослыми;
- Способствовать становлению детского коллектива.

«Театральная пятница»

Цель – создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду, развитие детей в театрализованной деятельности.

Задачи:

- Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников;
- Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.
- Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений);
- Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей побуждать, согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру);
- Выполнять движение и действие соответственно логике действия персонажей и с учетом места действия.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цель взаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Цель дошкольного учреждения - оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка;
2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
3. Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
5. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

№ недели	Содержание работы	Задачи
1	Активные формы работы: Совместная подготовка к учебному году. Наглядная информация: «Режим дня», «Интересные занятия», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «Радуга», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», «Наши именинники», «Нам 4 года!», «Объявления!», «Памятки»	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Индивидуальная работа: Беседы по подготовке детей к учебному году. Советы специалистов (диагностика логопеда). Обновление группового инвентаря, участка.
2	Активные формы работы: Консультация «Портфолио дошкольника». Наглядная информация: Образцы портфолио, папка оформления, объявление.	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей Индивидуальная работа: Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио индивидуальных материалов из детского сада.
3	Активные формы работы: Фоторепортаж «Воспоминания о лете!». Наглядная информация: Выставка, оформление.	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.
4	Активные формы работы: Родительское собрание «Играя, учимся мыслить - роль игры в жизни дошкольника», подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребенка; подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада, знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду. Наглядная информация: Объявление, статьи: «Роль семьи и детского сада формировании здоровья детей», «Оздоровление детей в детском саду», «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет», «Без лекарств и докторов!», «Как уберечь ребенка от несчастья?», «Начинаем учиться вместе!».	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год. Индивидуальная работа: Анкетирование «Пожелания на год!» Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МАДОУ.
5	Активные формы работы: Благотворительная ярмарка «Дары осени». Наглядная информация: Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь отзывов	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу. Индивидуальная работа: Помощь при оформлении, украшении и написании рекламы для урожая.
7	Активные формы работы: День добрых дел «Наши меньшие друзья!». Наглядная информация: Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!» ...	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. Индивидуальная работа: Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового

		инвентаря.
8	Активные формы работы: Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности». Наглядная информация: Семейные фотографий «От улыбки хмурый день светлей!». Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому. Индивидуальная работа: Посещение детей дома с наблюдением любой совместной деятельности родителей с детьми. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!».
9	Активные формы работы: «Презентация мяча!» (Совместно с родителями, на прогулке и в группе). Наглядная информация: Объявление дня мяча! Статьи: «История мяча», «Национальные игры!».	Дать знания детям и родителям об играх с мячом разных народов, их разном виде, особенностях игр с ними. Развивать ловкость, воспитывать уважение к традициям разных национальностей в подвижной игре. Индивидуальная работа: Изготовление (из лоскутков с наполнителем) мячей разных национальностей. Советы по отработке игровых моментов с детьми мячом.
10	Активные формы работы: Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...» (к неделе здоровья). Наглядная информация: Приглашение, литература об охране здоровья. Статья "Наши привычки – привычки наших детей".	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре. Индивидуальная работа: Предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда
11	Активные формы работы: Проект «Необычный мяч!». Наглядная информация: Оформление проекта. Подбор игр с мячами разных народов и национальностей. Фотогазета «Как мы бережем здоровье!».	Заинтересовать родителей совместно – спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей. Индивидуальная работа: Совместная организация фотогазеты, индивидуальное прочтение проекта заинтересованных и не участвующих родителей.
12	Активные формы работы: Фоторамка: «Портрет моей мамочки» к Дню матери! (28, последнее воскресенье ноября). Наглядная информация: Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек! Групповая газета «Для мамочек!», статья «Как оформить фоторамочку!».	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей. Индивидуальная работа: Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!
13	Активные формы работы: Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком». Наглядная информация:	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе. Индивидуальная работа: Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию

	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей), статья «Активный отдых!»	игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком. Ответственный: воспитатели, родители.
14	Активные формы работы: Родительское собрание «Правовое воспитание», подготовка к утреннику, согласие о совместном активном отдыхе в выходной, объявление конкурса. Наглядная информация: Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?».	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей. Индивидуальная работа: Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей. Ответственный: воспитатели, ст. воспитатель, муз.руководитель.
15	Активные формы работы: Конкурс новогодних кулинарных рецептов. Наглядная информация: Объявление. Папка с советами по приготовлению и оформлению новогодних блюд. Дегустация на празднике!	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость. Индивидуальная работа: Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса и дегустации. Ответственный: родители.
16	Активные формы работы: Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!». Наглядная информация: «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Индивидуальная работа: Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи. Ответственный: воспитатели, родители, дети
17	Активные формы работы: Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке! (В праздничные дни). Наглядная информация: Фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр!», объявление - приглашение.	Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом. Индивидуальная работа: Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их. Ответственный: Воспитатели, родители, дети, помощник воспитателя
18	Активные формы работы: Марафон «Добрых дел мастера!». Наглядная информация: Объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона.	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других! Индивидуальная работа: Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.

		Ответственный: воспитатели, дети, родители.
19	Активные формы работы: Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста». Наглядная информация: Статья «Чему учит сюжетно–ролевая игра!». Пополнение сюжетно-ролевых игр в группе пособиями.	Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах. Индивидуальная работа: Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить: «Кем я хотел бы стать!». Ответственный: воспитатели.
20	Активные формы работы: родительского собрания по программе дополнительного образования «Социокультурные истоки». Тема собрания: «Любимый образ - мамочка моя» Форма проведения: родительский вечер с детьми Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!». Наглядная информация: Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Индивидуальная работа: Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. Родительский форум на доске гласности. Поход в театр (запись). Ответственный: муз. руководитель, воспитатели, дети.
21	Активные формы работы: Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами". Наглядная информация: Статьи: "Растим будущего мужчину", «С помощью чего можно рисовать!».	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность. Индивидуальная работа: Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник. Ответственный: папы, дети.
22	Активные формы работы: Оформление фотовыставки: "Наши замечательные папы". Наглядная информация: Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. «Валентинка» с сюрпризом для родных руками ребёнка.	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам. Индивидуальная работа: Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет. Ответственный: мамы и дети, воспитатели.
23	Активные формы работы: Масленица. Наглядная информация: Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы для масленицы.	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника. Индивидуальная работа: Сбор соломы, изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов. Ответственный: воспитатели, муз.руководитель, родители, дети, помощник воспитателя
24	Активные формы работы: Дружеская встреча "Спорт, игра, дружба" (Совместный спортивный досуг). Наглядная информация:	Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями.

	Приглашение, билеты, спорт–девиз! Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам.	Индивидуальная работа: Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортивного инвентаря, музыки. Чаепитие. Ответственный: воспитатели, физ. инструктор.
25	Активные формы работы: Тематическая выставка поделок и рисунков: "Рисуем вместе мамами". Наглядная информация: Статья "Растим будущую женщину", «Новые изобразительные техники для творчества!».	Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу. Индивидуальная работа: Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник. Ответственный: мамы, дети, воспитатели
26	Активные формы работы: Оформление фотовыставки: "Самые обаятельные и привлекательные!". Наглядная информация: Оформление семейных газет "Мы – мамы помощники".	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. Индивидуальная работа: Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет. Ответственный: воспитатели, дети.
27	Активные формы работы: Дружеская встреча "Моя мама – лучше всех" (Совместный игровой досуг). Наглядная информация: приглашения, подарки.	Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным. Индивидуальная работа: Заучивание стихов, сценок. Ответственный: муз. руководитель, воспитатели, дети.
28	Активные формы работы: 27 марта день театра. Проект «Сказка для всех!». Наглядная информация: Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта.	Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру. Индивидуальная работа: Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок. Ответственный: воспитатели, муз. руководитель, дети, родители
29	Активные формы работы: День смеха. Наглядная информация: От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. Индивидуальная работа: Подбор смешинок, случаев, фото и т. д. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!». Ответственный: воспитатели, родители, дети, няня.
30	Активные формы работы: Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями:	Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.

	"Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!". Наглядная информация: Статья: "Как уберечь ребенка от травм" (профилактика детского травматизма).	Индивидуальная работа: Привлечение к участию в соревнованиях. Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома. Ответственный: воспитатели, физ. инструктор, родители,
31	Активные формы работы: Недельная акция «Зачем человеку детство?». Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. Выставка «Наши таланты». Посещение библиотеки с проведением познавательного занятия. Поход в худож. школу на выставку детских рисунков. «Общее дело» (огород). Наглядная информация: Видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки. Статья «Это интересно знать!».	Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре. Индивидуальная работа: Анкетирование, индивидуальные беседы по вопросам родителей. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!». Записи в тетради отзывов. Ответственный: психолог, библиотекарь, воспитатели, родители.
32	Активные формы работы: День открытых дверей для родителей. Наглядная информация: Статья "Как предупредить весенний авитаминоз". Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!». Приглашение. Список мероприятий в День открытых дверей.	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно– образовательному процессу. Индивидуальная работа: Записи в тетради отзывов. Ответы на вопросы, предложения родителей. Ответственный: воспитатели
33	Активные формы работы: Итоговое общее родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей". Наглядная информация: Статьи: «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!», «Что должен знать и уметь выпускник средней группы», «Как организовать летний отдых детей», «Безопасность летом».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. Индивидуальная работа: Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий год. Ответственный: воспитатели, мед. работники, специалисты
34	Активные формы работы: «День именинника!» (К Дню семьи) 15 мая. Наглядная информация: Презентации портфолио, фотогазета «Настоящие дошколята!».	Сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить положительные эмоции от встречи. Индивидуальная работа: Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр. Ответственный: воспитатели, родители, няня.
35	Активные формы работы: Поход «Семейное путешествие». Наглядная информация: Статьи: «Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?»,	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями. Индивидуальная работа:

	«Бывает ли отдых интересным и полезным!?».	Доска гласности для выбора места отдыха группы. Сбор необходимых вещей для похода. Автобус. Ответственный: воспитатели, родители, старший воспитатель.
36	Консультации: «Особенности лепки и её влияние на развитие ребёнка», «Развиваем пальчики», «Физическое развитие детей третьего года жизни», «Профилактика кишечных заболеваний», «Одежда ребёнка летом», «На охоту вышел клещ» Рекомендация «Создание условий для свободной самостоятельной деятельности детей»	

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева) и др.).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

При материально-техническом обеспечении учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, многофункциональна, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста является правильная организация и оборудование педагогического процесса, создание рациональной и оптимальной предметно-развивающей среды в группе.

Воспитатель должен знать, какой материал можно использовать для проведения того или иного занятия, какие игрушки, книги предложить детям данного возраста, что можно давать дошколятам для занятий самостоятельной деятельности, как оборудовать помещение и игровые уголки, чтобы они были полufункциональны, удобны, доступны, и безопасны.

Четкое планирование организации предметно- развивающей среды должно служить для педагогов дошкольных учреждений одним из основных компонентов всей комплексной системы воспитания и обучения ребенка в условиях ДОО.

Описание материально – технического обеспечения

1. Материалы для игровой деятельности

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см.)	3 разные		
	Куклы средние (20-30 см.)	7 разные		
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные		
	Мягкие антропоморфные животные, средние	7 разные		
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках(мягкие,	15-20 разные		
	ПВХ, деревянные, 10-15 см.)			
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1		
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2		
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	2-3		
	Набор солдатиков (среднего размера)	1		
	Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см.)	10 разных		
	Шапочка для игр - больница	3		
	Плащ-накидка	3		
	Фуражка/бескозырка	3		
	Каска красная 01	2		
	Набор масок сказочных животных	1		
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной и средней)	3		
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3		
	Миски (тазики)	2		
	Ведерки	5		
	Молоток (пластмассовый)	1		
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1		
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3		
	Утюг	2		
	Гладильная доска	1		
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	3 разных		
	Тележка-ящик (крупная)	1		
	Автомобили с открытым верхом, крупные	2 разных		
	Автомобили с открытым верхом, средних размеров	5 разных		
	Пожарная машина, средних размеров	1		

Описание материально – технического обеспечения

2. Материалы для игровой деятельности

Материалы для сюжетной игры

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка		
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка		
	Гуашь (12 цветов)	Набор из 12 цветов на каждого ребенка и дополнительно 2 банки белого и 2 банки желтого цветов		
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка		
	Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	По одной на двоих детей		
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15´15)	На каждого ребенка		
	Подставки для кистей	На каждого ребенка		
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения			
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка		
	Пластилин	3 коробки на одного ребенка		
	Доски, 20´20 см	На каждого ребенка		
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	1 – 2 шт. на каждого ребенка		
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка		
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребенка		
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка		
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка		

Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность

Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 набора на группу		
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу		
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка		
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"		
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	4 – 6 на группу		
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 – 6 на группу		

1.Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	6 -8 разные		
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)	6 -8		
	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	4 - 6		
	Матрешки (из 5-7 элементов)	3 разные		
	Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	6 -8 разные		
	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10 разные		
	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	2 -3		
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1		
	Набор объемных геометрических тел	1		
	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5	2 - 3		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность

элементов (цилиндры, бруски и т.п.)			
Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик)	1		
Набор плоскостных геометрических форм	1		
Мозаика разных форм и цвета, крупная	3		
Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1		
Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)			
Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2 -3		
Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	1		
Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	1		
Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1		
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)	10 разных		
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)	10 – 15 разных		
"Проблемный" ящик со звуковым, световым, механич. эффектами	1		
Разноцветная юла (волчок)	1		
Вертушки (ветряные)	4 – 6 разные		
Музыкальная шкатулка	1		
Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	По 1 каждого наименования		
Набор шумовых коробочек (по Монтессори)	1		
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки	1		
Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки	1		

Образно-символический материал	домашние животные, дикие животные, животные с			
	детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода			
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3-4 разные		
	Наборы парных картинок (та же тематика)	10 разные		
	Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	5-6 разные		
	Набор парных картинок типа "лото" с геометрическими формами	1		
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)	4 разные		
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	15-20 разные		
	Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	10 разных		
	Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2-3 разные		
	Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2-3 разные		
	Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой)	20-30 разные		

3. Материалы и оборудование для двигательной активности

Тип материала	Наименование	Размеры, масса	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
				Имеется в наличии	Потребность
Для ходьбы, бега и равновесия	Валик мягкий	Длина 150см Диаметр 20 см	1		
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 200см. Ширина 20 см Высота 4 см	1		
	Модуль "Змейка"		2		
	Коврик, дорожка массажные, со следочками	Длина 100 см. Высота 15 см	4		

	Кольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр отверстия 60 см	1		
	Куб деревянный		5		
	Обруч большой	Ребро 20 см Диаметр 95-100 см	1		
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	5		
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2		
	Обруч малый	Диаметр 50-55 см	5		
	Шнур короткий	Длина 75 см	5		
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		2		
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	2		
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см	5		
	Шар цветной(фибропластиковый)	Диаметр 20-25 см	2		
Для ползания и лазанья	Лабиринт игровой	Диаметр 120 см	1		
	Полукольцо мягкое	Высота 30 см Диаметр 5-6 см	1		
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10		
	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см	10		
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см	10		
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	10		
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10		
	Флажок		10		

3.2.ОПИСАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- расширять круг известных мотивов человеческой деятельности.
- поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;
- расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей;
- способствовать осознанию ребёнком его собственных целей;
- формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей;
- помогать ребёнку, овладевать различными способами достижения собственных целей;
- развивать у детей навыки самообслуживания;
- начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности.
- поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда.
- познакомить детей с ножом и вилкой и научить ими пользоваться
- завершить работу по обучению пользованию предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда);
- начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности;

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);

- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;
- закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство);
- продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор).

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- закладывать основу представления о себе;
- обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем;
- формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности;
- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:

- формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
- предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях;
- вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Формировать отношения с взрослыми из ближнего окружения:

- укреплять доверие и привязанность к взрослому;
- развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности.

Формировать отношение к окружающему миру:

- преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ;
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
- поддерживать познавательный интерес к миру.
- формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

Образовательная область «Познавательное развитие» раздел: мир природы и мир человека

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.);
- поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами;
- поощрять проявление интереса детей к окружающему;
- организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения;
- поощрять проявления самостоятельной познавательной активности; развивать представления о мире человека;
- продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);
- начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия);

- в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена).
- Формировать отношения с взрослыми из ближнего окружения:
- укреплять доверие и привязанность к взрослому;
- развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности.
- развивать представления о мире природы:
- передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности);
- знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- формировать отношение к окружающему миру;
- поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности;
- показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям;

Развивать представления о мире человека:

- упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим;
- ввести традицию «Исправляем - помогаем», проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами;

Развивать представления о мире природы:

- вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними;
- осуществлять уход за растениями;
- проводить мини-праздники с природным материалом (шишки, вода, снег, песок и пр.);
- формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

Познавательное развитие: математические представления

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём развития навыков простейшего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.):
- учить различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб;
- учить различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый;
- учить различать и называть признаки величины: большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий и др.
- учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, например «часы»; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;
- учить осуществлять сериацию - построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка;
- учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству;
- учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству;

Учить понимать слова, выражающие контрастные качества:

- *сильный - слабый, чистый - грязный, большой - маленький, длинный - короткий, пустой - полный, прямой - кривой, светлый - тёмный* и т. п.;
- учить различать количество в пределах 3 без пересчёта, субитацией;
- учить порядку следования числительных в пределах 5;

- знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;
 - знакомить с названиями частей суток: *утро, вечер, день, ночь*;
 - знакомить с понятиями *вчера, сегодня, завтра*;
 - знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов:
 - предлогами (*над, под, около, перед, за, в*), наречиями (*спереди - сзади, вверху - внизу, близко - далеко*);
- Создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом.
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности**
- поддерживать общую любознательность ребёнка; поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:**

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

Обогащать словарь детей:

- расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней;
- знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (*игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты* и т. п.);
- расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных);
- упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние).

Формировать грамматический строй речи:

- упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже;
- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (*у, в, под, с, из, к, за, на*);
- упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе;
- закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (*волк - волчонок - волчата*);
- начать формировать процессы словообразования;
- учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения.

Развивать произносительную сторону речи:

развивать речевой слух:

- упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления появления правильного звукопроизношения;
- произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных);
- - дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки):
- *дом - кот, машина - барабан* и др.;
- дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): *дом — ком, удочка — уточка* и др.;

- вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений; способствовать формированию предпосылок связной речи детей.

Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

- рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения; читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи; вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми самостоятельно); организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов;
- учить петь;
- проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;
- создавать условия для шумового ритмического музицирования;
- содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности; развивать звуковысотный слух и чувство ритма;
- поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: рассказывать народные сказки о животных;

- знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки; знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике;
- в музыке; знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов;
- создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;
- использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения; пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:

- обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания; создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями.

Образовательная область «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни педагоги:

- используют игровую мотивацию в освоении детьми основных движений;
- создают условия для обеспечения потребности детей в двигательной активности, предоставляют детям возможность свободно двигаться и удовлетворять потребности в движении;
- исключают излишнюю заорганизованность в реализации двигательной активности детей, чтобы избежать утраты интереса детей к движению;
- используют приём имитации движений животных, птиц, людей, образные движения («Прыгать, как зайчик», «Стоять смирно, как оловянный солдатик», «Шагаем, как петушок — золотой гребешок (высоко поднимая колени и держа спину прямо)», «Прогибаем спинку, как котёнок» и т. д.);
- проводят специально организованные физкультурные занятия наряду с предоставлением ребёнку свободы в активном движении;
- используют физические упражнения как значимое средство освоения детьми основных движений;
- применяют не только наглядные (показ), но и словесные (инструкция, объяснение) методы в освоении детьми основных движений;
- используют физические упражнения и подвижные игры с движением в разных направлениях для усвоения эталона направления и развития способности к ориентировке в пространстве;
- проводят пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики руки;
- активно применяют спортивные упражнения (катание на санках с невысокой горки, скольжение по ледяным дорожкам с поддержкой взрослого, катание на трёхколёсном велосипеде, самокате).

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда это внутреннее оформление помещений.

Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах - условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

В рамках реализации образовательной программы предусмотрен региональный компонент: расписание образовательной деятельности составлено с учетом климатических условий.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организованы группы компенсирующей направленности для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, с задержкой психического развития); в которых обеспечиваются необходимые условия для организации коррекционной работы.

В помещениях групповых для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривается специальная мебель, удобная для проведения занятия. Помещения медицинского назначения предназначены для организации оздоровительно -профилактических мероприятий и осуществления лечебной и коррекционно-восстановительной работы имеют специальное оборудование. В плавательном бассейне имеются устройства для опускания и поднятия детей.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима учитываются рекомендации СанПиНа, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

ПРИНЯТО:

Педагогический совет № 4
«24» мая 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ

г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

Т.М.Корнеев

Приказ № 203 от «24» мая 2018г.

**2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****3.2.1. Годовой календарный учебный график**

Начало учебного года: 03.09.2018

Конец учебного года: 31.05.2019

1 полугодие: 17 недель, 85 дней - 03.09.2018 - 29.12.2018

2 полугодие: 19 недель 2 дня, 97 дней - 09.01.2019 - 31.05.2019

Летний период: 03.06.2019 - 30.08.2019

Количество учебных недель, дней в году:

всего: 36 недель 2 дня, 182 учебных дня

у	- учебный день
в	- выходной день
п	- праздничный день
л/п	- летний оздоровительный период

Месяц	Сентябрь																														итого:
Неделя			1							2								3							4						4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	
Кол-во учебных дней	-		5							5								5							5						20

Месяц	Октябрь																														итого:	
Неделя	5							6							7							8							9			4
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели 3 дня
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	
Кол-во учебных дней	5							5							5							5							3			23

Месяц	Ноябрь																														итого:
Неделя	9				10							11							12							13					4 недели 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у	у	в	п	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	
Кол-во учебных дней	2				4							5							5							5					21

Месяц	Декабрь																															ИТОГО:	
Неделя	13		14							15								16							17							4 недели 1 день	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в		
Кол-во учебных дней	-		5							5								5							6							-	21

Месяц	Январь																															Итого:
Неделя														18						19						20					3 недели 2 дня	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		31
	п	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у		у
Кол-во учебных	-						3							5						5						4					17	

дней					
------	--	--	--	--	--

Месяц	Февраль																												итого:
Неделя	20			21							22							23							24				4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	п	в	у	у	у	у	
Кол-во учебных дней	1			5							5							5							4				20

Месяц	Март																															Итого:
Неделя	24			25							26							27							28							4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	У	В	В	У	У	У	У	П	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	
Кол-во учебных дней	1			4							5							5							5							20

Месяц	Апрель																														ИТОГО:
Неделя	29							30							31							32							33		4 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	
Кол-во учебных дней	5							5							5							5							2		22

Месяц	Май																														итого:	
Неделя	33					34							35							36							37					3 недели 3 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	в	в	в	в	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	
Кол-во учебных дней	-					3							5							5							5					18

Месяц	Июнь																														Итого:
Неделя	1		2							3							4							5							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	-

Месяц	Июль																															итого:
Неделя	6							7							8							9							10			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п		

Месяц	Август																															Итого:
Неделя	10				11							12							13							14						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	

Учебный план непосредственно образовательной деятельности, занятий
на 2018-2019 учебный год

Объем недельной нагрузки, учебный план в группах общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет

Образовательная область	Направления деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит.(мин) /в нед.
Обязательная часть					
Познавательное развитие	Математические представления	1	4	36	10/10
	Мир природы, мир человека	1	4	36	10/10
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Моральное воспитание				

	Труд				
	Безопасность				
Речевое развитие	Речевое развитие	1	4	36	10/10
	Художественная литература	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	72	10/20
	Изобразительное искусство:				
	Рисование	1	4	36	10/10
	Лепка/ Конструирование	1/1	4	36	10/10
Физическое развитие	Физическое развитие	2	8	72	10/20
	Физическое развитие на улице	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Охрана здоровья				
ИТОГО:		9	36	324	10/1 час 30 минут
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Программа дополнительного образования	Название программы	1	4	36	10/10
Художественно-эстетическое развитие	«Гармония» Л.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко	Реализуется в совместной деятельности и в обязательную часть раздела «Музыка»			
ИТОГО:		1	4	36	10/10 минут
Объем части, формируемой участниками образовательного процесса		10%			

ИТОГО:	10	36	360	1 час 40 минут
---------------	-----------	-----------	------------	-----------------------

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО:

Педагогический совет № 4
«24» мая 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ

г. Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка»
Т.М.Корнеев
Приказ № 203 от «24» мая 2018г.



**РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2018–2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
в группе для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет № 2**

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
образовательная деятельность	Кол-во минут	образовательная деятельность	Кол-во минут	образовательная деятельность	Кол-во минут	образовательная деятельность	Кол-во минут	образовательная деятельность	Кол-во минут
Физическое развитие (обучение плаванию) 07.50 – 08.00/ 08.10 – 08.20	10	Познавательное развитие (Математика) 09.00-09.10 09.25-09.35	10	Физическое развитие (Физическая культура) 09.00-09.10	10	Речевое развитие 09.00-09.10 09.25-09.35	10	Физическое развитие (обучение плаванию) 07.55 – 08.00/ 08.10 – 08.20	10
Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 09.35-09.45	10	Познавательное развитие (1,3 нед. Мир природы/2,4 нед. Лепка) 10.00-10.10	10	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 09.25-09.35	10	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 09.50-10.00	10		

					Физическое развитие (Физическая культура) 15.50 – 16.00	10	Программа по дополнительному образованию «Любознайки» 15.50 – 16.00	10
	20		20		20	30		20

Циклограмма организации жизнедеятельности группы раннего возраста для детей от 1,5 до 3 лет

<i>День недели</i>	<i>Блок совместной деятельности воспитателя с детьми</i>	<i>Блок свободной самостоятельной деятельности детей</i>
понедельник	1.Пальчиковые игры. 2.Утро радостных встреч 3.Игры занятия по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков 4.Д/и по сенсорному развитию 5.Работа в книжном уголке (чтение худ. литературы, заучивание стихов) 6.Сюжетно-ролевые игры. 7.Коррекционные физкультминутки . 8.Индивидуальная работа с детьми	1. Самостоятельная двигательная деятельность 2.Настольно-печатные игры 3.Зона отдыха 4.Театрализованная игра
вторник	1.Беседа о семье, городе. 2.Д/и по изобразительной деятельности 3.Наблюдение в уголке природы, работа с календарем наблюдений 4.Театральная деятельность 5.Индивидуальная работа с детьми (развитие мелкой моторики) 6.Сюжетно-ролевые игры 7.Коррекционные физкультминутки. 8.Подвижные игры	1.Игры со строительным материалом 2.Самостоятельная художественная деятельность (лепка, рисование) 3.Игры по желанию детей 4.Зона отдыха
среда	1.Рассматривание иллюстраций (экология). 2.Беседа (ЗОЖ) 3.Дидактические игры (словесные) 4.Логоритмика. 5.Конструирование (аппликация) 6.Сюжетно-ролевые игры 7.Игры со строительным материалом. 8.Коррекционные физкультминутки 9.Подвижные игры	1.Игры с образными игрушками 2.Свободные игры с крупной, водой, песком. 3.Развивающие игры 4.Зона отдыха

четверг	1.Беседа (нравственная) 2.Игры-занятия по воспитанию навыков культурного поведения 3.Д/и по музыкальному воспитанию 4.Экспериментально-исследовательская деятельность (элементарные опыты). 5.Подвижные игры и физические упражнения 6.Коррекционные физкультминутки 7.Проведение традиций. 8.Психогимнастика. 9.Сюжетно-ролевая игра	1.Творческая деятельность 2.Индивидуальная работа 3.Строительно-конструктивная игра 4.Развитие мелкой моторики 5.Настольно-печатные игры 6.Игры по желанию детей
пятница	1.Беседа (этикет) 2.Д/и по ознакомлению с окружающим и развитию речи 3.Рассматривание предметов, картин 4.Воспитание элементарных трудовых навыков (труд по самообслуживанию, планирование поручений) 5.Театрально-концертный досуг. 6.Коррекционные физкультминутки 7.Развивающие игры. 8.Подвижные игры 9.Артикуляционная гимнастика	1.Занятия в книжном уголке (рассматривание иллюстраций) 2.Игры с образными игрушками 3.Зона отдыха 4.Настольно-печатные игры

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА В РАННЕЙ ГРУППЕ ОТ 1,5 ДО 3 ЛЕТ

Деятельность	Режим дня	Время	Количество минут в день
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Прием, осмотр, самостоятельные игры. Индивидуальная или групповая работа с детьми	07.00-07.40	40
	Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	07.40-08.05	20 (10+5+10)
	Чтение художественной литературы	08.05-08.10	5
	Подготовка к завтраку. Завтрак	08.10-08.40	30
	Подготовка к занятию (свободные игры детей)	08.40-09.00	20
Непосредственно образовательная деятельность	Организованная образовательная деятельность: - Познание (познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность (конструктивная, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром), наблюдения, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок, экспериментирование, беседы, рассматривание альбомов и картин, чтение детям энциклопедической литературы, сюжетно-ролевые игры и др. - Коммуникация (развитие речи детей) - Чтение художественной литературы (чтение детям художественной литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть и др.) - Художественное творчество (рисование, аппликация, ручной труд, лепка) - Физическая культура подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в физкультурном зале, бассейне и на воздухе) - Здоровье (беседы о здоровом образе жизни) - Безопасность (беседы, чтение, наблюдение, практическая деятельность и игры – ситуации (формирование навыков безопасного поведения) и др.) - Музыка (традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры в музыкальном зале и групповом помещении, праздники и др.)	Согласно сетке НОД 09.00	30 (2*15)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Перерыв между непосредственно образовательной деятельностью (самостоятельная деятельность детей)	09.15-09.25	10
	Индивидуальная работа. Самостоятельные игры детей.	09.40-10.00	20
	Подготовка ко второму завтраку. Гигиенические процедуры Второй завтрак.	10.00-10.15	15
	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.15-11.15	60
	Возращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельные игры детей.	11.15-11.45	30
	Подготовка к обеду. Обед.	11.45-12.15	30
	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.15-15.00	165 (20+145)
	Постепенный подъем. Закаливание.	15.00-15.20	20 (15+5)
	Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Полдник.	15.20-15.30	10
НОД	Организованная образовательная деятельность. <i>Согласно сетке НОД</i>	15.30-15.45	15
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Игры. Индивидуальная работа с детьми. Труд. Самостоятельная деятельность детей.		
	Чтение художественной литературы	15.45-16.00	05
	Подготовка к ужину. Ужин.	16.00-16.30	30
	Игры. Уход детей домой.	16.30-19.00	150
Общее количество времени (минут / %), необходимое для реализации образовательной деятельности		575 / 79,8%	
Дневной сон (из них) минут / %		145 / 20,2%	
ИТОГО (минут / %),		720 / 100%	

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА В РАННЕЙ ГРУППЕ ОТ 1,5 ДО 3 ЛЕТ

Режим дня	Ранняя № 1
Прием детей самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.50 (НОД -физкультура, рисование, музыка во время прогулки)
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

Режимные рекомендации

Кормление	Количество	5
	Завтрак	1
	Второй завтрак	1
	Обед	1
	Полдник	1
	Ужин	1
	Интервал, ч	2 - 3,5 ч.
Непрерывное бодрствование (максимальная длительность), ч		5,5 - 6
Сон	Количество периодов	1
	Длительностьдневного сна, ч.	2
Прогулки	Количество	2
	Длительность	4 - 4,5
		При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с

**График проветривания группы
раннего возраста от 1,5 до 3 лет**

Время проветривания (САНПИН)	Наименование помещений
7.00 – 7.15	Сквозное (группа, спальня, туалет)
8.50 – 9.00	Угловое (группа, перед занятием; спальня)
9.15 – 9.25	Угловое (между занятиями)
9.25 – 10.35	Сквозное в группе (в случае, если дети уходят в бассейн. На музыкальное занятие, ЛФК)
10.15– 10.45	Сквозное (Группа, спальня, туалет, приёмная когда дети на прогулке). Прогулка. Окна закрываются помощником воспитателя за 30 минут до возвращения детей с прогулки.
13.00 – 14.30	Сквозное (группа)
15.00 – 15.20	Угловое (спальня)
16.05 – 16.15	Угловое (группа)
17.20 – 17.30	Сквозное (группа, спальня, туалет). Прогулка. Окна закрываются помощником воспитателя за 30 минут до возвращения детей с прогулки.

График прогулок

День недели	Время прогулки	НОД
Понедельник	10.10-11.20 17.20-18.30	Физическое развитие 09.00 – 09.10
Вторник	10.10-11.20 17.20-18.30	
Среда	10.10-11.20 17.20-18.30	Физическое развитие 09.00 – 09.10
Четверг	10.10-11.20 17.20-18.30	
Пятница	10.10-11.20 17.20-18.30	

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Модель недели

Дни недели	События жизни группы
понедельник	
1-я половина дня	Традиция «Утро радостных встреч»
2-я половина дня	«Традиция «общий итог дня».
вторник	
1-я половина дня	Традиция «Общее приветствие группы».
2-я половина дня	Традиция «Встреча с интересными людьми» (1 раз в месяц) и «Традиция «общий итог дня».
среда	
1-я половина дня	Традиция «Общее приветствие группы».
2-я половина дня	Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)
четверг	
1-я половина дня	Традиция «Общее приветствие группы».
2-я половина дня	Культурный досуг (1 раз в квартал)
пятница	
1-я половина дня	Физкультурный досуг «День здоровья» (1 раз в квартал)
2-я половина дня	Театральная пятница

Модель года

№ недели	События жизни группы	Единое образовательное пространство семьи и дошкольного учреждения
1-4	Обустройство группы Групповой праздник – обсуждение того, как дети провели лето, и начала нового года жизни сообщества Традиция «Встреча с интересными людьми» (врач) Дни рождения детей группы 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздник хлеба Выставка осенних композиций – аранжировок «Природа и фантазия» День здоровья/физкультурный досуг Родительское собрание №1 «Вот и стали мы на год взрослей» День здоровья (физкультурный досуг)
5-8	Традиция «Встреча с интересными людьми» Дни рождения детей группы	1 октября – международный день музыки 5 октября – Всемирный день улыбки
9 - 12	Традиция «Встреча с интересными людьми» (полицейский) Дни рождения детей группы	Осенний праздник – литературно – музыкальная композиция
13-16	Традиция «Встреча с интересными людьми» (пожарник)	Физкультурный досуг «День здоровья»

	Дни рождения детей группы Праздник «Встреча Нового года»	Выставка творческих работ детей и семейных творческих проектов (конкурс новогодняя игрушка)
17-20	Традиция «Встреча с интересными людьми» Дни рождения детей группы	Культурный досуг с участием семьи «Встреча нового года»
21-24	Традиция «Встреча с интересными людьми» (папы) Дни рождения детей группы День защитника Отечества	День защитника Отечества – литературно – музыкальная композиция Родительское собрание №2 «Папы, будьте вместе с нами» «День открытых дверей» (Консультации, беседы, просмотры НОД, развлечений). «День открытых дверей» (консультации, просмотр НОД, беседы)
25-28	Традиция «Встреча с интересными людьми» (мамой или бабушкой) Дни рождения детей группы	8 марта – Международный женский день Культурный досуг – праздник встречи весны, Свистунья, на основе фольклорных традиций. Весенний праздник – литературно – музыкальная композиция. Физкультурный досуг. День здоровья
29-32	Традиция «Встреча с интересными людьми» (повар), дни рождения детей группы 12 – апреля – День космонавтики	Родительское собрание №3 «Итоги за год» 1- апреля Международный день детской книги. Выставка любимых книг. Литературный праздник День открытых дверей(консультации, просмотр НОД, беседы) 29 – апреля – Международный день танца «День открытых дверей» (консультации, просмотр НОД, беседы)
33-36	Традиция «Встреча с интересными людьми» (Ветераны), дни рождения детей группы Праздник окончания года	День Победы. Поздравление ветеранов 24 мая – день славянской письменности

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста является правильная организация и оборудование педагогического процесса, создание рациональной и оптимальной предметно-развивающей среды в группе.

Воспитатель должен знать, какой материал можно использовать для проведения того или иного занятия, какие игрушки, книги предложить детям данного возраста, что можно давать дошколятам для занятий самостоятельной деятельности, как оборудовать помещение и игровые уголки, чтобы они были полуфункциональны, удобны, доступны, и безопасны.

Четкое планирование организации предметно- развивающей среды должно служить для педагогов дошкольных учреждений одним из основных компонентов всей комплексной системы воспитания и обучения ребенка в условиях ДООУ.

Направленность		Ожидаемый результат	
Функциональное помещение	Разделы программы	Содержание	Предъявляемые требования
1	2	3	4
Зона познавательной деятельности Центр, кабинет	Игра	- 2-3 вида крупной мозаики; - Матрешки(3-4 местные); - Пирамидки (на конусной основе из 4-5 колец); - Пирамидки (на конусной основе на 5-7 колец); - Формочки- вкладыши, коробки с отверстиями; - Сборно-разборные игрушки; - Дидактические игры, направленные на сенсорное развитие; - Материал для развития мелкой моторики и кистей рук(набор бус и леска для нанизывания, наборы толстой веревки /шнура/ для завязывания узлов, механические заводные игрушки с ключиком и т.д.); - Наборы разрезных картинок, состоящих из двух частей; - Складные кубики (2-4 части); - Парные картинки, лото «Малышам», «Зоологическое Настольные игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама»; - Плоскостные геометрические фигуры, различные по форме, цвету, величине; - Наборы разрезных картинок, состоящие из 4-6 частей; - Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени; - Игрушки, предметы, обозначающие соотношения их по разным признакам: длиннее – короче, одинаковые(равные по длине); шире - уже, одинаковые (равные по ширине); выше- ниже, одинаковые (равные по высоте); толще- тоньше, одинаковые (равные по толщине); - Игрушки, предметы, обозначающие возрастающий (убывающий) признак;	Недопустимые предметы: из стекла, мелкие предметы и игрушки (бусинки в рассыпанном виде), пузырьки из-под медикаментов и бытовой химии. Желательные предметы: из различных материалов (меха, дерева и пр.), предметы таких размеров, чтобы 3-4-летнему ребенку было удобно с ними манипулировать. Максимальный уровень размещения. Свободный доступ в любое время. Расположение вблизи от света (окна). Частичная изоляция материалов. Несколько пособий и игрушек одного наименования.

		- Настольно- печатные игры типа лото «Подбери и назови», «Найди такой же» и др.;	
«Лаборатория»		- Игрушки для игр с песком и водой (формочки, палочки и т.п.) - Емкости для исследования воды и песка	Аквариумный стол периодически вносится в групповое помещение, расположенное подальше от игровых зон, в хорошо освещенном и доступном месте
Зона изобразительной деятельности Изостудия (центр)	Изобразитель- ная деятельность	- Рисовальная «стена творчества», цветные мелки; гуашь, цветные карандаши (черного, красного, синего, зеленого цветов), кисти; - Баночки для воды, подставки для кисточек карандашей, тряпочки (бумажные салфетки); - Бумага разного формата; - Пластилин; - Ткани, цветная тушь, тычки; - Скатерти из клеенки для работы;; - Народная игрушка (филимоновская, дымковская); - Поливариативность рисовальной «стены творчества» (грифельная доска, навесные настенные планшеты, валик с рулоном бумаги, школьные доски, линолеумные доски) - Альбомы для раскрашивания; - Заостренные палочки для рисования на земле (снегу); - Стенка для работ детей (со сменной экспозицией); - Специальная мастика для лепки;	Максимальный уровень высоты размещения оборудования. Расположение около света. Соседствующая со спокойной или умеренной зоной деятельности. Для самостоятельной деятельности детям предоставляются только карандаши и мелки.

		- 4-5 стаканов с поворотным кругом для лепки; - 2-3 специальные палитры для рисования; - 2-3 репродукции произведений живописи, передающие отношения «мать и дитя»; - Народные игрушки и матрешки (загорские, семеновские), свистульки (глиняные, деревянные), деревянная игрушка(богородская, хохломская, городецкая), игрушки из папье - маше; - Оборудована «полочка красоты»;; - Наборы красивых лоскутков ткани, фантиков, природные материалы.	
Зона конструктивной деятельности(центр)	Конструирова- ние	- Наборы кубиков, пластин и трехгранных призм (строительный материал М. Агаповой); - Строительные наборы №3,№4, разработанные ВНИИ игрушки; - Мелкие образные игрушки; - Мягкие модули; - Игрушки для обыгрывания крупных сооружений (большие машины, коляски и др.); - Своеобразный строительный материал из шин, коробок; - Конструкторы «Лего», «Фантазия» и др. (кроме«Архитектора», металлического с винтами); - Дополнительный материал: цилиндры, чурбачки, различные по форме и величине пластины; - Рисунки, схемы построек разной сложности; - Мелкий пластмассовый и металлический конструкторы	Свободное пространство для сооружений из крупного строительного материала Большие коробки, корзинки для хранения строительного материала. Свободный доступ. Наборы мелких игрушек разной величины 8-10 шт. экземпляров мелких игрушек для обыгрывания. Наборы крупного строительного материала вблизи уголка для сюжетно- ролевых игр. Создание ситуации активного поиска
Зона художественно- изобразительной деятельности (уголок ручного труда)	Изобразительная деятельность и ручной труд	Материалы и инструменты для ручного труда (бумага разных видов, вата, поролон, текстильные материалы, природные материалы, ножницы, клей, кисти)	Каждый вид материала для ручного труда хранится в отдельной коробке
Зона познавательной деятельности: Литературный центр (уголок книги)	Художественная литература	Детские книги; Картинки на фланелеграф; Настольный театр; Книжные иллюстрации Ю.Васнецова, Е.Рачева; Иллюстрации, наборы картинок по темам «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Предметы домашнего обихода», «Одежда»; Иллюстрации, отображающие состояние погоды (светит солнце, идет дождь и т.д.), сезонные явления природы (снегопад и т.д.); Альбомы фотографий типа «Птицы»,«Рыбы», «Самолеты»; Книжные иллюстрации Е. Чарушина, Е. Конашевича; Книжные иллюстрации с последовательностью событий сюжета сказки;	Периодическая сменяемость одних и тех же книг. Располагается около света (окна) и обеспечивается дополнительным освещением Выставляется 2-3 книги. Размещаются вдали от мест игр детей. 2-3 экземпляра. Выставляются дополнительно произведения, не рекомендованные

		Книжки рассказов в картинках.	программой. Выставляется 4-5 книг. Имеется в наличии 2-3 экземпляра каждой книги.
Зона театральной деятельности (центр)	Игра, музыкальное воспитание	Куклы бибабо; Наборы музыкальных игрушек и инструментов; Проигрыватель, музыкальные произведения; Атрибуты (платочки, султанчики, флажки, ленты, юбки); Зеркала различной формы и величины; Произведения классической музыки; Народные музыкальные инструменты (рожок, свирель)	
Зона познавательной деятельности (уголок живой природы)	Ознакомление с окружающей природой	3-4 цветущих растения (обыкновенная герань, фуксия, бегония вечноцветущая, бальзамин, фикус, аралия); Животные постоянные (рыбка, золотистый или серебристый карась); 1-2 птицы (постоянные или временные: чиж, щегол, канарейка, волнистый попугайчик); Животные временные: кролик, хомяк, морская свинка; Растения, характерные для различных времен года; Инвентарь для ухода за растениями и животными, для игр и экспериментирования на участках ДОУ; Небольшой прямоугольный аквариум; Ящики для выращивания зеленого корма, лука; 1-2 комнатных растения; Аквариум, рыбки, улитки; 2-3 комнатных растения	По 2 экземпляра одного вида растений. Растения различаются по принципу «светолюбия», «тенелюбия». Растения и животные должны быть абсолютно безопасны для здоровья детей. Подбираются растения и животные, не требующие для своего содержания сложного оборудования. Растения, не требующие сложного ухода. Цветущие растения с красивыми листьями
Зона познавательной деятельности	Математика	Дидактические игрушки на сериацию: Пирамидки на конусной основе (5-7 колец); Матрешки (3-4 местная); Цилиндры; Формы – вкладыши; 3 детали изображений для фланелеграфа, сенсографа – одной формы, но разного размера и цветового оттенка. Дидактические игрушки на классификацию: Пуговицы, шишки, ракушки; Цветные ленточки (широкие и узкие); Универсальное лото; 5-8 картинок, изображающих последовательные этапы какого-либо процесса; Роста растения (цветка) из семечка, Роста человека (отдельно мальчика и девочки), Созревания и производства хлеба, Получения ткани и изготовления платья или рубашки	В удобном и доступном для детей месте

		Смены времен года	
Зона двигательной деятельности (центр спортивная зона)	Физическая культура	Гимнастическая скамейка, бревно, горка, доски; Разнообразные игрушки, стимулирующие движение (мячи, скакалки, коляски, шарики, колечки); Шнур, плоскостные дорожки; Набивные мешочки для бросания, дуги, кегли, обручи, гимнастические палки; Лесенка - стремянка, гимнастическая стенка, мат; Атрибуты к подвижным играм; Комплект пособия «Кубы»; Складная дорожка; 2 круглые палки с отверстиями по всей длине (для подвешивания предметов на шнуре); Плетеная веревочка (на одном конце – петелька, на другом - пуговица); Гимнастическая палка, к которой привязаны разноцветные ленточки; Диски «Здоровье».	Периодическая сменяемость пособий. Свободное место для двигательной деятельности.
Уголок сюжетно – ролевых игр	Игра	Игрушки, изображающие живые существа: Куклы - голышки, куклы с короткой стрижкой и нарисованными глазами, изображающие мальчиков и девочек, взрослых людей; Животные и их детеныши; Игрушки, изображающие предметы труда и быта; Мебель крупных размеров (стол, стулья, диван, кухонная мебель и т.п.), посуда; Настольная мебель в соответствии с размерами кукол. Постельные принадлежности; Зимняя и летняя одежда для кукол; Технические игрушки; Предметы заместители (ящик с бросовым материалом); Игрушки – заместители (из различных материалов с изображением бытовых предметов, транспорта и т.п); Мягкие игрушки – ролевые атрибуты к играм «Доктор», «Шофер»; «сокровищницы» - индивидуальные чудесные мешочки (коробочки); Атрибуты к профессиям взрослого (врача, фотографа милиционера, моряка, капитана); Комплект дидактических пособий, предметов, спецодежды к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»; Ролевые атрибуты к играм «Повар», «Летчик», «Машинист»; Многофункциональный материал.	1-2 внешних знака одной профессии. Большое количество копий реальных предметов. 2 -3 предмета – заместителя к игре. Воссоздание обстановки, похожей на настоящую

Содержание совместной деятельности с детьми на прогулке

Содержание наблюдений	Художественное слово, загадки	Народные приметы	Игры, игровые упражнения	Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей
-----------------------	-------------------------------	------------------	--------------------------	--

1 – 4 неделя				
Наблюдение за солнцем Сообщить детям, что наступила ранняя осень, но погода ещё мало отличается от летней. Солнце днём также светит и греет. По утрам и вечерам уже становится прохладнее. Предложить найти солнечные места на участке.	Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали	Если при восходе солнца душно – к дождю вечером	Игра с солнечным зайчиком	Изучение солнечных лучей Лучи <i>согревают</i> – подставить ладошки; <i>сушат</i> – вынести мокрые резиновые мячи на участок, дети наблюдают, как они постепенно высыхают; <i>освещают</i> - найти солнечную и теневую стороны. Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.
Наблюдение за цветами на клумбах Найти на клумбе самые большие и самые маленькие цветки, самые яркие и самые незаметные. Закрепить названия 2-х цветов. Сравнить внешний вид цветов (ромашка, астра, космея, мальва). Учить различать стебель, листья, цветок.	Золотая серединка и лучи идут кругом. Это, может быть, картинка, солнце в небе голубом? Нет, не солнце на бумажке! - На лугу цветков ромашки!	Если при чистом голубом небе цветки мальвы сложили свои лепестки – к скорому дождю	Дидактическая игра «Найди цветок такого же цвета»	Обследование цветов Вы чувствуете запах? Чем пахнет? (Пахнет цветами) Запах передаётся по воздуху. Воздух имеет запах? (Нет) Как же мы чувствуем запах цветов? (Он переносится воздухом) Сбор осенних цветов для украшения группы.
Наблюдение за небом Обратить внимание детей на небо. В начале осени оно ещё чистое, голубое, по небу плывут облака. Рассмотреть какие они красивые: белые, пушистые, «лёгкие, воздушные, ветерку послушные», похожи на кусочки ваты.	Вытканы из кружев Птицы-облака. Может, это сказка Мчится сквозь века?	Если небо покрывается множеством скученных «мелких барашков» - к дождю.	Игра «На что похоже?»	«Чудесные превращения» Нахождение сходства облаков с животными. «Превращение» в животных, подражание их движениям Труд: собрать листья, камешки, палочки.
Наблюдение за дождём Дать детям понятие о том, что в начале осени бывают частые дожди, но не очень холодные, потому что ещё тепло. Послушать, как дождь стучит по крыше. Он идёт медленно, не спеша, моросит. Всё вокруг становится мокрым, вымытым, а воздух – влажным, чистым. Отметить, какие изменения произошли в одежде людей во время дождя.	Дождик, дождик – кап да кап! Мокрые дорожки Всё равно пойдём гулять – наденем калошки. Дождик, дождик, Полно лить, Наших детушек мочить.	Если дождь начался с зарёю – скоро кончится	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Делаем дождь сами Налить воду из лейки в плоскую посуду идёт дождь: (льём медленно - это дождь капает, моросит; поднимаем лейку и сильнее наклоняем- идёт сильный дождь, ливень...) Собрать воду губкой, отжать в другую посуду – тоже идёт дождь.
Наблюдение за ветром Определите, с какой стороны он дует, какой он (холодный, тёплый, сильный и т.д.). Обратите внимание детей на верхушки	Падая с ветки лист последний Цветом желтенький, осенний. Унесенный ветром в поле, Он резвился с ним на воле.	Ветер, усиливающийся после полудня и ослабевающий к	Игры с султанчиками, ленточками, вертушками	Ознакомление со свойствами лёгкого и сильного ветра Изготовление вертушек, лент, султанчиков из бумаги, игры с ними. Определить, когда

деревьев. Почему они качаются? Объяснить, что сильный ветер качает деревья, срывает листочки.		вечеру, - к хорошей погоде		вертушки, султанчики вертятся быстрее тогда, когда сильнее ветер или когда тише? Сбор опавших осенних листьев.
Наблюдение за деревьями Познакомить с их названиями (2 дерева). Рассмотреть строение дерева. Обратить внимание на то, что среди зелени появились жёлтые листочки – это говорит о приближении осеннего листопада.	Белоствольные красавицы Дружно встали у дорожки, Книзу веточки спускаются, А на веточках сережки (берёза) Стало вдруг светлее вдвое, Двор как в солнечных лучах, Это пальто золотое, У березы на плечах. У калины и рябины, Вьются стайками дрозды. Утром мы во двор идем Листья сыплются дождем	Если ветки сосны или ели опускаются вниз – к дождю	Дидактическая игра «Угадай с какого дерев листочек?»	Рассматривание листьев Нахождение, среди опавших листьев, листьев берёзы, рябины, сравнивая их с теми, которые ещё висят на ветках. Убрать из песочницы сухие листочки, веточки.
Наблюдение за лужами. Расширять знания об осенних признаках природы. Обратить внимание детей на то, что после сильного дождя собираются большие лужи, а когда дождь не сильный лужи поменьше. Большие лужи долго высыхают, мелкие быстрее высыхают.	Туча солнышко закрыла И включила в небе душ, Грядкам влагу подарила, А ребятам двести луж	Если от дождевых капель на воде образуются пузыри – к затяжному ненастью	Игры с бумажными корабликами	Исследование «Как образуются лужи» Определение места, где образовались лужи – под открытым небом. Как образуются лужи? Можем ли мы сами сделать лужу и как? Делаем лужи при помощи вёдер и леек.
Наблюдение за листопадом Обратить внимание детей на то, что листья на деревьях желтеют и опадают. Листья кружатся в воздухе и падают на землю. На земле много разных листьев.	Осень настала, а лето прошло. Радостей много оно унесло. Но не печалься, дружок, мой совет, Лучше из листьев ты сделай букет.	Сухие листья шуршат на деревьях – к снегу С сентября лист на дереве не держится.	Дидактическая игра «Найди листок, какой покажу»	Ходьба по листьям Послушать, как они шуршат? Сорвать один листок с дерева другой поднять с земли. Какой из них шуршит?
Наблюдение за песком. Закрепить знания о свойствах песка. Песок бывает сухой, тогда он рыхлый, сыпучий, его можно пересыпать, просеивать. Песок бывает влажный, тогда он тяжелый, липкий из него можно лепить.	Он жёлтый и сыпучий Во дворе насыпан кучей Если хочешь, можешь брать и играть (песок) Я в песочнице построю Настоящий город. Башни, парки и дорожки Строю быстро, скоро!	Сентябрь – вечер года.	Игры с мокрым и сухим песком «Угостим куклу пирожками» «Магазин»	Исследование песка Рассматривание с помощью увеличительного стекла из чего состоит песок (из очень мелких зернышек – песчинок). Как выглядят песчинки? Они маленькие, круглые, полупрозрачные. Чем похожи и чем отличаются? Нальём воды в песок. Каким он стал? Влажным, мокрым. А куда исчезла вода? Она «забралась» в песок и «уютно»

				устроилась между песчинками
Наблюдение за птицами. Они также как летом весело перелетают с дерева на дерево, ищут корм, чирикают, купаются в лужах после дождя. Уточнить названия 2-х птиц (воробьи, сороки)	Воробей по лужице Прыгает и кружится Пёрышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чил-чив-чил!	Если птицы жмутся к домам – к ненастью Осенью птицы летят низко к холодной зиме, высоко к тёплой	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Рассматривание строения пера птицы Какое оно? Подбросить сухое пёрышко вверх - оно легко опускается; намочить перо и снова подбросить – оно камнем падает вниз. Птицы прячутся от дождя, чтобы не намокли перья.
Знакомство с почвой Рассмотреть и потрогать землю: какого она цвета, сухая или влажная, плотная или рыхлая? (Дети пробуют почву рукой или втыкают в нее палочку.) Для чего растениям нужна земля, она кормит и поит их.)	Пусты поля, Мокнет земля, Дождь поливает. Когда это бывает? (осенью)	Всяк корешок в своей поре. Хозяйка при коровке, а девки - при морковке	Дидактическая игра «Скажи какой» (какая, какое) Солнце яркое, жёлтое, горячее Земля мокрая, холодная, чёрная и	Опыт с почвой Полить землю из лейки вокруг дерева и на грядке где земля рыхлая и понаблюдать, где быстрее впитывается вода. Землю надо рыхлить - растениям нужен воздух Помогать взрослым складывать, подносить выкопанные клубни цветочных растений на носилки.
5 – 8 неделя				
Наблюдение за солнышком Оно стало меньше греть, поэтому люди стали одеваться теплее. Лучи солнца почти не нагревают окружающие предметы. Обратите внимание, что похолодало, все пришли в тёплых пальто и шапках. Греет ли сегодня солнце?	Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки – очень рады солнышку	Если при закате солнца небо имеет бледный или жёлтый цвет – к изменению погоды, возможны дождь и ветер.	Игра «Солнечный зайчик» Предложить детям найти солнечного зайчика и ответить, куда он спрятался	Обследование окружающих предметов Потрогать стены дома на солнечной стороне, потрогать стены на теневой стороне, попробовать погреть ручки на солнечной и на теневой стороне. Вывод: солнышко светит, но мало греет. Собирать опавшие листья.
Наблюдение за ветром Дать детям понятие о том, что ветер бывает сильный и слабый. Дует ветер – качаются ветки деревьев и даже сами деревья. Ветер срывает листья и кружит их	За окошком лист осенний пожелтел, Оторвался, закружился, полетел. Жёлтый листик подружился с ветерком, Всё кружатся и играют под окном.	Если дует влажный ветер – к затяжному ненастью, порывистый и полосами – к тихой погоде.	Игры с султанчиками, ленточками, вертушками	Определение силы ветра С помощью султанчиков определить силу, направление, скорость ветра. Подержать султанчик в руках на открытой площадке, в затишье, побегать с ним. Сделать вывод, что от ветра можно спрятаться за беседкой, за зданием и пр.
Наблюдение за дождём. Предложить детям послушать, как стучит дождь по крыше, как он струйками стекает по стеклу. От дождя на дорожках лужи, люди идут под зонтиками.	К нам на длинной мокрой ножке Дождик скачет по дорожке. В лужице – смотри, смотри! –Он пускает пузыри	Если от дождевых капель на воде образуются пузыри – к затяжному ненастью	Дидактическая игра «Определи, какая погода» Называть	Прогулка под дождём. Взять зонты. Почему мы не промокаем? Вывод: зонты сделаны из специальной непромокаемой ткани.

			состояние погоды по иллюстрациям»	
Наблюдение за цветами на клумбах Обратит внимание, что многие цветы отцвели, остались только осенние цветы: астры, георгины.	Осень наступила, Высохли кусты И глядят уныло Жёлтые кусты.	Если при чистом голубом небе цветки мальвы, космеи сложили свои лепестки – к скорому дождю.	Дидактическая игра «Найди такой же цветок»	Рассматривание земли Какого она цвета, сухая или влажная, плотная или рыхлая? (Дети пробуют почву рукой или втыкают в нее палочку) Почему? Вывод: земля холодная – растения перестают расти. Собирают букет из осенних цветов. растениям нужна земля? Собрать букет из осенних листьев. Для чего растениям нужна земля? (Она помогает им расти)
Наблюдение за тучами Обратит внимание детей на то, что тучами покрыто всё небо, поэтому не видно солнца – на улице пасмурно	Солнца луч раздвинул тучи Крохотной ладошкой. Убежал вмиг дождь колючий Вслед за серой кошкой. Туча-кошка улетала, Унося ненастье. В небе солнышко играло, Рассыпая счастье...	Если маленькие тучи начинают разрастаться – к дождю с юга, а если соединяются между собой – к очень сильному дождю	Дидактическая игра «Найди солнышко на небе».	Рассматривание неба, покрытого тучами Вывод: глаза не устают, потому что тучи прикрывают солнышко. Игровое упражнение: превратиться в маленькие тучки: встать плотно – спрятать солнышко (макет в руках педагога); разбежаться в разные стороны – солнышко выглянуло из-за туч Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.
Наблюдение за насекомыми Рассказать детям, куда прячутся насекомые осенью: паук – в пень, бабочки - под кору деревьев, пчёлки – в дупло, жуки – забираются в кору.	Жук упал, и встать не может. Ждёт он, кто ему поможет	Если мухи или осы стремятся залететь в помещение – к ненастью.	Подвижная игра «Жуки-комары» (дети по сигналу воспитателя, разбившись на две группы поочередно, с характерными звуками, изображают жуков и комаров)	Исследование «Как прячутся насекомые» Рассмотреть, куда прячутся насекомые осенью: паук – в пень, бабочки - под кору деревьев, пчёлки – в дупло, жуки – забираются в кору.
Неделя 9 -13				
Наблюдение за солнышком Обратит внимание детей на то, что солнце	Солнышко, солнышко, Выгляни в окошко.	Если утреннее солнце красного	Игровое упражнение	Обследование предметов на участке Потрогать стены дома на солнечной стороне,

всё реже появляется на небе, меньше греет, и воздух становится холоднее.	Ждут тебя детки, Ждут малолетки!	цвета – погода изменится к худшему, возможны дождь и ветер.	«Покажи Солнышку ладошки».	попробовать погреть ручки. Вывод: солнышко светит, но мало греет. Вынести на участок кормушку. Кормить зимующих птиц.
Наблюдение за дождём с мокрым снегом В такую погоду люди стараются не выходить из дома, потому что холодно и сыро. Набрать в таз дождевой воды поставить на веранду.	Дождь, дождь, целый день! Барабанит в стёкла: Вся земля, вся земля От воды промокла	Мелкий дождь с утра – к хорошей погоде днем.	Дидактическое упражнение «Подбери слова, обозначающие качества. (Дождь, снег, ветер, осень и т.д.)	Исследование «Тонет – не тонет» Опустить в таз с водой камешки, гайки, резиновые шарики, дощечки. Выводы: если предмет лёгкий, вода держит его на поверхности, если предмет тяжёлый, он давит на воду и вода не может его удержать (плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести).
Наблюдение за одеждой людей Предложить детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они стали одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды	Пословица «В ноябре зима с осенью борется	Трифон шубу чинит, Пелагея рукавички шьет	Словесная игра «Осень – это хорошо или плохо?	Исследование «Что нас греет» Взять с собой на прогулку куклу. На улице она становится холодной. Одеть куклу в зимнюю одежду на улице, а в конце прогулки проверить, стала ли она тёплой. Вывод: тёплая одежда не греет то, что под ней, а помогает сохранять исходную температуру.
Наблюдение за дымом из труб Дать понять детям, что стало холодно, люди затопили в домах печи.	Белый столб стоит на крыше И растёт всё выше, выше Вот дорос он до небес И исчез (дым)	Если при отсутствии ветра дым из печной трубы в ясную безветренную погоду поднимается вверх – к приближению хорошей ясной погоды.	Подвижная игра «Воробушки и кот»	Наблюдение за дымом Стало холодно и поэтому люди затопили в домах печи. Отметить, что в спокойную, безветренную погоду дым идет столбом, а в ветреную – отклоняется по направлению ветра. Собирать веточки, камушки, подмести дорожки.
Наблюдения в песочнице Он холодный или тёплый, мокрый или сухой, не сыплется, не лепится. Играть с песком на улице нельзя.	Поговорка: Родная земля – золотая колыбель.	Проводы осени, встреча зимы	Дидактическая игра «Определи, какая погода» Называть состояние погоды по иллюстрациям»	Рассматривание в лупу песка Вывод: песок состоит из маленьких песчинок, между которыми вода или лёд, поэтому он мокрый, мёрзлый. Можно ли играть с песком в холодную погоду?
Познакомить со свойствами воды Если на улице мороз, то вода покрывается	В огне не горит и в воде не тонет (лёд)	У зимы изо льда корона, из инея -	Подвижная игра «Цветные	Замораживание воды Воду в формочках вынести на мороз.

льдом или вся превращается в лёд. Рассмотреть лужи, покрытые тонкой корочкой льда, объяснить детям, почему это происходит.		перстенок, снегом низан поясok	автомобили»	Понаблюдать, что происходит с водой – она покрывается корочкой льда. Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.
Неделя 14 - 17				
Наблюдение за погодой Сообщить детям, что наступила ранняя зима. Что изменилось в одежде людей? Люди стали одеваться в зимнюю одежду (её название)	Волшебной сказкой делая Деревья и дома, Пришла к ребятам белая- Пребелая зима. Весёлая, желанная Морозная пора — От холода румяная Смеётся детвора.	Если кучевые облака, появившиеся утром или в полдень, к вечеру исчезнут – к ясной погоде.	Дидактическая игра «Определи, какая погода». Называть состояние погоды по иллюстрациям»	Замораживание воды Вынести воду в формочках на сильный мороз и проследить, как быстро она замёрзла и превратилась в лёд. Кормить прилетающих птиц.
Наблюдение за снежинками Рассмотреть снежинки на рукаве, варежке. Они узорные, красивые, похожие на звёздочки. Они тают на ладошке, потому что она тёплая. Рассмотреть, как снежинки кружатся в воздухе, как они медленно падают на землю.	Белая, узорная Звёздочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку Покружилась звёздочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке.	Не тот снег, что метет, а тот, что сверху идет	Игра-имитация «Полетели-покружились как снежинки»	Опыт со снежинкой Предложить с одной руки снять рукавичку и подставить обе руки под снежинки. Сделать вывод, что на тёплой ладошке снежинки тают быстрее Посмотреть состояние кормушки. Если есть снег, надо кормушку очистить.
Наблюдение за снегопадом Обратить внимание детей на то, что снегопад бывает сильный, выпадает много снега, появляются кучи снега – сугробы. Его чистят, чтобы могли проехать машины и пройти люди. Снег бывает липкий и рассыпчатый.	Снего-снего-снегопад! Хватит дела для лопат, Для лопат и для скребков, Для больших грузовиков.	Обильные снегопады в начале зимы – к сильным дождям в начале лета.	Игра-имитация «Полетели покружились как снежинки»	Эксперимент со снегом Подержать в голых руках снег и после этого попробовать слепить снежок. Подвести к выводу, что снег становится в тёплых руках липким. Крошки хлеба и зерна перемешать с песком и рассыпать по всей кормушке.
Наблюдение за состоянием погоды Расширить представления о признаках природы в морозный день. Мороз щиплет щёки, нос, рисует узоры на стёклах.	На санках я вышел С горы покататься. А холод-бесстыдник Не может дожидаться - Тотчас подбегает И за нос меня С разбега хватает Больше огня. Но не оробел я -	Если при ясной погоде колодезный журавль начинает скрипеть и этот звук усиливается – к изменению погоды на длительный срок	Подвижная игра «Заморожу»	Рассматривание узоров Рассматривание морозных узоров на окнах до прогулки в помещении, во время прогулки – с улицы, сравнить, попробовать нарисовать такие же на снегу, песке, в группе на бумаге.

	На горку помчался. А холод сердитый Под горкой остался			
Наблюдение за снегом: Обратить внимание детей на то, как много выпало снега. Он засыпал деревья, кусты, дома, дорожки. Подбросить снег на лопатке вверх и понаблюдать, как он падает, легко рассыпаясь.	Снег на крыше, на крылечке, Солнце в небе голубом В нашем доме топят печки В небо дым идёт столбом	В декабре без снега - лето без хлеба.	Игра-имитация «Полетели покружились как снежинки»	Продолжать исследование снега Сгребать снег в одну кучу, взять лопатку за черенок, захватывать на пластинку снег и выбрасывать его вперед от себя. Набрать снег в баночку и поставить в тёплое место. Обратить внимание детей на то, что вода грязная.
Прогулка по участку Расширить представления о признаках природы в зимнее время года. Закрепить знания о зимних явлениях погоды.	Снег на полях, лёд на реках, Вьюга гуляет – Когда это бывает? (зимой)	Декабрь зимний путь устанавливает.	Словесная игра “Наоборот”. Свойства воды, находить и называть Противоположные свойства.	Постройка горки вместе со старшими детьми Посыпать корм на кормушку.
Познакомить со свойствами снега в тёплый зимний день Расширить представления о признаках природы зимой: снег становится влажным, из него можно лепить.	Снег сегодня шел с утра. Рада снегу детвора. Снег на ветках, на дорожках, На носках и на ладошках	Декабрь – на всю зиму землю студит.	Игровое упражнение «Кто слепит самый большой колобок»	Продолжать исследование снега Подержать в голых руках снег, какой он? Можно лепить из него? надеть варежки и подержать снег и после этого попробовать слепить снежок. Подвести к выводу, что снег становится в тёплых руках липким.
Наблюдение в природе Познакомить со свойствами льда Он холодный, скользкий, твёрдый, прозрачный.	В огне не горит И в воде не тонет. (Лед)	Если лед сильно трещит – к продолжительному морозу.	Словесная игра “Хорошо – плохо”. Выделять противоречивые свойства льда.	Исследование льда Разбить лёд лопаткой и рассмотреть кусочки льда (лёд от тепла тает, как и снег на тёплой ладошке). Где быстрее растает лёд в холодной или горячей воде? (В группе продолжить опыт и сделать вывод). Расчищать снег на участке.
Рассмотреть следы птиц Например, воробья и вороны. Сравнить, что у следов общего и чем отличаются.	Вышит снег красивой строчкой, Словно белая сорочка.	Снегирь под окном чирикает – к оттепели.	Подвижная игра «Птичка и птенчики»	Сравнение следов Нарисовать следы птиц, проложить свои следы – сравнить.
Почему птиц стало меньше зимой? Почему их надо подкармливать?	Папу я зову во двор: Погляди, какой узор!			В кормушку насыпать крошки хлеба, оставшиеся от обеда, пшено, кусочки сала,

Наблюдать за поведением птиц у кормушки.	Смотрит папа сверху вниз Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверушки: Сделай нам, Денис, кормушки			насыпать снег в блюдце.
Неделя 18 - 21				
Рассматривание деревьев в инее Обратить внимание на какой стороне дерева иней больше и почему, дать понятие, что такое иней. Объяснить, что он состоит из маленьких снежинок.	Айдар уставился в окно, не отрывает взор - там даже лучше, чем в кино, Огнём горит узор. Вон - куст малины, а за ним Черёмуха цветёт. На дне реки лежит налим, хвостом не шевельнёт... Но кто - ответьте на вопрос придал им белый цвет? А это просто Дед Мороз здесь свой оставил след.	Январь рисует, малюет, но красную весну чувствует.	Подвижная игра «Не выпустим мороза из круга»	Исследование свойств инея Потрясти дерево в инее. Что произошло? Иней опал, он лёгкий, состоит из маленьких снежинок. Потрогать снежинки рукой (лёгкие, холодные). Потрогать снежинки рукой в варежке. Что стало с варежкой? (Мокрая, холодная). Почему? (Иней растаял) Лопатками сделать ровные дорожки из опавшего инея.
Рассмотреть снег на участке послесильного снегопада Отметить, что на снегу видны следы людей, птиц, животных.	Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы-это голуби ходили. Мелких строчек вереница - это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет.	Если зимою много снегу, то и много будет хлеба.	Игровое упражнение «Чей след» Узнавать следы своих товарищей.	Рассматривание следов птиц Найти на участке место со следами птиц. Рассмотреть их – это следы воробья. Сделать рядом свои следы – сравнить со следами птиц. Чем отличаются (большие, глубокие) Почему? (Птички маленькие и лёгкие, у них нет обуви)
Наблюдение за небом Отметить, что в зимний день небо бывает солнечное, голубое, высокое, а может быть хмурое, серое, покрыто тучами.	Выше леса, выше гор, расстилается ковёр. Он всегда-всегда раскинут, над тобой и надо мной. То он серый, то он синий, то он ярко голубой (небо)	Если небо покрывается полосами зимой – к теплу	Дидактическая игра «Найди солнышко на небе»	Упражнения на развитие эмоций Посмотреть на небо глазами сонного мишки. Каким он его видит? (Хмурым, серым, сердитым). Посмотреть на небо глазами весёлого зайчика. Каким он его видит? (Солнечным, высоким, голубым) Помощь воспитателю в постройке снеговика.
Наблюдение за погодой Отметить, что зимой бывают сильные	Снег на улице и стужа. Крепким льдом забита лужа.	Мороз в январе ленивого за нос	Дидактическая игра «Определи	Элементарные опыты Проверить, есть ли сегодня мороз и ветер.

морозы, ветры. В морозную погоду люди одеваются тепло, прячутся от ветра за здания.	От дороги робко Веточками тропки Тянутся к домам: - Погреться можно к вам?	хватает, перед проворным шапку снимает.	какая погода» Называть состояние погоды по иллюстрациям.	Снять варежку и поддержать руку открытой. Если рука быстро замёрзла, значит на улице мороз. Посмотреть на верхушки деревьев, качаются или нет. Если качаются - есть ветер. Найти на участке место, где можно спрятаться от ветра.
Наблюдение за гололёдом Дать представление о льде (он холодный, скользкий, твёрдый, в воде не тонет). Сравнить снег и лёд – что общее и чем отличаются.	Без досок, без топоров через речку мост готов. Мост – как синее стекло: скользко, весело, светло. (Лед)	Лед сильно трещит – будет мороз.	Словесная игра “Хорошо – плохо”. Выделять противоречивые свойства льда.	Исследование свойств льда и снега Сравнить снег и лёд, какого цвета снег и лёд? Положить в один стакан кусочек льда, в другой - комок снега. Лёд плавает. Палочкой опустить лёд на дно стакана. Убрать палочку. Лед всплывает. Снег, как и лёд, не тонет в воде.
Экскурсия в зимний сад Беседа о зимних явлениях природы, о жизни птиц зимой.	То недождь стучит за рамой, И капелям капать рано – Зимний ветер лют! То, слетевшись на кормушку, Размельчённую краюшку Воробьи клюют!	Если синица пищит с утра – к морозу, а если волнуется, кружится, клюет кору – к ненастью.	Дидактическая игра «Узнай дерево по коре и веткам». Различать 3-4 вида деревьев	Наблюдение за птицами Зафиксировать вместе с детьми повадки птицы (подвижность, характерные позы, стайность, настороженность) Сгребать снег в одну кучу.
Познакомить детей со свойствами снегов морозный день Снег сухой, рассыпается, из него нельзя лепить	Снег сегодня белый-белый, от него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубке мне тепло	Выпадает снег - станет теплее.	Дидактическое упражнение «Подбери слова к слову снег, снежинка»	Исследование свойств снега В морозный день предложить детям вылепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким. Постройка снежного вала.
Неделя 21 -24				
Наблюдение за ветром Обратить внимание на то, что зимой часто дует холодный ветер (морозный, сильный, качает деревья, несёт хлопья снега).	Дуют ветры в феврале, Воют в трубах громко Змейкой вьётся по земле Лёгкая позёмка	Ветер спутает погоду – быть сырому году	Игровое упражнение «Определи силу ветра с помощью султанчиков и флажков»	Изучение свойств ветра С помощью султанчиков, определить с какой стороны дует ветер и сделать вывод, что от ветра можно спрятаться а беседкой, зданием и пр. Расчищать снег на участке.
Наблюдение за солнцем в тёплый зимний день Обратить внимание детей на то, что оно с каждым днём начинает греть сильнее. Оно светит ярко, нагревает окружающие	Доброе, хорошее, на людей глядит, а людям на себя глядеть не велит (солнце)	Солнце всходит красное – на метель.	Дидактическая Игра «Встань там, где солнце было утром, днём, вечером»	Обследование предметов на участке Потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце – тёплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать,

предметы, под его лучами блестит снег.			Ориентировка в пространстве	как они нагреваются. Объяснить, что в это время зима как бы борется с наступающей весной. Очищать от снега игровую площадку.
Наблюдение за снегом в тёплый зимний день От солнечных лучей он становится мокрым, мягким. Из мокрого снега можно лепить постройки.	Снег пушистый лёг на ветки У крыльца играют детки: Лепят бабу под окном, Дружно катят снежный ком	Утром снег – к урожаю ранних хлебов.	Дидактическое упражнение «Подбери слова к слову снег, снежинка»	Исследование свойств снега Насыпать снега в 2 ведра. Одно поставить на солнце, а другое в тень и понаблюдать, где снег начнёт таять Очищать от снега игровую площадку.
Наблюдение за капелью Дать понятие – почему бывает капель с крыши (солнце стало сильнее пригревать, тает снег на крышах, капли собираются) сравнить сосульки по толщине, величине.	Длинные сосульки – к долгой весне	Коли капель – в весну раннюю верь	Игры с цветными льдинками.	Исследование свойств льда Внести сосульку в помещение и понаблюдать, как она будет таять. Помощь взрослым в расчистке участка от снега.
Прогулка в зимний сад Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Воспитывать эстетические чувства. Обратить внимание на первое щебетание птиц.	Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила И на санках прокатила (Зима)	Если иней на деревьях, стогах и скирдах – это к мокрому и холодному лету	Дидактическое упражнение «Опиши, какой бывает снег».	Исследование свойств льда Предложить детям рассмотреть лёд, сделать вывод, что лёд холодный, прозрачный, скользкий. Прежде чем насыпать корм в кормушку очистить её от снега.
Наблюдение за погодой На улице стало теплее, потому что солнце нагревает воздух. Снег серый, бурый, на дорогах подтаивает. Устанавливать связь природных явлений: стало теплее – снег тает, изменил свои свойства.	Уходи, мороз, косматый! Слышишь, старый, или нет И над садом, и над хатой Голубой весенний свет	Собака растягивается на полу и спит, раскинув лапы, - к теплой погоде	Словесная игра «Опиши, мы отгадаем» (угадывание по описанию знакомых птиц).	Исследование свойств воды Вынести воду в формочках на сильный мороз и проследить, как быстро она замёрзла и превратилась в лёд.
Неделя 22 -25				
Наблюдение за ветром Обратить внимание на то, что зимой часто дует холодный ветер (морозный, сильный, качает деревья, несёт хлопья снега).	Дуют ветры в феврале, Воют в трубах громко Змейкой вьётся по земле Лёгкая позёмка	Ветер спутает погоду - быть сырому году	Игровое упражнение «Определи силу ветра с помощью султанчиков и флажков»	Изучение свойств ветра С помощью султанчиков, определить с какой стороны дует ветер и сделать вывод, что от ветра можно спрятаться за беседкой, зданием и пр. Расчищать снег на участке.
Наблюдение за солнцем в тёплый зимний день Обратить внимание детей на то, что оно с каждым днём начинает греть сильнее. Оно светит ярко, нагревает окружающие	Доброе, хорошее, на людей глядит, а людям на себя глядеть не велит (солнце)	Солнце всходит красное - на метель.	Дидактическая игра «Встань там, где солнце было утром, днём,	Обследование предметов на участке Потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце – тёплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать,

предметы, под его лучами блестит снег.			вечером» Ориентировка в пространстве	как они нагреваются. Объяснить, что в это время зима как бы борется с наступающей весной Очищать от снега игровую площадку.
Наблюдение за снегом в тёплый зимний день От солнечных лучей он становится мокрым, мягким. Из мокрого снега можно лепить постройки.	Снег пушистый лёг на ветки У крыльца играют детки: Лепят бабу под окном, Дружно катят снежный ком	Утром снег - к урожаю ранних хлебов.	Дидактическое упражнение «Подбери слова к слову снег, снежинка»	Исследование свойств снега Насыпать снега в 2 ведра. Одно поставить на солнце, а другое в тень и понаблюдать, где снег начнёт таять. Очищать от снега игровую площадку.
Наблюдение за капелью Дать понятие – почему бывает капель с крыш (солнце стало сильнее пригревать, тает снег на крышах, капли собираются) сравнить сосульки по толщине, величине.	Длинные сосульки – к долгой весне	Коли капель - в весну раннюю верь	Игры с цветными льдинками.	Исследование свойств льда Внести сосульку в помещение и понаблюдать, как она будет таять. Помощь взрослым в расчистке участка от снега.
Прогулка в зимний сад Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Воспитывать эстетические чувства. Обратить внимание на первое щебетание птиц.	Запорошила дорожки, Разукрасила окошки Радость детям подарила И на санках прокатила (зима)	Если иней на деревьях, стогах и скирдах – это к мокрому и холодному лету	Дидактическое упражнение «Опиши, какой бывает снег».	Исследование свойств льда Предложить детям рассмотреть лёд, сделать вывод, что лёд холодный, прозрачный, скользкий. Прежде чем насыпать корм в кормушку очистить ее от снега.
Наблюдение за погодой На улице стало теплее, потому что солнце нагревает воздух. Снег серый, бурый, на дорогах подтаивает. Устанавливать связь природных явлений: стало теплее – снег тает, изменил свои свойства.	Уходи, мороз, косматый! Слышишь, старый, или нет И над садом, и над хатой Голубой весенний свет	Собака растягивается на полу и спит, раскинув лапы, - к теплой погоде.	Словесная игра «Опиши, мы отгадаем» (угадывание по описанию знакомых птиц).	Исследование свойств воды Вынести воду в формочках на сильный мороз и проследить, как быстро она замёрзла и превратилась в лёд.
Неделя 26 -29				
Наблюдение за погодой Расширять представления о смене времен года. Дать понятие, что наступил первый месяц весны – март. В марте стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает.	К нам во двор пришла весна! После зимней лютой стужи Просыпается от сна Вся природа. Даже лужи не покроет лед за ночь, Гонит солнце зиму прочь!	Если весна с первых дней разгульна, не застенчива – обманет, верить нечего	Словесная игра « Тепло – холодно.»	Элементарный опыт Предложить детям зажмурить глаза, подставить лицо под лучи солнца. Рассказать, что почувствовали. Что светит ярче – солнце или лампочка? Погреть руки под солнышком. .Сделать ремонт выносного материала.
Наблюдение за солнцем Обратить внимание на то, что солнце стало	Это чей пушистый луч так щекочет из-за туч,	Если днем при ярком солнце парит,	Игровое упражнение	Обследование предметов Предложить детям потрогать нагретую солнцем

греть сильнее. Оно стало лучше нагревать воздух, окружающие предметы. Что мы чувствуем, когда пригревает солнце?	Заставляя малышей Улыбаться до ушей? (солнце)	но ветра нет – к грозе, а если его лучи темнеют – к сильной грозе	«Покажи, где было солнышко утром, в обед, где будет вечером»	скамейку, пальто, стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце – тёплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Объяснить, что в это время зима как бы борется с наступающей весной.
Наблюдение за снегом Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает. Обратить внимание на то, что снег потемнел, стал серым, на дорогах он днем тает, потому что тепло.	Плакал, плакал снег последний: «Таю, таю, весь растаю, Стрункой тонкою прольюсь. Вот пролился. Убегаю. Вместе с льдинкой, вместе с тонкой В море дальше умчусь»	Если снег начал таять с северной стороны муравейников – к теплоте и долгому лету, а с южной – к холодному	Дидактическое упражнение «Опиши, какой бывает снег	Рассмотреть снег вдоль дороги Почему он стал чёрным и на его поверхности образовались тонкие льдинки? Что случится, если наступить на снег днём, когда греет солнышко? (снег провалится, а под ним будет вода) Почему? Собрать снег, занести в помещение, наблюдать, как он тает, сделать вывод, что он очень грязный. Почему? Помочь взрослым расчистить снег на участке.
Наблюдение за снежными постройками Обратить внимание на то, что снежные постройки осели, стали маленькие, скоро растают. Учить устанавливать связь природных явлений – сильнее стало греть солнце – снег тает.	Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт.	Март и снегом сеет, и солнцем греет.	Дидактическая игра «Когда это бывает», знания о разных агрегатных состояниях воды (лед, вода, пар).	Обследование снежных построек Предложить детям обследовать, где снег растаивает быстрее, на солнечной стороне или в тени. Делать выводы: где сильнее греет солнце – снег тает. Сгребать снег от снежных построек к кустам и деревьям, прокладывать дорожки ручейкам.
Наблюдение за таянием снега Обратить внимание на то, что весной кругом много воды, тает снег, превращается в воду. Бегут по дорогам ручьи, кругом лужи.	К нам во двор, не знаем чей, Забегал весной ручей. Порезвился на бегу, Снова спрятался в снегу. Снег исчез, растаял лёд, Где ручей теперь живёт?	Если весной воды в реке не прибавится – к жаркому лету.	Дидактическое упражнение «Снежинки и солнышко», снег под воздействием солнечных лучей превращается в воду и пар.	Элементарный опыт Предложить детям пускать кораблики в ручейки. Вместе с детьми устанавливать связь: быстрее бежит ручей – быстрее плывёт кораблик.
Наблюдение за проталинами Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее,	Эй, ребята, прячь ушанки, Сбрасывайте валенки, Потому что на полянке	Если вокруг дерева края тающего снега крутые – к	Дидактическое упражнение «Чем был, чем стал»	Элементарный опыт Найти на проталинке первые зелёные травинки, рассмотреть. Почему травка проросла именно в

снег тает. Обратить внимание на то, что снег тает, и появляются первые проталинки.	Вновь видны проталинки	холодной весне, пологие – к долгой весне.	определять линию развития объекта (дерево, глина, железо).	этом месте (оно целый день прогревается солнцем) Вывод: для роста растений нужно тепло и влага. Помочь взрослым расчищать участок от снега
Наблюдение за ветром Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает, что ветер весной стал теплее и не такой сильный.	Есть на свете сильный ветер, Есть и ветер-ветерок, Он шутивей всех на свете Веселее, чем щенок	Если ветер усиливается к ночи – к ухудшению погоды	Игры с султанчиками, ленточками, вертушками	Исследование «Что такое ветер» Попробуем задержать дыхание. Чтобы убедиться, что внутри нас есть воздух, возьмем соломинку для коктейля и подуем через нее себе на ладошку. Что мы почувствовали? Как будто дует ветерок. Ветер - это движение воздуха.
Наблюдение за воробьями Они стали чирикать веселее. Рассказать, что воробьи готовятся вить гнёздышки. Сравнить внешний вид воробья и синицы.	Первый солнечный денёк. Дует вешний ветерок. Воробьи развеселились В эти тёплые часы. А сосульки прослезились И повесили носы	Если стаи воробьев начинают вить гнезда – к хорошей погоде. Дидактическая игра «Летает - не летает» (угадывание по описанию знакомых птиц)		Продолжить наблюдение за птицами Проверить кормушки, очистить их от воды и снега, насыпать свежий корм. Напомнить детям, что птицы ещё нуждаются в нашей помощи. Почему? (ещё не появились насекомые, которыми они питаются)
Неделя 30 -33				
Наблюдение за дождем Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает, иногда идет теплый, непродолжительный дождь	Дождик-дождик, полно лить Наших детушек мочить	Если дождь начался на заре – скоро кончится	Дидактическое упражнение «Опиши, какая бывает погода (по иллюстрации)	Осматривание участка После дождя посмотреть, где больше луж на песке или на глинистых местах. Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду. Рассмотреть глину и песок через лупу. Вывод: у глины частички ближе друг к другу и не пропускают воду
Наблюдение за небом Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает, небо голубое, чистое, медленно плывут громадные, белые облака.	Голубая простыня весь свет покрывает (небо)	Крупные облака на небе с юга – к дождю	Игровое упражнение «На что похожи облака»	Элементарный опыт Определить наличие воздуха в земле. Взять кусочек земли, так, чтобы он не рассыпался, и осторожно опустить в банку с водой. Из комочка побегут маленькие пузырьки. Воздух был в комочке, вода его вытолкнула, он легче воды, поэтому всплыл и смешался с воздухом

				вокруг нас.
Наблюдение за погодой Расширять представления о признаках весны: что стало тепло, снег растаял, высохли лужи и земля. Отметить, что люди сняли теплую одежду. Учить устанавливать зависимость одежды людей от состояния погодных условий.	Заснула до зимы метель, Страхнули снег сосна и ель. В садах и парках — птичья трель. Встречайте! К нам пришел Апрель!	Если кошка свернулась калачиком и прикрыла лапками мордочку – похолодает, а если умывается, долго облизывая лапку, – будет сухая погода.	Дидактическая игра «Определи, какая погода» Называть состояние погоды по иллюстрациям»	Элементарный опыт Вынести воду в формочках на улицу и проследить, как она не замерзнет и останется в жидком состоянии Определять необходимость полива (потрогать почву руками). Найти лужи на игровой площадке, разместить их.
Наблюдение за солнцем Отметить, где всходит и заходит солнце, где бывает в полдень. Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, солнце весной поднимается раньше, день становится длиннее.	В синей чаше алый мяч, он и светел и горяч (солнце)	Если при закате солнца облака колечками – к дождю	Дидактическая игра «Встань там, где солнце было утром, днём, вечером», ориентировка в пространстве	Исследование «Как светит солнце» Утром отметить, где находится солнце, запомнить. Днём отметить, что солнышко поднялось выше и находится уже в другом месте, на него трудно смотреть, оно очень яркое. Вечером отметить, что солнышко готовится к закату, снова находится в другом месте, меняет цвет и меньше греет. Вывод: солнце не стоит на месте, а движется в течение всего дня
Беседа во время прогулки о весенних явлениях природы Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит сильнее, снег растаял, земля освободилась от снега. Учить называть характерные признаки времени года.	Весна пришла, весна пришла, Открывайте окна, люди, Весна пришла, весна пришла, Больше холода не будет	Апрель сверху будит, снизу студит	Дидактическая игра «Бывает - не бывает» (природные явления весной).	Элементарный опыт «Куда исчезают лужи» Налить покрашенную воду в неглубокую мисочку и оставить на несколько дней на подоконнике под лучами солнца. Следы краски останутся на стенках миски, и будут показывать изменение уровня воды. Подвести детей к выводу, что вода испаряется.
Наблюдение за ручейками Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит ярко, снег тает, бегут ручьи, вода несёт веточки, передвигает мелкие камешки.	Я нашел в лесу ручей Он родился из ключей Посмотрел на мир вокруг И сказал, я всем вам друг...	Вода на лугу – сено в стогу.	Пускание корабликов в ручейки. Устанавливать связь: быстрее бежит ручей – быстрее плывёт кораблик	Элементарный опыт Запустить в ручёек кораблики из разных материалов. Понаблюдать, как они ведут себя. Из чего сделан кораблик, который не утонул и дольше всех плыл? Какой кораблик утонул? Что произошло с бумажным корабликом? Вывод: кораблик из дерева и пластика не утонули, т.к. они лёгкие, их вода держит, кораблик из бумаги испортился, т.к. бумага в воде размокает.

				Прокладывать ручейки на участке
Наблюдение за набухшими почками Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит ярко и сильно, снег тает, бегут ручьи, на деревьях набухают почки. Выбрать и отметить ветку тополя (красной ленточкой) и проводить длительное наблюдение за тем, как постепенно набухают почки, распускаются первые листочки	На ветках плотные комочки, В них дремлют клейкие листочки (почки)	Берёза не скупится на сок – жди дождливого лета.	Дидактическая игра «Берёзовый листок, лети в кузовок»	Исследование «Чем пахнут почки» Растереть и понюхать почки тополя и березы. Сравнить запах почек у разных деревьев. Одинаково ли пахнут почки? Что остаётся на ладошках? Вывод: почки клейкие, пахнут, внутри зелёные
Наблюдение за работой взрослых на огороде Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит ярко и сильно, снег растаял, земля готова к посеву. Познакомить с названием садового инвентаря, терминами, обозначающими способы работы (сажать, сеять, поливать, рыхлить).	На поле опоздать – так возле щей воды хлебать	Будешь упорно трудиться – будет хлеб в закромах водиться.	Дидактическая игра «Угадай, для чего» (садовый инвентарь)	Осматривание почвы Рассмотреть вскопанную почву. Потрогать почву, размять в руках комочек почвы. Что в ней можно увидеть? (корешки растений, червей, насекомых) Вывод: почва согрелась и готова к посадке растений.
Неделя 34 – 36				
Наблюдение за солнцем Обратить внимание на солнце, рассказать, что оно поднимается в небе высоко. В мае часто бывают жаркие дни, редко идет дождь. Познакомить со свойствами солнечных лучей - высушивать всё вокруг. Что солнце нагревает быстрее? (Почему весной нельзя садиться на землю, камни)	Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладоши Очень рады солнышку	Если в тихую погоду солнце сильно печет – к грозе или граду, в облачный день или после дождя – к вечернему дождю	Дидактическая игра «Встань там, где солнце было утром, днём, вечером», ориентировка в пространстве	Элементарный опыт Намочить песок и понаблюдать с детьми, как он сохнет. Повесить на солнце, выстиранное кукольное бельё, понаблюдать, как оно будет высыхать Посадка крупных семян гороха.
Наблюдение за ветром Расширять представления о признаках весны: тепло, солнце светит ярко и сильно. Обратить внимание на то, что в мае бывает иногда сильный ветер, он качает ветки деревьев, растения.	Без рук, без ног, под окошком стучится, в дом просится. (Ветер)	Сильный ветер при дожде – к хорошей погоде	Игровое упражнение «Определи какой силы ветер»	Элементарный опыт Игры с вертушками. Определить, когда вертушка вертится быстрее, а когда медленнее, как на это влияет ветер. Подмести на участке дорожки.
Наблюдение за майским дождем Расширять представления о признаках	Солнцу в небо выйти лень, Мокнет в садике сирень.	Дождь в мае хлеба подымает.	Дидактическое упражнение «Что	Экспериментирование «Солнце и волшебная радуга»

весны. Обратить внимание детей на то, что он теплый, идет недолго. Какие песенки поёт дождь? Предложить послушать, как шумит дождь, когда стоишь под зонтиком и в комнате. После дождя бывают лужи, но покажется солнце, и они исчезнут, высохнут.	Около крылечка – Речка - быстротечка	В мае дождь – родится рожь	можно рассказать о дожде, капельках воды, лужах и т.п.»	Предложить детям поймать солнечного зайчика и понаблюдать за ним. Обратить внимание на то, из каких цветов состоит солнечный луч. Поливать лук.
Наблюдение за лужами после дождя Расширять представления о признаках весны. Обратить внимание, что в безветренный день в лужах, как в зеркале, отражаются дома, деревья, облака.	Туча солнышко закрыла И включила в небе душ, Грядкам влагу подарила, А ребятам двести луж.	Если мокро, то и все лето мокрое, и наоборот. "Коль багряный восход, а днем дождь – лето мокрое и грозовое придет	Игра «Что видишь в луже»	Исследование «Какая ты - лужа» Предложить потрогать воду в луже. Сделать вывод, что вода уже становится теплее, поэтому растения просыпаются после зимы и начинают расти. С помощью воспитателя сеять крупные семена цветов
Наблюдение за облаками Предложить придумать, на что похожи облака. Познакомить детей с грозой. Рассказать, что такое гроза, гром.	Облако пушистое По небу летит: Солнышко спрячет– Нас развеселить	Глухой гром – к тихому дождю, а раскатистый – к ливню	Словесная игра «Опиши облако, придумай, на что оно похоже»	Наблюдение за лужами после дождя (грозы) Сравнить, где быстрее исчезает вода после дождя: на дорожке или на песке. Вывод: вода быстрее уходит через песок, так как песчинки хорошо пропускают воду.
Наблюдение в живой природе На деревьях лопнули почки, появились листочки. Наблюдение за весенним цветением деревьев: черёмуха, яблони. Понаблюдать, на каких деревьях первыми появились цветочки.	Весной вырастают, осенью оппадают. (Листья)	Сильно запахла желтая акация или сирень – к дождю	Дидактическая игра «Найди дерево по описанию»	Исследование «Чем пахнут цветы» Рассмотреть цветы черемухи Обратить внимание на то, что в середине находится маленькая ягодка – будущее ягодка. Сравнить цветы у разных деревьев. Отметить, что, черемухи запах сильнее.
Наблюдение за полевыми цветами Расширить представления о полевых растениях. Рассмотреть первые цветы – мать-и-мачеху, подснежник, одуванчик, первая травка. Какие они?	Одуванчик придорожный Был, как солнце, золотым. Но отцвёл и стал похожим На пушистый белый дым	Если звездчатка не раскрывает свои цветки утром и держит их закрытыми целый день – быть дождю.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек», узнавать твердое вещество на ощупь.	Элементарный опыт Взять семечко любого растения положить во влажную тряпочку. Что произойдет через время? Как путешествуют растения, ведь у них нет ног? Посадка крупных семян гороха.
Наблюдение за птицами Расширить представления о перелетных и зимующих птицах. Рассказать детям о том, что сейчас возвращаются перелётные птицы. По возможности понаблюдать за грачами или	День за днём, за стаей стайка К нам вернулись журавли. В поле молодая травка Вывалась из-под земли	Ласточка прилетела – скоро гром загремит.	Подвижная игра «Птички и кошка»	Элементарный опыт по рассказу Л. Толстого «Умная галка». Налить в ведро немного воды. Спросить у детей, что можно сделать, чтобы в ведре воды стало больше. Набросать камушков в ведро, посмотреть, как поднимается уровень

скворцами, понаблюдать, как птицы купаются в лужах.				воды. С помощью воспитателя сеять крупные семена цветов.
Наблюдение за насекомыми Расширить представления о жизни насекомых весной. Обратить внимание на появление насекомых. Откуда они появились? Рассмотреть майского жука, бабочку.	Целый день летает, всем надоедает. Ночь настанет, тогда перестанет. (Муха)	Если появляется много майских жуков – к жаркому лету	Дидактическое упражнение «Узнай насекомое» (картинки с изображением насекомых, уточнить названия)	Исследование Возле муравейника на небольшом расстоянии положить сладкий кусочек сахара. Сначала муравьи будут суетиться, но через несколько минут успокоятся и одной и несколькими муравьиными цепочками, будут двигаться к угощению и обратно

IV РАЗДЕЛ. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО:

Педагогический совет № 4
«24» мая 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ

г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
Т.М.Корнеев
Приказ № 203 от «24» мая 2018г.



Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
детей от 1,5 до 3 лет № 2

Воспитатели: Сайсанова А.Ю.,
Сидорова А.А.

г. Нижневартовск , 2018

Цель образовательной программы:

создание инновационного образовательного пространства, позволяющего сохранить и укрепить здоровье воспитанников, и представляющий систему условий социализации и индивидуализации детей, развития инициативы и творческих способностей воспитанников на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи образовательной программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья;
- повышение качества образования детей посредством внедрения ИКТ с использованием принципа интеграции образовательных областей;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет:

В мире ребенка третьего года жизни главной фигурой является взрослый; ребенок не может справиться со многими бытовыми проблемами без помощи взрослого; ребенок ищет у взрослого не только помощи и защиты, но и сочувствия; нуждается в поддержке и одобрении своих маленьких начинаний и свершений; дети быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения; чтобы помочь малышу выучить новые слова взрослому нужно сопровождать все происходящее ясными речевыми комментариями, поясняющими ребенку смысл событий, называть предметы, описывать события, ощущения, малыши воспринимают речь взрослого в том случае, если она обращена лично к ним; дети этого возраста любят много раз слушать одну и ту же сказку, петь знакомые песни, повторять знакомые действия, как можно больше читайте и рассказывайте детям; мышление ребенка носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций; ребенок использует три типа действий: разобрать на части, сконструировать нечто, заполнить и опустошить полость в предмете; детям интересны все игрушки и предметы, которые двигаются: они пробуют нажимать на клавиши, дергают струны, дуют в свисток, ударяют по барабану ладошкой или специальной палочкой; осваивают на уровне практического действия операцию сериации - упорядочения по размеру: пирамидки на конусной основе, матрешки, формочки- вкладыши ; учатся осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру; дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние, новолуние и другие природные факторы ; для эмоционального равновесия способствуют игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, игры на коленях, пальчиковые игры и т. п.; в этом возрасте у многих детей проявляются возрастные страхи - темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак ; ребенок учится навыкам самообслуживания и культурно-гигиеническим навыкам: пользоваться ложкой и вилкой, самостоятельно пить из чашки, правильно мыть руки и вытирать их полотенцем, застегивая пуговицы, развязывая шнурки; с удовольствием повторяют за взрослыми действия с различными орудиями и инструментами: пробуют стучать молоточком, закручивать шурупы отверткой; учатся копать лопаткой, используют грабельки, насыпают песок совочком в ведро или формочку ; ребенок учится классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий, находить простейшие закономерности, строить умозаключения.

Виды детской деятельности:

Игровая

Коммуникативная

Двигательная

Музыкальная

Изобразительная

Конструирование

Познавательно-исследовательская

Восприятие художественной литературы

Самообслуживания и элементарного бытового труда

Используемые программы и технологии:

Программы:

- Образовательная программа МАДОУ;
- И. Я. Михайленко . И.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду»;
- Р.Б.Стеркина , Н.Н.Авдеева «Основы безопасности жизнедеятельности детей»
- Г.И.Кулик и Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека»;
- Программа «Здоровичок», под редакцией Т.И.Трохименко

Технологии :

- Технологии используемые в проектной деятельности;
- Информационно - коммуникативные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология исследовательской деятельности;
- Технологии,ориентированные на каждую отдельную личность(личностно-ориентированные).

Взаимодействия воспитателей с семьями детей:



Мастер –класс;



Нетрадиционные родительские собрания;

Утренники и развлечения;

День открытых дверей;

**Наглядная информация: объявления , памятки, статьи,
фоторепортаж, стенгазеты, выставки;**

**Консультации, беседы, анкетирование, буклеты,
рекомендации.**



Заключение

В результате реализации Образовательной программы каждый ребенок:

1. Достаточно физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими и двигательными навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны здоровья своего и окружающих;

2. Любознательный, активный. Имеет индивидуальные познавательные предпочтения и интересы. Может поддерживать простые по содержанию разговоры (беседы), затрагивающие основные познавательные содержания (мир природы и мир человека). Проявляет активность и инициативность для расширения своих представлений о мире (задает познавательные вопросы окружающим, использует элементы детского экспериментирования и пр.). Знает различные источники информации и владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей;

3. Эмоционально отзывчивый. Различает, откликается и адекватно реагирует на эмоциональные проявления окружающих людей (сверстников и взрослых). Эмоционально сопереживает персонажам произведений художественной литературы, театра, кино; эмоционально откликается на произведения изобразительного и музыкального искусства. Проявляет бережное, созидательное отношение к объектам окружающего мира;

4. Общительный, владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок свободно вступает в контакт со сверстниками и взрослыми в зависимости от коммуникативной цели (установить контакт, получить информацию и пр.) и социальной ситуации (знакомство, просьба, отказ, предложение и пр.). Владеет диалогической формой речи, может начать, продолжить, поддержать и закончить беседу (диалог). Владеет и умеет пользоваться выразительностью речи, адекватно использует ее возможности для общения с окружающими. Адекватно ситуации пользуется речевым этикетом. Может заинтересовать слушателя содержательным, логически построенным высказыванием (элементарная монологическая форма речи). Умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность;

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Обладает достаточно разнообразными представлениями об окружающем мире: мире природы (богатство и разнообразие живой и неживой природы планеты Земля; различные классификации на основе информации о конкретных представителях растительного и животного мира, элементарные связи и зависимости); мире человека (рукотворный мир, источники информации; деятельность человека (профессиональная, хозяйственно-бытовая, хобби и увлечения) и ее результаты; социальное устройство человеческой жизни (государство и малая родина, многообразие стран и народов мира; общественные события: праздники, достижения, открытия и пр.; основные государственные символы (флаг, герб, гимн)). Имеет представления о себе, своей принадлежности к определенному полу; о своей семье и близких родственниках; о социуме ближайшего окружения;

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности (культурно-гигиенические, двигательные, самообслуживания и пр.) и осуществления различных видов детской деятельности (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др

